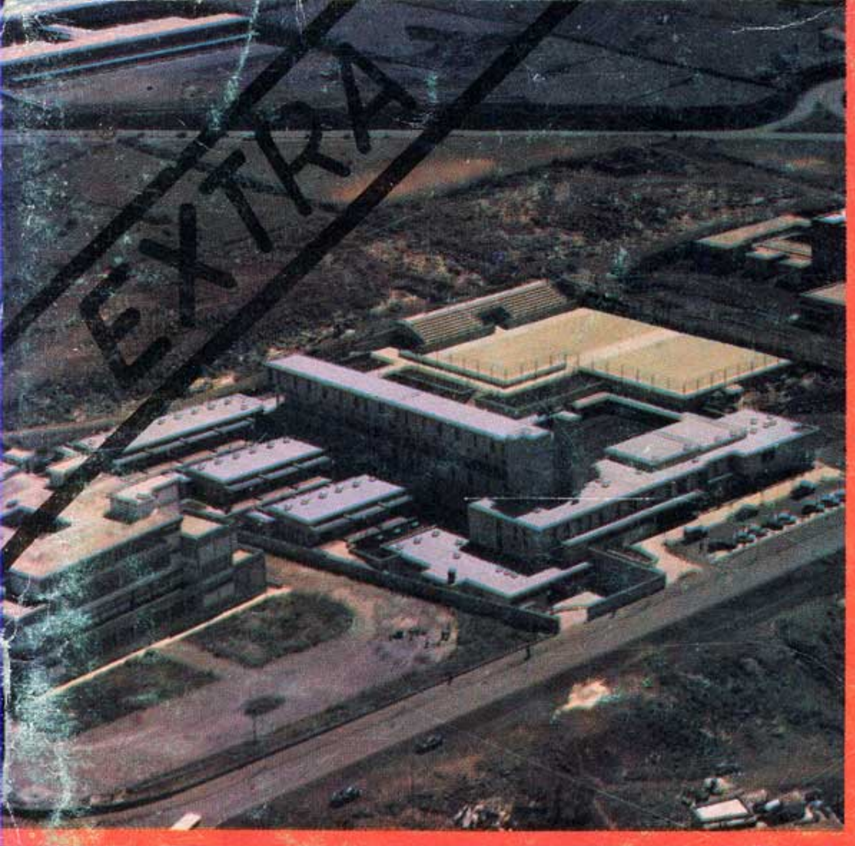
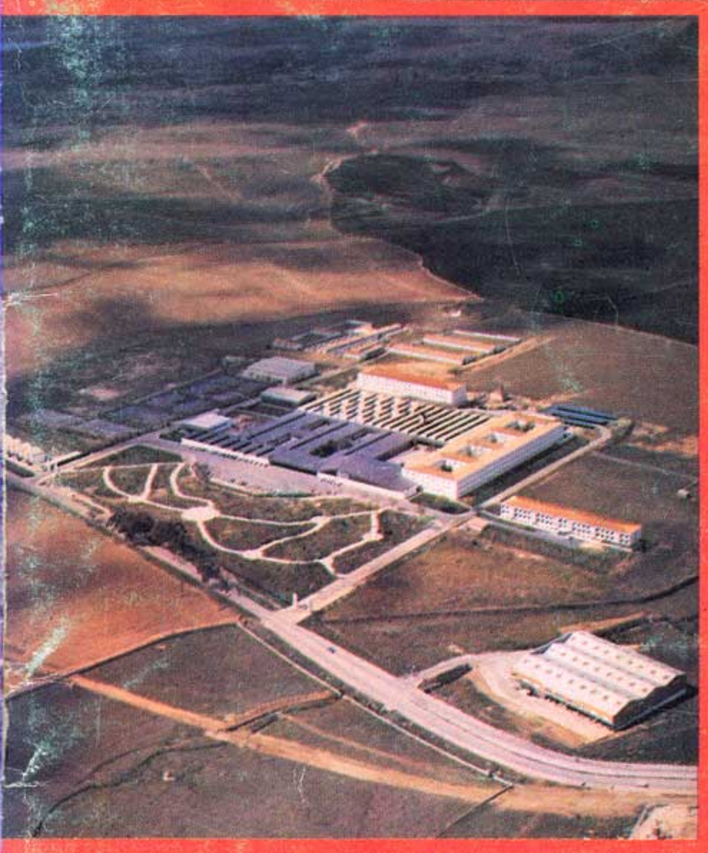
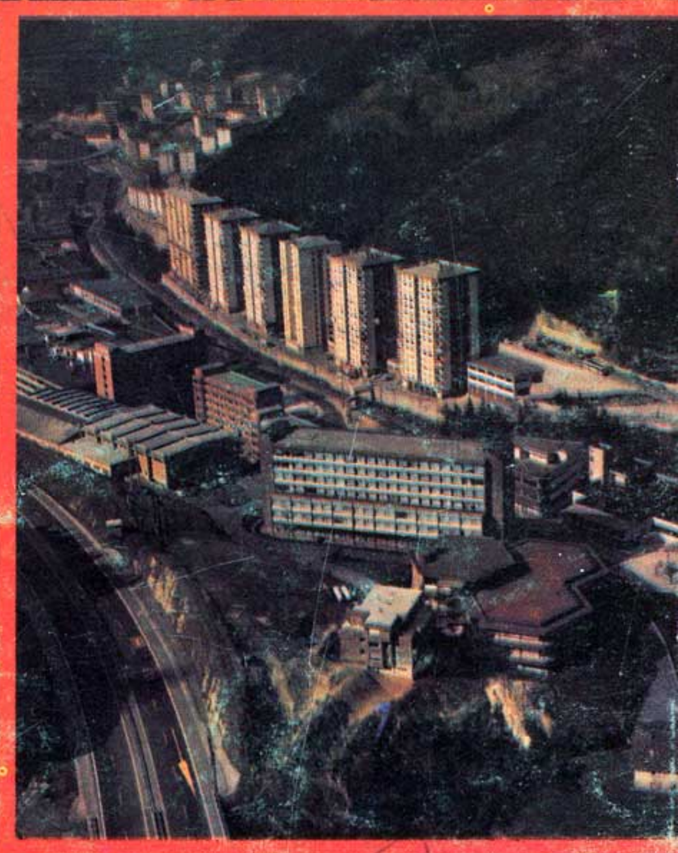
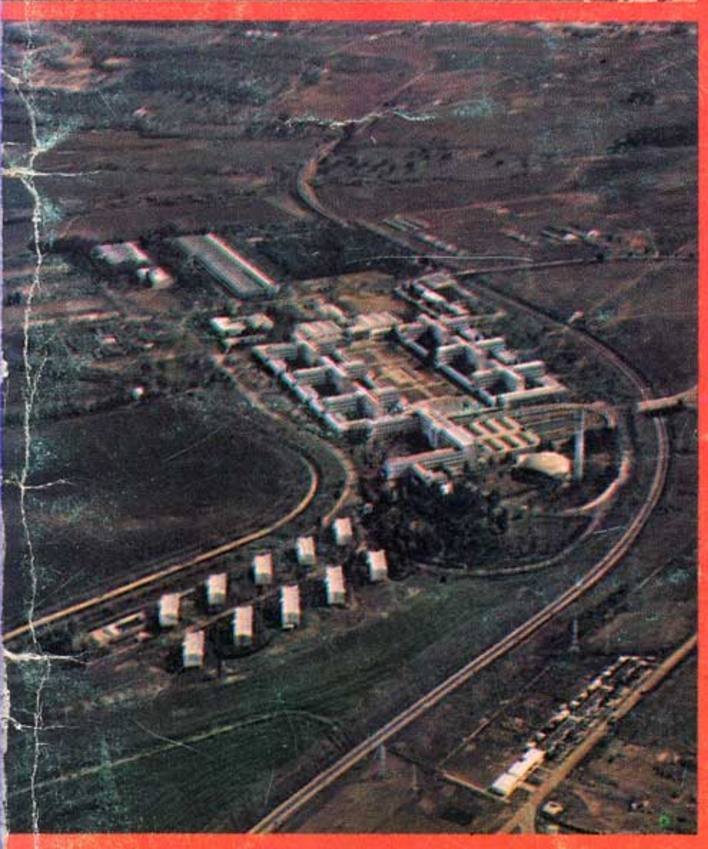
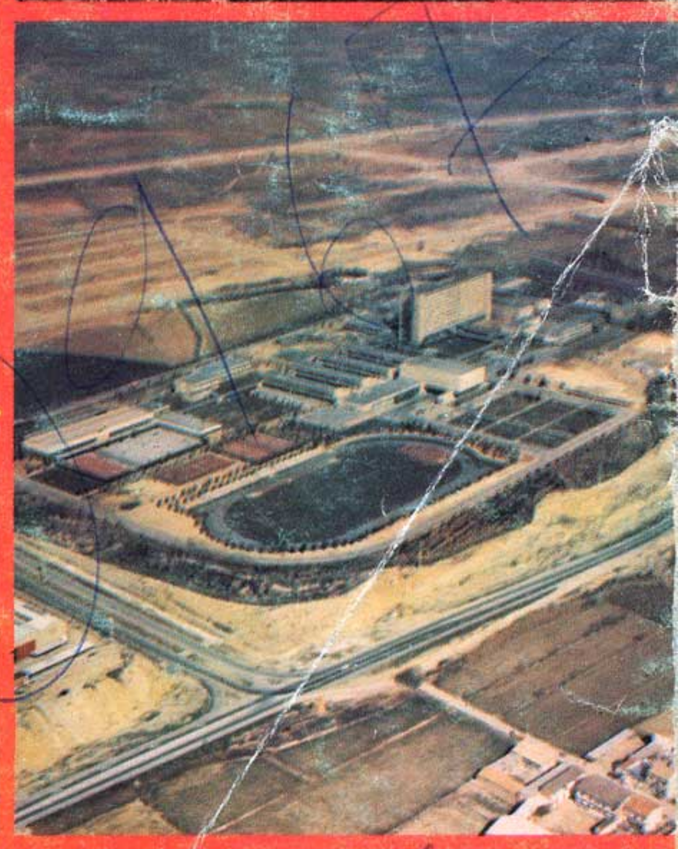


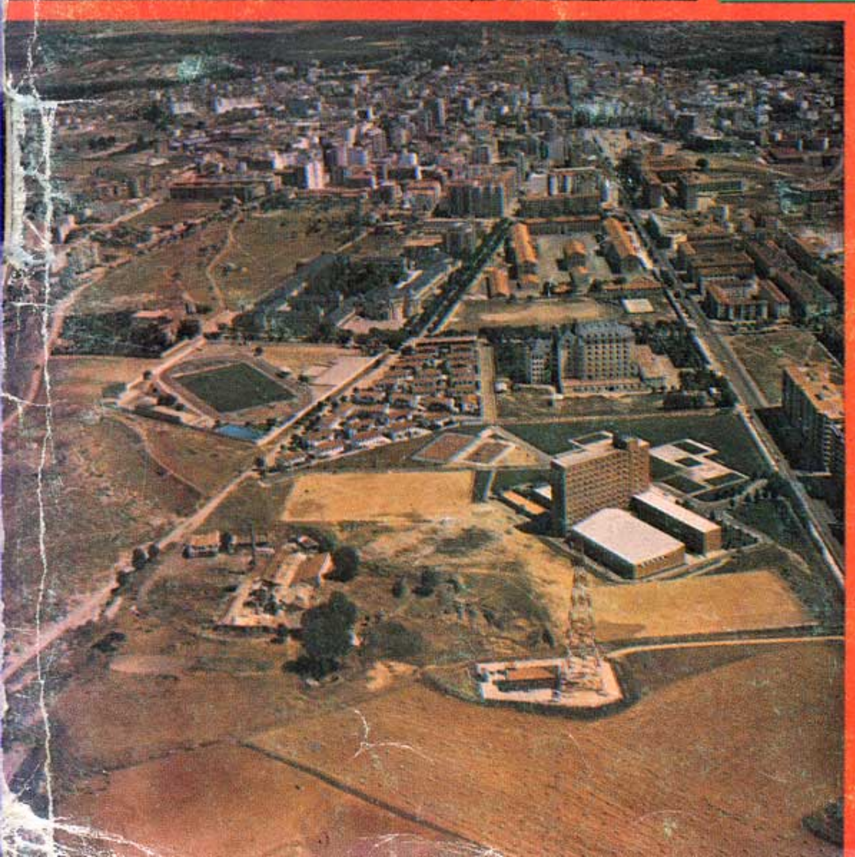


20 aniversario de la creación de las Universidades Laborales









AÑO VIII - N.º 36
MADRID, DICIEMBRE 1976

UNI

HERMANDAD DE ANTIGUOS ALUMNOS DE UNIVERSIDADES LABORALES

TRANSPORTES
GERONA, S. A.

AGENCIAS EN GERONA:

CTRA. STA. COLOMA FARNES. Km. 2
Tels.: 20 88 41 - 20 67 23 - 89
PLAZA SANTA SUSANA, 8 y 9
Tels.: 20 17 41 - 20 18 33

AGENCIAS EN BARCELONA

Agencia A. T. 443
LOPE DE VEGA, 57 - 59
Tels.: 309 10 11 - 309 23 79
Almacén Depósito de Mercancías:
FINAL CAPITAN LOPES VARELA, 250
Tels.: 309 61 59 - 309 29 09

UNI

AÑO VIII - N.º 36
DICIEMBRE 1976

NUESTRA PORTADA
XX Aniversario de las Universidades Laborales

★

Director fundador
GERMAN BAUTISTA
Subdirector
JULIO SAINZ DE LA MAZA
Redactor-jefe
EMILIO CANDA
Secretario de Redacción
ENRIQUE SESE TOLEDO

★

CORRESPONSALES
José Andrés Mut
Antonio Bustos
María Jesús Cabrera Benito
José María Cornago García
Richard Cuadrado Tapia
Enrique García Carrasco
Carlos Lubillo Ortiz
José Juan González
Juan Martín Martín
Alberto Martínez Torrecilla
Julio Lorenzo
Magali Medrano
J. Manuel Pereiro Borrajo
José M. Piñeiro
Rafael Sánchez-Fernández García
Antonio Sánchez de la Blanca
Javier Suárez Martínez

★

COLABORACIONES
J. J. Domínguez Narbaiza
L. Blanco de la Iglesia (maquetaje)

★

Edita: HERMANDAD DE ANTIGUOS
ALUMNOS DE UNIVERSIDADES LABORALES
Ministerio de Trabajo Planta baja
Teléfono 254 55 59
NUEVOS MINISTERIOS
Publicidad. V. LERMA
Ibiza, 33. Teléfono 273 80 60
Imprime: CROMOGRAF
Depósito Legal: M. 1.482-1968

SUMARIO

EDITORIAL — Págs.

★ En torno a un aniversario 5

ENTREVISTA

★ Próximas declaraciones del Ministro de Trabajo sobre las UU.LL. 6
★ Delegación de Barcelona 7

ENSEÑANZAS

★ Evolución de las enseñanzas en las UU.LL. 1956-1976 8

CREACION DE LAS UU.LL.

★ José Antonio Girón y las UU.LL. 10

DESARROLLO DE LAS UU.LL. EN SUS XX AÑOS DE EXISTENCIA

★ Incremento del alumnado y de los Centros 12
★ Enseñanzas Regladas y No Regladas 14
★ Progresión del alumnado femenino 1967-1976 14
★ Alumnos tutelados 1965-1976 14

PERSONAJES (ENTREVISTAS)

★ Francisco Aguilar y Paz.—Fray Miguel Fraile Cobos.—Antonio Rivero Meneses 15

UNIVERSIDADES LABORALES Y CENTROS DE UU.LL.

★ Alcalá.—Por Andrés Melero y José Juan González (corresponsal) 21
★ Albacete.—Por Antonio Ruiz Calomarde y Carlos Galindo Pardos 25
★ Gijón.—Por J. G. A. y corresponsal 26
★ Córdoba.—Por Richard Cuadrado Tapia (corresponsal) 28
★ La Laguna.—Por Carlos Lubillo Ortiz 31
★ Tarragona.—Por Juan Martín Martín y Julio Sainz de la Maza 33
★ Cáceres.—Por Marta Ibars Roure y Enrique Garcia Carrasco (corresponsal) 37
★ Sevilla.—Por Antonio Bustos (corresponsal) 41
★ Zamora.—Por Julio Lorenzo (corresponsal) 49
★ La Coruña.—Por Rafael Sánchez Fernández García (corresponsal) 53
★ Huesca.—Por Enrique Sese Toledo 57
★ Eibar.—Por José M.ª Cornago García (corresponsal) 61
★ Logroño.—Por Alberto Martínez Torrecilla (corresponsal) 65
★ Orense.—Por José M. Piñeiro (corresponsal) 70
★ Málaga.—Por Antonio Sánchez de la Blanca (corresponsal) 74
★ UU.LL. Institutos Politécnicos 51

COMENTARIOS

★ ¿Qué pasa con las UU.LL.? Por Narbaiza 18
★ Fallecimiento de don Filadelfo Arce Díez, primer Rector de la U. L. de Zamora 64

UNI abierta a todas las sugerencias, no puede identificarse necesariamente con las opiniones de sus colaboradores. Sólo es responsable de sus editoriales, comentarios o notas de redacción.

Agradecemos al Departamento de Información y Relaciones Públicas del Servicio de Universidades Laborales, la colaboración prestada en la confección del presente número de UNI, facilitándonos datos, estadísticas, fotografías, etc., del conjunto de las Universidades Laborales, material que une a su carácter de inédito un acusado valor informativo.

Banco Simeón

FUNDADO EN 1857

MUY CERCA DE USTED EN:

BARCELONA
Ronda San Pedro, 29
(Instalación provisional)
(Próximamente Paseo de Gracia, 25)

EL FERROL DEL CAUDILLO
José Antonio, 9
(Próximamente Calvo Sotelo, 90)

HUESCA
Coso Alto, 28

LA CORUÑA
Franja, 20
(Próximamente Cantón Grande, 26)

LA ESTRADA
Plaza Generalísimo, s n

LOGROÑO
General Mola, 46

LUGO
Noreas, 2
(Próximamente General Franco, 3)

MADRID
Plaza de Santa Ana, 14

ORENSE
General Franco, 48

OVIEDO
San Francisco, 4

PONTEVEDRA
Michelena, 13

PORRIÑO
Ramiranes, s n

SANGENJO
Avda. Generalísimo, 11

SANTIAGO DE COMPOSTELA
Casas Reales, 8

VIGO
Doctor Cadaval, 4

VIGO, AGENCIA URBANA CAMELIAS
Avda. de las Camelias, 96

VIGO, AGENCIA URBANA BERBES
Rivera del Berbés, 25

VILLAGARCIA
Alcalde Rey Daviña, 12

Banco Simeón
su banco de confianza

Capital:	550.000.000
Reservas:	**1.083.000.000**
Recursos propios:	**1.633.000.000**

Banco Simeón
Banqueros desde hace más de cien años.

EDITORIAL

Tenemos varios temas que exponer dentro del poco espacio que nos ofrece este Editorial. Hemos pués de concretarnos al máximo, centrándonos en dos comentarios concretos, unificados en el espacio y el tiempo.

En primer lugar, dedicamos este número al XX aniversario de la creación de las Universidades Laborales. En él se incluyen algunas opiniones de personalidades que vivieron los difíciles momentos iniciales e infundieron su espíritu a los centros que les correspondieron dirigir.

Al compás de estos testimonios de primera hora, se insertan otros destacados criterios de algunos Rectores de nuestras Universidades. Igualmente, en un deseo de establecer una rápida panorámica sobre nuestros Centros, desde su creación hasta la actualidad, hemos recogido informaciones, opiniones, ruedas de prensa entre alumnos y antiguos alumnos, resaltando dentro de la evolución general aquellos logros o aquellos defectos que más se han venido acusando, sin sentar cátedra en ningún momento. Asimismo junto a las crónicas de nuestros corresponsales, figuran comentarios de algunos enviados especiales a determinados Centros, con preferencia de la primera época.

Hemos pretendido ser objetivos en nuestras informaciones y en nuestros comentarios. A nadie puede ofender algunas críticas, ni podrá molestar a nadie la exposición de los éxitos logrados, tales como la evolución de las enseñanzas, el aumento de Centros y de alumnado, etc., etc.

Por otra parte, porque en este editorial hemos de tratar igualmente de la actualidad española, merece destacarse la coincidencia de este XX aniversario con el desarrollo de unos momentos cruciales en la vida política del país. Porque al tiempo que se iniciaban estas líneas se ha procedido contra viento y marea a la celebración del Referéndum sobre la democratización del pueblo español.

Por eso, a nadie extrañe que en este comentario conjuntemos estos acontecimientos —uno particular y otro nacional— encuadrados en sus respectivos límites. Así como nosotros hemos sabido crear un estilo de vida a nuestro propio nivel, el pueblo español, en su dimensión nacional se ha pronunciado con una sinceridad total, con orden admirable, sobre un nuevo estilo político de convivencia entre los españoles.

Así como las Universidades Laborales se crearon venciendo infinitas dificultades, incompresiones y oposiciones, el hecho histórico registrado el día 15 de este mes pudo también realizarse superando las luchas intestinas de los grandes extremismos, algunos formados en guerrillas urbanas contra la opinión serena y combativa a un tiempo de los hombres libres. Y pese a las amenazas y al griterío, esa gran incógnita de españoles a la que se ha denominado siempre «mayoría silenciosa» ha surgido con ímpetu arrebatador y ha hecho oír tajantemente su voz.

Con todo, ha surgido una conciencia democrática que se ofrece a los españoles en un ambiente de madurez, de entendimiento y de esperanza en el futuro. Nosotros hemos de tener una participación activa en esta ruta en trance de consolidación, partiendo desde cualquier síntesis política, dentro del respeto a los demás y pensando solamente en la unidad y en el desarrollo socio-político de la patria.

Muy pronto tendremos elecciones. Es de suponer que las múltiples tendencias se vayan concretando y que los corpúsculos se integren en cuerpos de amplia opinión, con programas generosos, combativos y efectivos, capaces de agrupar a grandes masas decisorias.

Nosotros, que hoy conmemoramos el XX aniversario de la creación de las Universidades Laborales, estaremos presentes en las próximas ocasiones y también diremos todo lo que tengamos que decir. Estaremos al servicio de los intereses comunes, tanto interiores como exteriores, formando parte activa del destino de Europa y, en definitiva, de la evolución de todos los países que forman este gran mundo abocado a un entendimiento o a una total destrucción de todas las ilusiones y todas las posibilidades humanas. Nosotros tenemos fe y confiamos en el futuro.

PROXIMAS DECLARACIONES DEL MINISTRO DE TRABAJO SOBRE LAS UNIVERSIDADES LABORALES

Como preámbulo al presente número de UNI, dedicado al XX Aniversario de las Universidades Laborales, podemos anunciar que en el número próximo se publicarán, en exclusiva, unas importantes declaraciones del Ministro de Trabajo, Excmo. Sr. D. Alvaro Rengifo Calderón, en relación con las Universidades Laborales y su futuro.

Posiblemente van a coincidir estas declaraciones con una Orden Ministerial aprobando los nuevos Estatutos de la Asociación de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales, culminando de este modo la labor iniciada unos meses antes de la celebración de la IV Asamblea Nacional, donde se dio especial preferencia al estudio de dichos Estatutos.

Posteriormente, después de un intenso período de trabajo por parte de todos, el día 31 de enero se reunirá en Madrid la Junta Asesora de la Hermandad, con asistencia de los presidentes y coordinador de las ponencias, para proceder al repaso de los Estatutos y entregarlos al Ilmo. Sr. Director General de Servicios Sociales, D. José Farré Morán, en su redacción definitiva.

Podemos afirmar con toda certeza que tanto por parte del Ministro como del Director General, existe el máximo interés en cerrar una etapa histórica de la Hermandad, con sus aciertos y errores, con todo su inmenso campo experimental que ha permitido obtener grandes y beneficiosas experiencias, y abrir otro período, más prometedor a través de la nueva Asociación, respondiendo a los imperativos de esos casi 100.000 antiguos alumnos que han ido a engrosar el mundo laboral a su salida de nuestros Centros.

Este nuevo Estatuto representa decididamente un paso adelante y contiene serias ambiciones en cuanto a objetivos y propósitos, porque la próxima Asociación, con su autonomía e independencia, ha de responder al imperativo de los momentos presentes.

Alvaro Rengifo Calderón decidido impulsor de la Hermandad en su nueva etapa como Asociación.

DELEGACIONES

Barcelona

Entrevista mantenida con el excelentísimo señor don Alvaro Rengifo Calderón, ministro de Trabajo, en su visita a Barcelona y Lérida

Durante la última visita efectuada a las provincias de Barcelona y Lérida por el Excmo. Sr. D. Alvaro Rengifo, Ministro de Trabajo, en compañía de D. José Farré Morán y D. Manuel Galea, Directores Generales de Servicios Sociales y de Empleo, respectivamente; de D. Andrés Villalobos, Director General del Mutualismo Laboral, así como de D. Victoriano Anguera, Subsecretario de la Seguridad Social, la Junta de esta Asociación tuvo un corto pero fructífero cambio de impresiones, en el edificio de Mutualidades Laborales, con los Sres. Rengifo, Farré y Villalobos, estando presente también el Delegado Provincial del Servicio del Mutualismo Laboral D. Salvador Mussons Trullols.

Entre los temas tratados, se habló preferentemente, por ser el más importante en estos momentos para el presente y futuro de la Asociación de Antiguos Alumnos, sobre el estado actual de los Estatutos, pendientes de aprobación por parte del Ministerio.

El Excmo. Sr. Ministro de Trabajo, nos prometió que tan pronto estuviesen los Estatutos en su poder les daría el visto bueno y, por consiguiente, su aprobación. Actualmente se encuentran en manos del Director General de Servicios Sociales, Sr. Farré, el cual nos manifestó y aseguró que encontraba muy perfilado el estudio de su articulado y que muy pronto los presentaría para su aprobación al Sr. Ministro.

Con anterioridad, nos manifestó el Sr. Farré, que debía de aclararse algún punto de importancia para todos. Por nuestra parte le sugerimos una reunión lo antes posible con la Junta de Asesores Técnicos de la Hermandad.

También D. Andrés Villalobos nos ofreció, una vez más, su ayuda, puesto que conoce la importancia que tienen para el futuro de la Asociación de Antiguos Alumnos los nuevos Estatutos.

Finalizada la reunión, fuimos invitados al acto de clausura de la Asamblea Provincial de Mutualidades, acto que fue para esta Junta y para el futuro de la Asociación, de gran interés por los temas tratados.

La Junta de esta delegación de Barcelona sigue siempre al pie del cañón, realizando cuantos trabajos en beneficio de la Asociación le son posibles.

En el próximo número podremos informas sobre estas últimas actividades.

Corresponsal

Evolución de
de Universidades La

Universidad Laboral de GIJON

(Inaugurada en el curso académico 1955-56)
Etapa inicial: Enseñanza Primaria, Iniciación Profesional, Aprendizaje Industrial y Bachillerato Elemental Laboral.
Etapa intermedia: Bachillerato Superior General y Laboral, Maestría Industrial y Peritaje.
Etapa actual: Formación Profesional 1.°, 2.°, 3.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U., Ingeniería Técnica Industrial y Estudios Universitarios de Ciencias Empresariales.

Universidad Laboral de CORDOBA

(Inaugurada en el curso académico 1956-57).
Etapa inicial: Iniciación Profesional (Orientación y Selección) y Aprendizaje Industrial.
Etapa intermedia: Bachillerato Laboral y General, Maestría Industrial y Peritaje Industrial.
Etapa actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U. e Ingeniería Técnica Industrial.

Universidad Laboral de SEVILLA

(Inaugurada en el curso académico 1956-57).
Etapa inicial: Iniciación Profesional (Orientación y Selección) y Aprendizaje Industrial.
Etapa intermedia: Bachillerato Laboral y General, Maestría Industrial y Peritajes Industrial y Agrícola.
Etapa actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U. e Ingeniería Técnica Agrícola y Arquitectura Técnica.

Universidad Laboral de TARRAGONA

(Inaugurada en el curso académico 1956-57)
Etapa inicial: Aprendizaje Industrial y Bachillerato Laboral Elemental.
Etapa Intermedia: Bachillerato Superior General y Técnico, Maestría Industrial, Capataces Agrícolas y Peritaje Industrial.
Etapa actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U. e Ingeniería Técnica Industrial.

Universidad Laboral de ZAMORA

(Inaugurada en el curso académico 1960-61)
Etapa inicial: Iniciación Profesional, Aprendizaje Industrial y Maestría Industrial.
Etapa intermedia: Bachillerato General Superior.
Etapa actual: Formación Profesional de 1er. Grado, Bachillerato Unificado Polivalente, Bachillerato General Superior, Formación Profesional de 2.° Grado, Pre-C.O.U., Curso de Orientación Universitaria y Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial.

Universidad Laboral de LA CORUÑA

(Inaugurada en el curso académico 1964-65)
Etapa inicial: Pre-Aprendizaje o Iniciación Profesional y Aprendizaje Industrial.
Etapa intermedia: Formación Profesional Náutico-Pesquera, Aprendizaje Industrial, Bachillerato General Elemental y Superior, Ingeniería Técnica y Naval y Carrera Náutica.
Etapa actual: Formación Profesional de 1er. Grado, Formación Profesional Náutico-Pesquera, Acceso de F.P. 1, Bachillerato Unificado Polivalente, Bachillerato General Superior, Formación Profesional de 2.° Grado y Curso de Orientación Universitaria.

Universidad Laboral de ALCALA DE HENARES

(Inaugurada en el curso académico 1966-67)
Etapa inicial: Bachillerato Superior General y Técnico, Ingeniería Técnica Industrial, Topografía y 1.° de los cursos de Estudios Superiores de Ciencias e Ingeniería Industrial.
Etapa actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U. e Ingeniería Técnica de Telecomunicación.

Universidad Laboral de CACERES

(Inaugurada en el curso académico 1967-68)
Etapa inicial: Aprendizaje Industrial, Bachillerato Técnico Superior, Ingeniería Técnica Industrial y Topografía.
Etapa actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U., A.T.S. y Estudios Universitarios de Administración de Empresas.

as enseñanzas borales, por Centros

Universidad Laboral de HUESCA

(Inaugurada en el curso académico 1967-68)
Etapa inicial: Aprendizaje Industrial, Ingeniería Técnica Industrial.
Etapa Actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U. e Ingeniería Técnica Industrial (Química).

Universidad Laboral de ZARAGOZA

(Inaugurada en el curso académico 1967-68)
Etapa inicial: Iniciación Profesional (Orientación y Selección), Bachillerato General Elemental y Superior, Bachillerato Técnico Superior, Asistentes Sociales e Ingeniería Técnica Industrial.
Etapa actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U. y Asistentes Sociales.

Universidad Laboral de EIBAR

(Inaugurada en el curso académico 1968-69)
Etapa inicial: Bachiller Técnico Superior e Ingeniería Técnica Industrial.
Etapa actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U. e Ingeniería Técnica Industrial.

Centro de Orientación de UU.LL. de CHESTE

(Inaugurada en el curso académico 1969-70)
Etapa inicial: Orientación y Selección y Bachillerato General Elemental.
Etapa actual: Educación General Básica 2.ª etapa, Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B.

Centro de Universidades de LAS PALMAS

(Inaugurado en el curso académico 1972-73)
Etapa actual: Educación General Básica 2.ª etapa, Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente y C.O.U.

Colegio de Promoción Social de UU.LL. de TENERIFE

(Inaugurado en el curso académico 1972-73)
Etapa actual: Formación Profesional de 1er. Grado, Bachillerato Unificado Polivalente, C.O.U. y Estudios Universitarios en Régimen Residencial.

Centro de Universidades Laborales de TOLEDO

(Inaugurado en el curso académico 1972-73)
Etapa actual: Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados, Bachillerato Unificado Polivalente y C.O.U.

Centro de Universidades Laborales de MALAGA

(Inaugurado en el curso académico 1973-74)
Etapa actual: Formación Profesional de 1er. Grado, Bachillerato Unificado Polivalente y C.O.U.

Centro de Universidades Laborales de ALMERIA

(Inaugurado en el curso académico 1974-74)
Etapa actual: Formación Profesional de 1er. Grado y Bachillerato Unificado Polivalente.

Centro de Universidades Laborales de LOGROÑO

(Inaugurado en el curso académico 1974-75)
Etapa actual: Formación Profesional de 1er. Grado y Bachillerato Unificado Polivalente.

Centro de Universidades Laborales de ORENSE

(Inaugurado en el curso académico 1975-76)
Etapa actual: Formación Profesional de 1er. Grado y Bachillerato Unificado Polivalente.

Centro de Universidades Laborales de VIGO

(Inaugurado en el curso académico 1976-77)
Etapa actual: Bachillerato Unificado Polivalente, Curso de Orientación Universitaria, Formación Profesional de 1.° y 2.° Grados.

José Antonio Girón y las Universid

Al conmemorar el XX aniversario de la creación de las Universidades Laborales, es imprescindible destacar en primer término, y con todos los honores, la figura de José Antonio Girón de Velasco, virtual creador de nuestros Centros, por los que tanto luchó, venciendo con admirable entusiasmo y tesón las infinitas dificultades que se le presentaron.

Esta es la ocasión de resaltar su pensamiento y de recordar las palabras que en distintos momentos cruciales confirmaron sus inquietudes y recogieron sus propósitos, hasta llegar a transformar en realidad tan ambiciosos proyectos sin precedentes hasta entonces en nuestro país.

Ya en el otoño de 1950, en un acto celebrado en Sevilla, lanzó la orden de marcha de las Universidades, dirigida a los trabajadores españoles, en estos vibrantes términos.

«Vamos a crear gigantescas Universidades Laborales, castillos de la reconquista nueva, donde vosotros, y sobre todo vuestros hijos se capaciten no sólo para ser buenos obreros, que eso es poco, y eso es todo lo más que quisieran los enemigos. Vamos a crear centros enormes donde se formen, además de obreros técnicamente mejores, hombres de arriba a abajo, capacitados para todas las contiendas de la inteligencia, entrenados para todas las batallas del espíritu, de la política, del arte, del mando y del poder. Vamos a hacer hombres distintos, vamos a formar trabajadores dentro de unos españoles libres y capaces. Y vamos a hacer la revolución de los hombres y no la revolución de unas máquinas de rendir trabajo. Rendir trabajo es poco: tenemos derecho a rendir Historia.»

— oOo —

Pasado algún tiempo, en una trascendente conferencia pronunciada en Sevilla, el día 3 de noviembre de 1951 —«La libertad del hombre, meta de la revolución social española»—, volvía a insistir sobre las Universidades Laborales, en estos categóricos términos:

«Hemos dicho que la otra forma lícita de que el hombre participe en la vida de su Patria plenamente y la ame y la sirva está en los medios que para hacerlo la cultura le proporciona...»

«Esta es la finalidad de las Universidades Laborales. Puesto que vosotros fuísteis los primeros en aceptar que la nivelación de los hombres por la cultura constituye la única garantía seria de paz social, quiero que sepáis los primeros qué es lo que entendemos por Universidades Laborales. En primer lugar, el término Universidad está empleado por nosotros en toda su amplitud y no en el sentido restringido con que habitualmente se hace. Queremos decir que aspiramos a cubrir un frente universal de conocimientos y no solamente un frente profesional. Prepararemos los hombres para una profesión, la que elijan o la que determine cualquier procedimiento garantizado de selección. La práctica dirá si la selección fue justa a tiempo de rectificar y enderezar al alumno por otro camino. Pero al mismo tiempo que se le forma para una técnica y con la misma intensidad y no como meras clases de "adorno", se irá dando a los alumnos una fuerte formación humanística...»

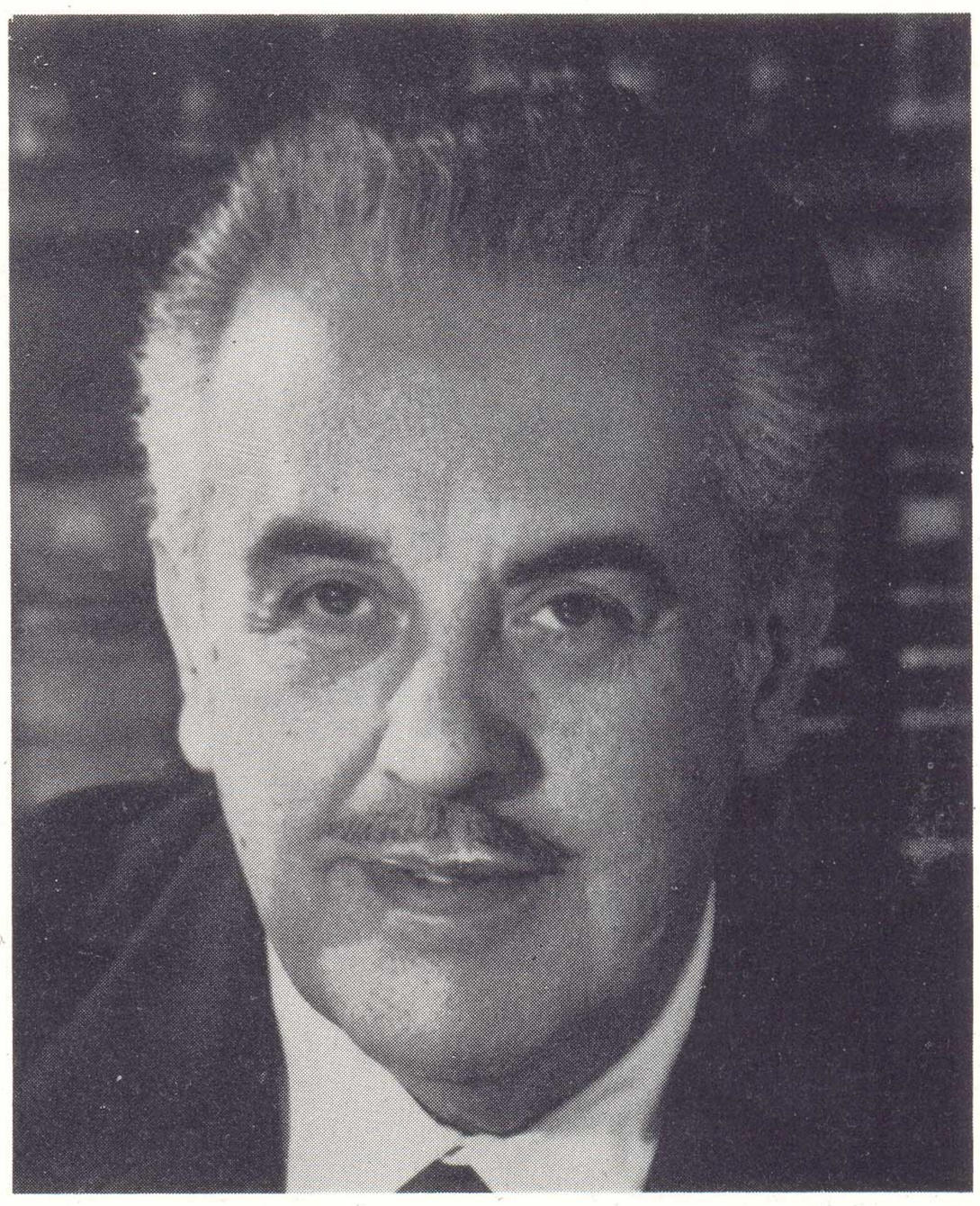
«Por lo tanto, la finalidad de la Universidad es crear aquellos trabajadores "distintos" de que tantas veces hemos hablado. Ahora bien: si en el curso de la formación de esos trabajadores "distintos" alumbra el genio, se percibe la presencia del hombre dotado para más altas empresas, ese hombre será conducido hacia la Universidad del Estado, hacia la Escuela Especial, hacia la Academia Profesional...»

«Franco no se ha conformado con un trabajador español amansado, sino que quiere un trabajador vivo, acometedor, ambicioso, incómodo para los poltrones y exigente para los adocenados; un trabajador lanzado a todos los apetitos lícitos del ser humano, con vocación de lucha y de gloria. Para eso ha imaginado las Universidades Laborales cuya realización van a emprender los Montepíos con todos los asesoramientos necesarios. Porque el trabajador ha entendido de una manera fulminante, como si penetrara una flecha de luz en su alma llena de tinieblas desde hace siglos, que vale tanto por lo menos como prevenirse contra la adversidad del desamparo económico durante la vejez o durante la enfermedad, prevenirse contra la adversidad de la ignorancia y del desamparo intelectual durante toda la vida. Las Universidades Laborales, como ya os he dicho, no van a convertir a los hijos de los trabajadores en señoritos, sino en los mejores trabajadores de todos los tiempos, dotándoles de una técnica y de unos conocimientos profesionales modernísimos e incorporándoles de paso a todas las preocupaciones de nuestro tiempo, al desarrollo de la cultura universal contemporánea en la medida necesaria para que, al salir de un taller de precisión o de un laboratorio o de una fundición, el trabajador se sienta un protagonista de su época, un participante en todos los goces, en todos los derechos y también en todos los deberes, que hasta ahora eran goces y eran deberes y eran derechos solamente para una clase y por razones puramente económicas o de nacimiento.»

— oOo —

Llegó después la gran fecha del lanzamiento docente de nuestros Centros. Y en la Universidad Laboral de Sevilla, donde se celebró la inauguración oficial del primer curso de las Universidades de Sevilla, Córdoba y Tarragona, pronunció Girón el día 8 de noviembre de 1956 un discurso histórico del que reproducimos algunos párrafos definitorios y fundamentales:

ades Laborales



«Para salvar a la clase trabajadora de la ignorancia y para darle la oportunidad de entrar ella misma en el Estado y dirigirle con el mismo derecho que cualquier otra clase social, y para garantizarle que jamás la clase dirigente iba a abusar de su debilidad económica y de su indigencia cultural, no había más remedio que el remedio heroico: hacer de la clase trabajadora también clase dirigente y arrebatar, no por la fuerza ni por la subversión, no por el disturbio y el desorden, no por la tragedia y la guerra, sino por la fuerza de la razón, por la luz de la inteligencia y por la paz, el cetro del mando en la sociedad a una sola mano, a una sola clase y ofrecérselo a la sociedad entera sin distinción y sin privilegio. Para esto, Franco sólo vio el camino de la Cultura entendida como patrimonio universal, igual que el aire que el hombre respira...»

«Aquí está guardada la Paz. Este es el único y verdadero templo de la libertad y aquí se configura aquel hombre nuevo, lavado y distinto, fundido de nuevo en el crisol de una Revolución verdadera...»

«A vosotros me dirijo que, no teniendo casi sitio en estas Universidades, habéis dado vuestro dinero, vuestro esfuerzo, vuestro entusiasmo, vuestra arrebatada pasión de padres para colocaros entre dos generaciones y abrir para la que viene, con la fuerza de vuestros brazos, igual que hércules enloquecidos de fe y de ilusión, el camino de la libertad. Más no de esa libertad que se pierde y que con tanta facilidad se convierte en esclavitud, sino de la libertad verdadera que da el tener el espíritu sin los grilletes de la ignorancia...»

«Habéis renunciado en vuestros Montepíos, que son los verdaderos artífices de estas Universidades, a otras inversiones de mayor rentabilidad inmediata y las habéis ofrecido, como patriarcas iluminados de esperanza en el ara de la Paz, para vuestros hijos, en el altar de la Justicia para muchas generaciones de españoles...»

«Este objetivo de las Universidades Laborales está asegurado, pero sólo hasta cierto punto. Porque hay que consolidarle. No hemos hecho más que abrir las puertas de una época. Ahora hay que saber habitarla y defenderla. Hay que saber habitarla por el acierto y el vigor. Vuestro esfuerzo ni puede ser objeto de chamarileo político ni puede dilapidarse alegremente en improvisaciones. Tenemos que vigilar incesantemente hasta el menor movimiento de estas Universidades y corregir implacablemente sus más pequeños errores de funcionamiento.»

«Tenemos, además, que defenderlas contra la rapacidad. Gentes hubo que quisieron oponerse a las Universidades Laborales. Gentes hubo que quisieron achicarlas y encanijarlas. Gentes hay que al verlas tan poderosas y tan eficaces querrán poseerlas y desfigurarlas, conformándolas al patrón de su mezquindad y recortando sus alas para que no hagan sombra sobre el espacio que las clases privilegiadas poseen...»

«Esas Universidades Laborales representan en este instante de la vida de España un arma de vida y de libertad. Las ha levantado el pueblo, las habéis levantado vosotros adelantándoos a lo que debió haber previsto la sociedad y adelantándoos a prefigurar una sociedad nueva, con una clarividencia que sólo se tiene en los momentos estelares de los pueblos fuertes y que se producen precisamente siempre en la masa más que en la clase dirigente...»

«Aquí estáis para transformar una Patria pobre en una Patria rica; una Patria que se había quedado atrás a fuerza de ser generosa, en una Patria que sin dejar de ser generosa recupere en la escala moderna la grandeza que tuvo en el pasado, cuando el trabajador español era el más progresivo del mundo y construía con sus manos un nuevo mundo...»

«Cuando salgáis de aquí seréis poseedores de unos bienes de los que no podréis disponer con criterio utilitario. Tenéis que dar a los desheredados participación en vuestra riqueza. Vais a tener en vuestras manos no sólo la ocasión de elevar el nivel de la Patria para una tarea de paz, sino que vais a tener la ocasión de mandar, puesto que nada se os va a negar, para que podáis llegar a las posiciones de la influencia sin dejar vuestra condición de obreros...»

UNI Nº 35
Diciembre 1976

Evolución de las UU. LL. en sus 20 años de existencia incremento del alumnado y de los Centros

I
ENSEÑANZAS REGLADAS

UNIVERSIDADES Y CENTROS	CURSO 1955-56				CURSO 1956-57				CURSO 1957-58			
	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total
CORDOBA	—	—	—	—	432	—	250	682	813	344	23	1.180
GIJON	413	—	—	413	567	—	278	845	677	142	217	1.036
SEVILLA	—	—	—	—	429	—	265	694	646	388	—	1.034
TARRAGONA	—	—	—	—	447	—	228	675	717	320	—	1.037
	413	—	—	413	1.875	—	1.021	2.896	2.853	1.194	240	4.287

	CURSO 1958-59				CURSO 1959-60				CURSO 1960-61			
	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total
CORDOBA	980	320	38	1.338	1.052	204	—	1.256	1.167	109	10	1.286
GIJON	811	147	222	1.180	805	164	149	1.118	896	115	62	1.073
SEVILLA	827	359	—	1.186	955	162	—	1.117	931	195	—	1.126
TARRAGONA	985	151	—	1.136	1.030	122	—	1.152	1.181	62	—	1.243
	3.603	977	260	4.840	3:842	652	149	4.643	4.175	481	72	4.728

	CURSO 1961-62				CURSO 1962-63				CURSO 1963-64			
	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total
CORDOBA	1.517	40	2	1.559	1.404	87	29	1.520	1.696	77	36	1.809
GIJON	1.021	21	25	1.127	979	54	44	1.077	1.049	52	21	1.113
SEVILLA	1.219	212	—	1.503	1.181	145	55	1.331	1.412	203	61	1.676
TARRAGONA	1.534	45	2	1.581	1.534	31	4	1.569	1.872	45	8	1.925
ZAMORA	385	65	182	632	409	17	4	430	553	42	18	613
	5.748	433	211	6.402	5.507	334	86	5.927	6.573	419	144	7.136

	CURSO 1964-65				CURSO 1965-66				CURSO 1966-67			
	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total
CORDOBA	1.728	89	34	1.851	1.753	91	30	1.874	1.485	78	37	1.600
LA CORUÑA	278	1	—	279	323	27	1	351	316	18	1	335
GIJON	1.084	45	9	1.138	1.082	55	8	1.145	1.083	59	7	1.149
SEVILLA	1.504	198	32	1.734	1.447	184	34	1.665	1.397	197	28	1.622
TARRAGONA	1.861	26	7	1.894	1.888	37	5	1.930	1.693	40	2	1.735
ZAMORA	574	45	19	638	573	38	12	623	1.101	16	27	1.144
	7.029	404	101	7.534	7.066	432	90	7.588	8.594	408	102	9.104

UNIVERSIDADES Y CENTROS	CURSO 1967-68				CURSO 1968-69				CURSO 1969-70			
	I	MP	E		I	MP	E	Total	I	MP	E	Total
ALCALA	2.184	5	2	2.191	1.894	1	1	1.896	1.894	3	—	1.897
CACERES	450	—	—	450	849	—	—	849	935	10	—	945
CORDOBA	1.213	46	22	1.281	1.399	78	17	1.494	1.453	77	12	1.542
LA CORUÑA	818	29	1	848	1.161	27	2	1.190	998	22	9	1.029
CHESTE	—	—	—	—	—		—	—	2.463	—	—	2.463
EIBAR	—	—	—	—	234		10	244	294	—	21	315
GIJON	1.051	48	5	1.104	1.117	55	3	1.175	1.067	53	11	1.131
HUESCA	500	—	—	500	964	1	—	965	971	—	1	972
SEVILLA	1.167	158	3	1.328	1.416	169	3	1.588	1.404	137	3	1.544
TARRAGONA	1.378	26	7	1.411	1.448	40	7	1.495	1.420	35	3	1.458
ZAMORA	1.017	34	17	1.068	1.015	40	8	1.063	858	35	6	899
ZARAGOZA	888	46	—	934	937	38	—	.975	1.201	43	—	1.244
	10.666	392	57	11.115	12.434	449	51	12.934	14.958	415	66	15.439

	CURSO 1970-71				CURSO 1971-72				CURSO 1972-73			
	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total
ALCALA	1.435	2	—	1.437	1.429	2	—	1.431	1.388	111	—	1.499
CACERES	1.132	2	16	1.150	1.379	10	10	1.399	1.511	84	5	1.600
CORDOBA	1.208	96	5	1.309	1.312	120	7	1.439	1.192	183	1	1.376
LA CORUÑA	974	18	1	993	966	30	—	996	1.044	228	19	1.291
CHESTE	5.025	—	—	5.025	4.861	—	—	4.861	4.984	203	—	5.187
EIBAR	296	2	28	326	574	6	3	583	608	93	21	722
GIJON	1.102	49	19	1.170	1.157	48	11	1.216	1.247	91	5	1.343
HUESCA	1.052	4	3	1.059	1.106	5	5	1.116	1.064	25	2	1.091
SEVILLA	1.149	138	23	1.310	1.393	107	34	1.534	1.343	86	114	1.543
TARRAGONA	1.528	12	6	1.546	1.749	12	4	1.765	1.777	37	6	1.820
ZAMORA	905	32	7	944	936	29	10	975	901	102	2	1.005
ZARAGOZA	1.572	46	—	1.618	1.714	72	—	1.786	1.789	206	—	1.995
LAS PALMAS	—	—	—	—	—	—	—	—	130	188	—	318
TENERIFE	—	—	—	—	—	—	—	—	107	115	—	222
TOLEDO	—	—	—	—	—	—	—	—	216	224	—	440
	17.378	401	108	17.887	18.576	441	84	19.101	19.301	1.976	175	21.452

	CURSO 1973-74				CURSO 1974-75				CURSO 1975-76			
	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total	I	MP	E	Total
ALCALA	1.365	74	136	1.575	1.408	151	190	1.749	1.303	491	217	2.011
CACERES	1.415	115	23	1.553	1.408	214	83	1.705	1.438	306	75	1.819
CORDOBA	1.227	356	101	1.684	1.331	444	209	1.984	1.339	106	691	2.136
LA CORUÑA	1.011	374	13	1.398	989	451	43	1.483	980	554	12	1.546
CHESTE	5.292	281	60	5.633	5.015	313	200	5.528	5.014	309	255	5.578
EIBAR	596	163	88	847	678	319	149	1.146	725	480	116	1.321
GIJON	1.341	194	60	1.595	1.435	306	157	1.898	1.372	727	128	2.227
HUESCA	1.086	25	103	1.214	1.037	70	26	1.133	1.129	97	112	1.338
SEVILLA	1.503	81	295	1.879	1.453	57	546	2.056	1.592	726	170	2.488
TARRAGONA	1.610	58	41	1.709	1.571	76	61	1.708	1.424	258	61	1.743
ZAMORA	956	125	34	1.115	934	158	50	1.142	814	216	73	1.103
ZARAGOZA	1.835	349	60	2.244	1.830	425	203	2.458	1.620	467	187	2.274
LAS PALMAS	295	329	40	664	417	387	306	1.110	633	541	293	1.467
TENERIFE	140	213	40	393	144	262	119	525	320	332	146	798
TOLEDO	268	425	60	753	272	671	144	1.087	246	816	140	1.202
MALAGA	248	65	40	353	354	343	48	745	390	596	85	1.071
ALMERIA	—	—	—	—	182	193	—	375	303	424	72	799
LOGROÑO	—	—	—	—	216	203	—	419	335	259	150	744
ALBACETE	—	—	—	—	—	—	—	—	185	238	110	533
ORENSE	—	—	—	—	—	—	—	—	199	257	154	610
	20.188	3.227	1.194	24.609	20.674	5.043	2.534	28.251	21.361	8.200	3.247	32.808

Siglas: I = Internos. — MP = Medio Pensionistas. — E = Externos.

II
ENSEÑANZAS NO REGLADAS

UNIVERSIDADES Y CENTROS	Curso 1963-64	Curso 1964-65	Curso 1965-66	Curso 1966-67	Curso 1967-68	Curso 1968-69
CORDOBA	458	260	112	—	—	—
LA CORUÑA	—	115	80	—	—	60
GIJON	126	209	90	30	475	535
HUESCA	—	200	726	224	—	—
SEVILLA	680	348	253	275	645	734
TARRAGONA	131	1.296	69	—	—	—
ZAMORA	47	84	—	50	—	—
«SERVICIO» (1)	143	357	—	—	—	
	1.585	2.869	1.330	579	1.120	1.329

(1) Realizados en Madrid bajo el control del Servicio de Universidades Laborales y por concierto con empresas

	Curso 1969-70	Curso 1970-71	Curso 1971-72	Curso 1972-73	Curso 1973-74	Curso 1974-75	Curso 1975-76
ALCALA	—	—	175	640	1.060	1.335	1.320
CACERES	—	60	40	100	—	140	140
CORDOBA	-	—	160	415	588	806	488
LA CORUÑA	130	172	155	246	335	390	470
CHESTE	—	—	46	235	205	485	470
EIBAR	—	72	90	336	377	329	265
GIJON	542	496	426	494	738	748	802
HUESCA	—	105	135	341	340	360	340
SEVILLA	555	310	350	435	380	320	535
TARRAGONA	—	40	121	260	640	850	920
ZAMORA	—	40	104	104	127	180	128
ZARAGOZA	—	60	216	593	602	165	325
INTRA	—	—	87	411	1.008	623	895
TOLEDO	—	—	—	—	320	330	460
TENERIFE	—	—	—	40	100	220	220
LAS PALMAS	—	—	—	104	630	670	520
MALAGA	—	—	—	—	115	290	180
ALMERIA	—	—	—	—	—	180	400
LOGROÑO	—	—	—	—	—	100	215
ALBACETE	—	—	—	—	—		120
	1.227	1.355	2.105	4.784	7.565	8.521	9.213

Cursos FIP (1963-64 a 1969-70).
Cursos PPT (1970-71 a 1975-76).

ALUMNOS TUTELADOS
1965-1976

(Alumnos con beca de Universidades Laborales en Centros Estatales de Enseñanza Superior Universitaria y otro tipo de estudios no impartidos por nuestros Centros.)

Años académicos Cursos	Número de alumnos
1965-66 a 1969-70	2.256
1970-71	796
1971-72	1.934
1972-73	2.109
1973-74	2.706
1974-75	3.292
1975-76	4.106
1976-77 (previsiones)	6.080

PROGRESION DEL ALUMNADO FEMENINO EN ENSEÑANZAS FORMALES
1967-1976

Cursos académicos	Número de alumnas
1967-68	934
1968-69	1.834
1969-70	2.189
1970-71	2.802
1971-72	3.185
1972-73	3.922
1973-74	4.723
1974-75	6.232
1975-76	7.596

PERSONAJES

PRIMEROS RECTORES

3 de los hombres que iniciaron la andadura de 3 Universidades Laborales

Francisco Aguilar y Paz, Miguel Fraile Cobos y Antonio Rivero Meneses

UNI se había propuesto traer a sus páginas a los rectores de algunas de las primeras UU.LL. y recoger de sus labios la trascendente experiencia de la puesta en marcha de unos centros que surgían por primera vez a la vida nacional.

La tarea de localización fue lenta y difícil. ¡Habían pasado 20 años! A la hora de entrar en máquinas este número, nuestro propósito sólo se había conseguido a medias. Algunas de aquellas personas excepcionales se habían perdido en otras obligaciones y empeños que los alejaban en el tiempo y la distancia. Otros, desgraciadamente, habían muerto con la inexorable y trágica simpleza que esta palabra encierra.

Pese a todo hemos podido acceder a tres personas que en aquellos días críticos comenzaron y cumplieron su misión con tan alto espíritu y tan generosa entrega que nunca podrán ser olvidados. Son Francisco Aguilar y Paz, primer rector de la U. L. de Tarragona. Miguel Fraile Cobos, primer rector de la U. L. de Córdoba y Antonio Rivero Meneses, prefecto de disciplina y formación en la U. L. de Gijón, como destacadísimo componente del primer equipo que puso en marcha la Universidad.

Sus comentarios o sus respuestas, de variado signo, hablan por sí solos. Sería cargante añadir algo más. Aquí están sus palabras para enseñanza y examen de conciencia de las generaciones actuales.

I

Francisco Aguilar y Paz.—Nace en Santa Cruz de Tenerife.—Estudia Derecho en la Universidad de La Laguna.—Doctorado en Madrid.—Amplía estudios en Alemania.—Ingresa con el número 1 de su promoción en el Cuerpo Técnico de Administración Civil.—Director de la Escuela Social de Madrid.—Primer director fundador de la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores, que lleva hoy su nombre.—Primer rector de la Universidad Laboral de Tarragona.—Asiste al Congreso Iberoamericano de la Seguridad Social.—Y defiende la ponencia sobre la Enseñanza de la Seguridad Social, en Lima (Perú).—Miembro de la representación gubernamental en la OIT, en las sesiones dedicadas a la Formación Profesional.—Medalla de oro al Mérito en el Trabajo, entre otras muchas condecoraciones y distinciones.

ENTREVISTA:

—¿Cómo recibió la noticia de su nombramiento de primer Rector de la Universidad Laboral de Tarra-

—El nombramiento de Rector de la Universidad Laboral «Francisco Franco» en su hora fundacional, me sorprendió como sorprende todo lo inusitado. Lo consideré como un encargo superior a mis condiciones y que debía, muy especialmente, a la generosidad de José Antonio Girón de Velasco y de Fernando Coca de la Piñera, ministro de Trabajo y director general de Previsión Social, que fueron quienes me confirmaron la delicada tarea de la puesta en marcha de un centro de esta categoría.

ENTREVISTA

—¿Encontró muchas difipultades en su tarea inicial?

—Realmente he sido hombre afortunado. Mi fortuna ha consistido en encontrar estupendos colaboradores, nunca subordinados, que me ayudaron a la tarea de dar vida a una Universidad. Gracias a ellos, lo que pudo ser en un principio dificultoso, se transformó en ligera y grata carga, en la que tuve más alegrías que sinsabores. Amigos y colaboradores que recuerdo ahora con emoción y agradecimiento, en este vigésimo aniversario de las Universidades Laborales.

—¿Eran entonces las instalaciones de la Universidad adecuadas a sus fines?

—Ciertamente. Contamos con magníficas instalaciones. Puedo decir que los arquitectos trabajaron con amor, en el cumplimiento de la obra encomendada. cuidaron los más pequeños detalles. Las aulas, talleres, capilla, comedores, enfermería, despachos y oficinas del personal, dormitorio del internado, respondían a un estilo moderno, funcional y tradicional a un tiempo. Tradición en este caso nacida de la armonía de la piedra con el paisaje, cielo y mar de Tarragona y la tierra cubierta de olivos.

—¿Respondió el alumnado en esa primera etapa a lo que de ellos se esperaba?

—El alumnado del primer curso universitario, respondió con su comportamiento y trabajo, a lo que de ellos se esperaba. Se adaptaron rápidamente a las nuevas condiciones de vida. Estudio y ordenada disciplina inherente a todo internado.

—¿Cómo se ordenaron las enseñanzas en aquellos momentos iniciales?

—Se atendió no solo al desarrollo de las enseñanzas programadas, de carácter profesional y técnico, entre aula y taller, sino que además se puso especial acento en la llamada «formación humana» de acuerdo con la doctrina expuesta en el discurso fundacional por José Antonio Girón de Velasco. No se trataba de formar profesionalmente sino integralmente a estos futuros trabajadores.

Toda la vida de relación en la Universidad estaba presidida por esta idea. La de despertar en el alumnado la nobleza y señorío de vivir con otros. De convivir. Cultivar la vocación personal de cada uno, en sus horas libres. Educar la sensibilidad por medio del aprendizaje de la música, dibujo, composición literaria, teatro, deporte, etcétera.

—¿Cómo se recibió a la Universidad Laboral, en el ambiente tarraconense?

—Creo que la Universidad Laboral inicia una nueva etapa en el desarrollo de la vida y progreso de esa hermosa capital que es Tarragona. A partir de entonces Tarragona ha cambiado por una serie de circunstancias, concomitantes unas y extrañas otras a la Universidad, pero sirviendo esta de centro.

Nosotros procuramos, de acuerdo con las consignas recibidas, que la Universidad Laboral viviese identificada con el pueblo y tierra que le rodeaba. No se quería un centro aislado, en torre de marfil, lejano. Por eso las puertas de la Universidad se abrieron a figuras tan entrañables a la vida espiritual de Tarragona, como fue nuestro inolvidable amigo D. Manuel Montoliú y a otras personalidades relevantes que incorporamos a la vida universitaria.

Cursos de conferencias, conciertos en la Universidad abrían el camino, y de otra parte los cursos de extensión cultural llevados a cabo en pueblos de la provincia. Una Universidad Laboral, debe dar en servicio lo que desea recibir en cordialidad y afecto.

—¿Atendió la Universidad Laboral a la formación social de adultos?

—En efecto, como complemento de las enseñanzas ordinarias de la Universidad, se creó un Departamento de Formación Social, a cargo de excelente profesorado, cuya finalidad era la de impartir cursos intensivos en régimen de internado a trabajadores adultos, seleccionados por el Mutualismo Laboral.

Estos cursos tenían una doble finalidad, de una parte la formación social de los trabajadores en aquellos saberes en los que ellos mismos eran entonces, y de otra la de que fuesen testigos y diesen testimonio de la labor que la Universidad Laboral cumplía con sus mismos hijos o con los de sus compañeros del trabajo nacional.

—¿Cómo y cuál fue la forma y estilo de la Universidad Laboral de Tarragona?

—La forma y estilo de toda Institución, máxime si es docente, depende del clima que los que la ordenan, sirven y dirigen, sean capaces de crear. Si se logra (y creo lo logramos en Tarragona) que todo el personal, directivo, docente, administrativo y subalterno, se siente ungido de una misión, que todos y cada uno sepan que del amor a la tara, por modesto que sea, depende del éxito de la Institución, esta hace su camino seguro y luminoso.

—¿Le costó mucho abandonar la Universidad?

—Mi tiempo de Rector, inolvidable para mí, tuvo la duración de un año. Tiempo suficiente para dejarla ya en la «diritta via».

En cuanto si me costó dejarla, le diré que nunca he sentido, al dejar un cargo, ni noltalgia, ni amargura. Pienso que toda vida tiene un destino. Soy providencialista, no fatalista. Cuando ceso en un cargo, dos gracias a Dios, por haberme permitido salir de él con la misma alegría con que había entrado. No soy acreedor a nada, sino deudor con todos.

—¿Cómo ve el futuro de las Universidades Laborales?

—Desde este presente fecundo y limpio, se avizora un futuro que amplíe y perfecione lo ya realizado. Veinte años en la vida de una Institución no es mucho tiempo, pero sirve para juzgar la etapa cumplida.

En esta nueva hora, creo que la Universidad Laboral, salvo mejores opiniones que la mía, debe completar su plan docente con aquellas materias que exigen hoy una dedicación y profesionalidad, en el mundo laboral. Me refiero a aquellas enseñanzas de ciencias sociales, que erigen al trabajador como centro de su atención, y que es necesario que se incorporen a la vida universitaria, para que la Universidad Laboral sea totalmente una Universidad. Enseñanzas que ya se imparten por el propio Ministerio de Trabajo como son las de las Escuelas Sociales, de Capacitación Social, los cursillos de mandos intermedios, relaciones humanas, etcétera.

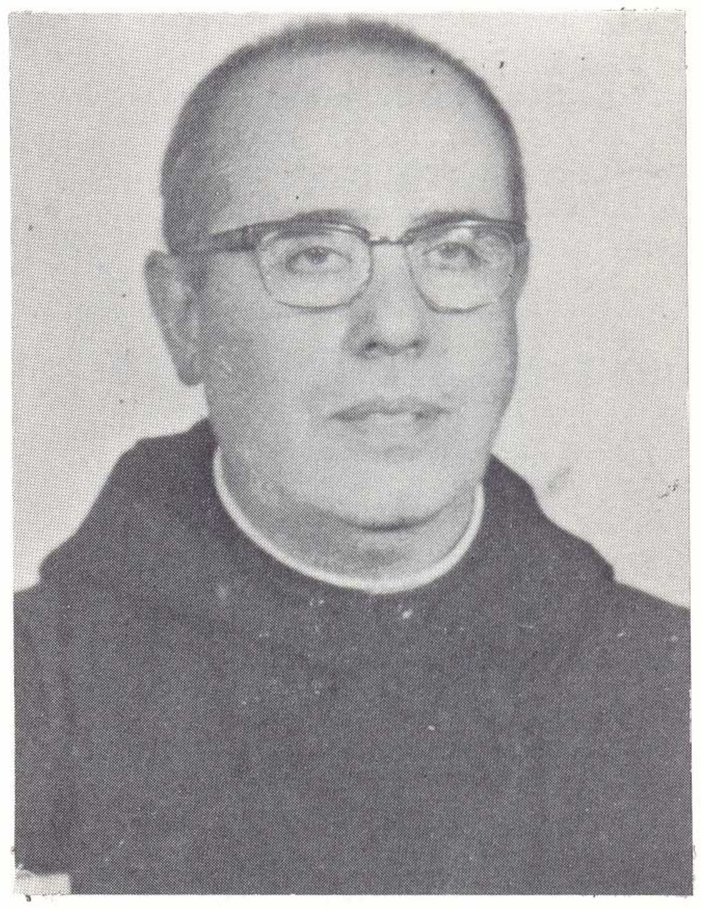
El Derecho, la Psicología, la Sociología, la Medicina, la Organización Científica del Trabajo, necesitan estar presenten en la Universidad Laboral a la manera de una Facultad de Ciencias Sociales, con carácter teórico y práctico a la vez.

—¿Qué recuerdo es el más grato de su rectorado?

—No olvide que no hay nada más bello, que poner en marcha una obra, sobre todo cuando se cuenta con un equipo de personas que contribuyen con su amor y trabajo, a crear espíritu. Como Adán en el Paraiso, dábamos nombre a los seres, y esto no se paga con nada.

PERSONAJES

II



Fr. M.ª Miguel Fraile Cobos.—Nacimiento: Madrid, 15 junio 1915.—Licenciado en Derecho por la Universidad de Madrid.—Inspector de Trabajo (promoción 1940-1941).—Técnico del Servicio de Reaseguro de Accidentes del Trabajo.—Primer Secretario de la Escuela N. S. de Capacitación Social de Trabajadores, de Madrid.—Primer redactor jefe de AFAN.—Ingresó en los Dominicos en 1948.—Ordenado sacerdote en junio 1953.—Estudios de Licenciado y Lectorado en la Universidad Católica de Washington (Facultad Pontificia Dominicana), en 1955.—Estudios de Ciencias Sociales, en la Universidad de Quebec (Canadá), en 1955-1956.—Primer rector de la Universidad Laboral de Córdoba, 1956-1958.—Ingresó en la Trapa de S. Isidro de Dueñas (Palencia), agosto 1958.— Hoy es monje de dicha Trapa agregado a la de Gratia Dei de Beneguacil (Valencia).

Fray M.ª Miguel Fraile se disculpa, desde la Trapa, por no poder prestar la colaboración solicitada y exponer razones de índole religiosa en la carta que a continuación reproducimos y en la que hace referencia a los amigos y alumnos de «su» Universidad:

Monasterio Cisterciense
Santa María de Gratia Dei
(Trapa)
Benaguacil (Valencia)

Ave María

Sr. don Cristóbal Espín.

Delegado de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades laborales. MADRID.

Mi querido Espín:

Recibo su muy atenta carta referente a ese número especial de la revista UNI, que están ustedes preparando con motivo del XX aniversario de la creación de las Universidades Laborales.

Mucho lamento no poderle ofrecer esa colaboración que me pide escribiendo un artículo para ese número. Por sistema, los trapenses, ni «hablamos», ni «escribimos» nada. Nos retiramos del mundo, o mejor dicho, nos retiró el Señor del mundo, para no volver a él por ninguna ningún motivo y debemos de esforzarnos por cumplir esta exigencia. Les ruego se hagan cargo y me ayuden a cumplirla y, sobre todo, lo que constituye nuestra misión esencial, la oración y el sacrificio en el que todos ustedes, mis buenos y antiguos amigos, así como todos los que fueron mis alumnos en la Universidad Laboral de Córdoba, ocupan una parte principalísima.

Les abraza y bendice, con todo cariño.

20 noviembre 1976

III

Antonio Rivero Meneses

Nace el 1 de abril de 1918 en Valladolid. Su juventud va estrechamente unida a la vida de la Congregación Mariana. En 1935 se incorpora a la Compañía de Jesús, entonces desterrada de España. Vive en Bélgica el período 1935-38.

Completa estudios en Salamanca y Oña (Burgos) , con un paréntesis intermedio de actividad docente en el Colegio de San José, de Valladolid. Al finalizar la carrera, vuelve a este Colegio como prefecto de disciplina y formación durante dos años. Y en este mismo puesto entra a formar parte en el primer equipo de personas que ponen en marcha la Universidad Laboral de Gijón, el año 1955. En ella seguirá nueve años, y fue en este tiempo cuando organizó la primera Asociación de Antiguos Alumnos, que daría pie a la creación de la Hermandad Nacional. Un año más de prefecto en el Colegio de la Merced, de Burgos, completa su actuación formativa en Colegios.

A partir de entonces su actividad cobra un más acentuado sentido social. Primero como animador de actividades en una residencia obrera de Madrid, atendiendo en ese mismo período, como profesor y capellán, a la Escuela de Capacitación Social, estrechamente ligada a la Hermandad Nacional; después, desde 1968, se hace cargo de la Escuela de Mandos Intermedios (EMI), de Valladolid. Y posteriormente, también de la de Palencia. Y conjugado con esos trabajos ininterrumpidamente, en marzo de 1973 ocupa la dirección del Instituto Nevares de Empresarios Agrarios (INEA), Valladolid. Puestos que desempeña en la actualidad.

MAYORIA DE EDAD

Han entrado las Universidades Laborales por la puerta grande de la mayoría de edad. Hace veinte años se unían varias de ellas —Córdoba, Sevilla, Tarragona— a la pionera de Gijón —que abrió su singladura académica a *primeros de noviembre de 1955*— para iniciar juntas un camino esperanzador. Los grandes nombres del Caudillo Franco y del ministro José Antonio Girón de Velasco, serían los pilares fundamentales sobre los que apoyarse las Universidades Laborales para su despegue e inserción en el resurgir nacional. Veinte años contemplados desde la erguida torre de la Universidad de Gijón ofrecen estos resultados.

UNOS HOMBRES

Fueron aquellos hombres de la primera etapa de la Universidad de Gijón los que acertaron a estar a la altura del compromiso asumido. Nombres ya históricamente identificados a la Universidad pionera: Valentín García, Carlos Usallán, Antonio Porteiro, Jesús Cobaleda, Marcelino Medio... Más aquellos otros que acogieron con calor a los prime-

ros alumnos que afluían a Gijón desde todos los rincones nacionales, aceptando así el compromiso de reivindicación de los justos intereses del mundo del trabajajo.

Y junto a esos hombres admirados y junto a esos alumnos, me cupo la suerte de aportar algo concreto a la obra de las Universidades Laborales.

UNA EXPERIENCIA VALIDA

Fue la que comenzó a dar vida activa y familiar a la Universidad pionera. Un régimen de autogobierno de los mismos alumnos que se comprometieron a transferir a sus propias personas el ideal fundacional de las Universidades Laborales. Eran aquellos delegados y aquellos jefes que encabezaban a grupos de compañeros para estimularse en los complejos compromisos de su formación. Así llegó a ser la Universidad de Gijón una entidad social admirada y respetada dentro y fuera de su enmarcación.

DOBLEMENTE PIONERA

La vitalidad interna que caracterizaba la propia gestión del Centro habría que canalizarse, también, hacia sus antiguos alumnos. En Gijón surgió con fuerza organizada la primera Asociación de Antiguos Alumnos. Pronto recibiría yo, como director y promotor, la visita de Cristóbal Espín —nombrado ya delegado del Ministerio ante los antiguos alumnos de todas las Universidades Laborales—, para elevar a categoría de Hermandad Nacional lo que había sido privativo de la Universidad pionera.

A LOS ANTIGUOS ALUMNOS

No podían ser estas líneas otra cosa que la efemérides de un recuerdo inapreciable. Lógico llevarlo hasta quienes forman la vertiente más valiosa de las Universidades: sus Antiguos Alumnos. Y, consecuentemente, a su Hermandad Nacional.

¿Ha cubierto la Hermandad Nacional el objetivo que justificó su creación? En mi opinión, no. Las Universidades Laborales han conseguido su mayoría de edad con esos veintiún años reales de andadura y eficacia formativa. La Hermandad, en cambio, sigue incierta en su gestión, sin que pueda culparse a quienes vuelcan en ella su permanente trabajo y adhesión. Tal vez los mismos Antiguos Alumnos no han profundizado en la misma denominación de «Hermandad», que les da sentido:

- ★ No es la Hermandad una fría agrupación de personas;
- ★ no es tampoco un círculo de definido por el «interés»: valorado por lo que pueda dar;
- ★ no es, ni mucho menos, una entidad «afectiva» y poco más;
- ★ no puede ser un juego de unos cuantos idealistas.

La Hermandad es mucho más que todo eso, aunque no hayamos reflexionado en ello. Es,

- ★ lo que significa su expresión de «Hermandad»: unión fraterna de aspiraciones y logros;
- ★ incondicionalidad en la cooperación al bien de quienes tuvieron una fuente común de formación;
- ★ lógica consecuencia del «compromiso social» aceptado con su incorporación a las Universidad Laborales;
- ★ patriótica respuesta a la necesidad de impulsar desde todos los frentes, el resurgir nacional en sus vertientes sociales, políticas, económicas, morales.

Quiere esto decir, que algo falla entre los mismos Antiguos Alumnos; que no empujan con eficacia y constancia a su Hermandad para que estabilice su gestión de unión efectiva entre ellos y de apoyo de sus intereses generales de cara a su proceso técnico-laboral, a su puesto de trabajo, a su inserción y promoción en la sociedad política, a lo mucho que tienen que decir en el amplio abanico de posibilidades sociales...

LLAMADA A LA RESPONSABILIDAD

Vivo en estos momentos al margen de esa creación fantástica de las Universidades Laborales. Pero sigo su trayectoria. Por ello, puedo contrastar más agudamente todo aquello que significan por el potentísimo motor interno que las mueve y promociona. Son un mimo de esta España que se inquieta y pretende consolidar lo conquistado en años anteriores. Sus Antiguos Alumnos son, en consecuencia, grupo mimado en virtud del derroche de medios a su alcance para encumbrarse técnica y laboralmente. En nombre de esta realidad descrita, me atrevo a pedir a todos los Antiguos Alumnos ¡responsabilidad!: tanto en su rendimiento personal, como en la promoción de este inmejorable medio para conseguir múltiples fines como es su Hermandad Nacional.

¿Qué pasa en las Universidades Laborales?

NO formulo la pregunta con aires de pesquisa o prospección ante acontecimiento alguno, en unos momentos en los que todavía rezuma en las aulas el silencio opaco de las pizarras sin señal, o el vacío sin murmullo en patios y dormitorios prestos a llenarse de alumnos con el inicio del curso escolar 1976-77.

La pregunta que pretende buscar otras metas de básica trascendencia para el futuro de los Antiguos Alumnos como grupo, quiso ser planteada en la IV Asamblea Nacional, quedando la misma sin respuesta porque quienes en aquel instante llevaban las riendas político-burocráticas de las Universidades, no estimaron oportuna la presencia del actual alumnado en los debates de la Asamblea.

Era nuestra búsqueda la de respuestas rigurosas sobre lo que es hoy la Universidad Laboral para quienes estudian en ellas. Pretendíamos conectar con las nuevas promociones, comprobar su presencia y responsabilización en el quehacer diario de la vida del Centro. Queríamos, sobre todo, refrescar nuestra ya larga distancia con la Universidad, incorporando a los más jóvenes, a quienes en cualquier momento entregaremos el relevo, a nuestros proyectos y razones de existir, desde la seguridad de que romperían cualquier poso de desfase en el que forzosamente hubimos de incurrir.

Mas aunque no hubo alumnos en la Asamblea, no se borró la conciencia de que el futuro de la Federación de Antiguos Alumnos, está tanto en quienes viven ya la responsabilidad del trabajo o de la familia, como en quienes estudian todavía en las aulas de la Universidad Laboral.

Y para articular un DIALOGO EFECTIVO Y CONSTANTE, evitando la actual falta de información recíproca (nosotros también pensamos que las vicisitudes y problemáticas que se viven en las Laborales son más complejas que la impresión de las edulcoradas crónicas recibidas en UNI), plantemos la necesidad de crear los DEPARTAMENTOS DE ANTIGUOS ALUMNOS en cada Universidad Laboral.

Tales Departamentos actuarían como un PUENTE entre Alumnos y Antiguos Alumnos con participación colegiada y conjunta, además de tener una funcionalidad administrativa dependiente del Rectorado, desde la que se remitirán datos al organismo central sobre alumnado que termina estudios, necesidades de puestos de trabajo al finalizar cada curso escolar, etcétera.

Tales Departamentos, desarrollados en un detallado proyecto, y con la intención de discutir detalles con los Rectores, fue entregado en la Delegación de Universidades Laborales, antes de verano, y su puesta en marcha puede representar para nosotros el único medio para evitar la languidez y atonía que nuestra vida asociativa ha tenido en los últimos años en los que tenemos la seguridad de que la mayoría de cuantos abandonaban la Universidad Laboral desconocían casi todo de nuestras actividades.

Por esto, los Antiguos Alumnos necesitamos una urgente respuesta sobre el tema, esperando la decisiva comprensión de los Rectores de las Universidades Laborales. Porque de buenas palabras y retrasos eternos con pretextos y trámites y burocracias, sabemos demasiado. Y como queremos unas Universidades Laborales mejores que las que nosotros vivimos, creemos que tenemos bastante que decir y que aportar en estos momentos, en los que tras la última Asamblea, renovados esquemas y elaborados nuevos Estatutos, nos disponemos a asumir para la asociación las exigencias que un tiempo crítico nos impone.

NARBAIZA

DISTRIBUIDORA INSULAR PRODUCTOS ALIMENTICIOS, S. A.

D.I.P.A.

IMPORTACION Y DISTRIBUCION DE PRODUCTOS CARNICOS

Santa Cruz de Tenerife
La Palma, 3-2.º
Tel. 24 57 79 - 80 - 81
Télex: 92145 Dipa E
Dir. Teleg.: Savika

Las Palmas de G. Canaria
Juan Rejón, 38 - 2.º
Tels. 26 25 89 - 26 57 45

Arrecife de Lanzarote
Ortega y Gasset, 95
Tel. 81 05 38

Santa Cruz de la Palma
La Luz, 32
Tel. 41 24 36

viajes Wagons-Lits

A. V. G. A. T. 5

Una organización mundial de viajes al servicio de Canarias

Pilar, 2. Tel. 24 66 85. Santa Cruz de Tenerife
San Telmo, 20. Tel. 38 14 74. Puerto de la Cruz
León y Castillo, 248. Tel. 24 50 40. Las Palmas

material escolar y
de oficina
material de dibujo
libros de texto
objetos de escritorio y
papelería en general

LIBRERIA-PAPELERIA

VILLODRE

C/. Fernando Guanarteme, 14.
Telf. 27 37 76.
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

BANCO GENERAL

del Comercio y la Industria

MADRID

Dirección telegráfica: GENERALBAN

APRECIAMOS MAS AL CLIENTE QUE A SU DINERO

Aprobado por el Banco de España con el n.º 9.294

MADRID
Casa Central:
Cedaceros, 6 Tel. 2318400
Ag. Urb. 1: Génova, 18 Tel. 4193587
Ag. Urb. 2: Toledo, 101 Tel. 2656887
Ag. Urb. 3: Serrano, 209 Tel. 2505405
Ag. Urb. 4: López de Hoyos, 121 Tel. 4151293
Ag. Urb. 5: Valderribas, 45 Tel. 2512646
Ag. Urb. 6: Osa Mayor, 50 (Aravaca). Tel. 2071586
Ag. Urb. 7: Orense, 9 Tel. 2539521
Ag. Urb. 8: Fernando el Católico, 61-63 Tel. 2434173

ALICANTE
Sucursal: Gral. Primo de Rivera, 1 Tel. 211011

BARCELONA
Sucursal: P.º de Gracia, 99 Tel. 2152678
Ag. Urb. 1: Avda. José Antonio, 489 Tel. 2433580
Ag. Urb. 2: Avda. Meridiana, 274 Tel. 3406316

CASTELLON DE LA PLANA
Sucursal: General Aranda, 17 Tel. 223262

GRANADA
Sucursal: Gran Vía de Colón, 21 Tel. 278700
Ag. Urb. 1:
Ronda Almirante Carrero Blanco, 140 Tel. 280450

LA LUISIANA
Sucursal: Avda. José Antonio, 6 Tel. 22

SEVILLA
Sucursal: Plaza Nueva, 9 y 10 Tel. 216200
Ag. Urb. 1: Ramón y Cajal, 49 Tel. 212548
Ag. Urb. 2: Sánchez Arjona, 51 Tel. 278102

VALENCIA
Sucursal: Colón, 2 Tel. 3218564
Ag. Urb. 1: Angel Guimerá, 74 Tel. 3255743
Ag. Urb. 2: Avda. Primado Reig, 19 Tel. 3659304
Ag. Urb. 3: Cánovas del Castillo, 8 Tel. 3277338

ZARAGOZA
Sucursal: P.º Marina Moreno, 10 Tel. 217629

PREVISION-ACCIDENTE

MUTUA PATRONAL ACCIDENTE DE TRABAJO, N.º 138

Dirección y Oficinas:
Claudio Coello, 17 dpdo.
Teléfs.: 2268360/66/67/68/69
MADRID-1

TECNICISA

TECNICA CIENTIFICA, S. A.

- **Material de Ciencias**
- **Electrónica**
- **Mecánica**
- **Automovilismo**
- **Laboratorios de Idiomas**

Leganitos, 35 - Tel (91) 248 58 34 MADRID-13

CON SIMPATIA A LAS UNIVERSIDADES LABORALES

FERRETERIA ATOCHA

MADRID

UNIVERSIDAD LABORAL

Alcalá de Henares

I

UNA «LABORAL» QUE CAMBIO

Dos redactores de «UNI» nos desplazamos a la Universidad de Alcalá de Henares con el objetivo de realizar una serie de entrevistas con los alumnos, que nos sirvieran para hacer un balance —en este año conmemorativo de la creación de UU.LL.— sobre la labor realizada en este centro.

Con este fin mantuvimos un prolongado coloquio con los extremos del espectro que allí convive: los alevines de 1.º de BUP y los «mayores» de 3.º de ITT.

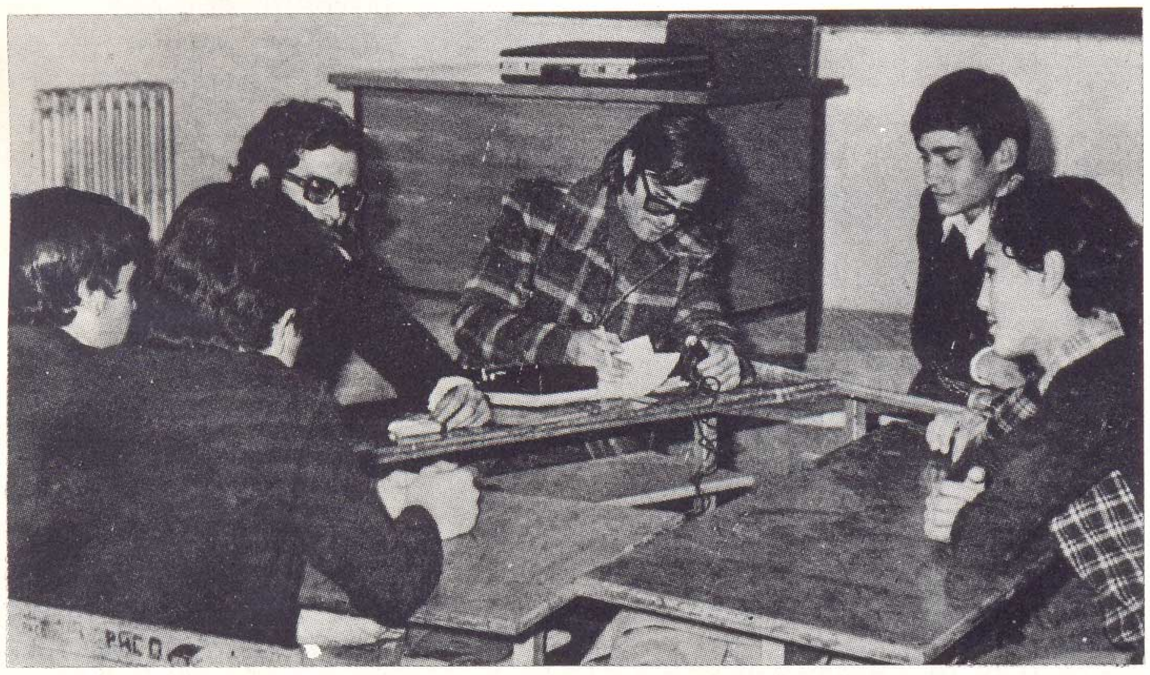
Pese a la amplitud de la discusión mantenida, vamos a intentar en este informe ofrecer una visión lo más sintética y real que nos sea posible.

Comenzaremos con unos datos básicos para quien no conozca este centro: A parte de los cursos de PPT y Graduados Escolares, la U.L. acoge este año a 1.636 alumnos, divididos por colegios, de esta forma: «Miguel de Unamuno», 203 alumnos de 3.º de I.T.T.; «Ramón y Cajal», 164 de 2.º I.T.T.; «Manuel de Falla», 61 de 2.º I.T.T. y 81 de 1.º I.T.T.; «Juan Ramón Jiménez», 153 de 1.º I.T.T.; «Gregorio Marañón», 251 de COU; «Juan de la Cierva», 129 de 2.º de BUP; «Severo Ochoa» (externos), 167 de 2.º BUP y 220 de 1.º BUP, y «Eduardo Torroja» (externos), 207 alumnos de FP—1.

Por otro lado hay que decir que están programadas para este curso casi treinta actividades formativas extraescolares: Adena, aeromodelismo, aire libre, arqueología, artes plásticas, Ateneo, audiciones musicales, cerámica, cine amateur, cine-club, club de ajedrez, coleccionismo, conjuntos musicales, coro, escuela de conductores, flamencología, fotografía, marquetería, mecanografía, pesca deportiva, prensa, radiofonía, rondalla, socorrismo, taxidermia, teatro, tuna, oficina de información y oficina de viajes.

1.º DE BUP: LO MEJOR, LAS INSTALACIONES

Los de BUP —ocho chavales representativos de las diferentes aulas— como son nuevos en la casa casi no se quejan de nada. «Más adelante ya veremos si existen algunos fallos». Para ellos lo mejor eran las instalaciones y las posibilidades de estudiar: como decía un alumno, «las instalaciones deportivas son estupendas, están hechas a conciencia»; todos coinciden en quedarse maravillados ante la piscina cubierta (17 millones costó su construcción) o el material pedagógico: «la Biblioteca Municipal de Alcalá no es ni la cuarta parte de la de aquí», afirmó otro chaval.



Algunos encontraban mal que las señoras de la limpieza no les dejaran pasar por las mañanas a «sus» aulas, y tuvieran que esperar a que se secara el suelo. Otros, sin embargo, veían negativo la falta de aprovechamiento de las becas, al no existir en su opinión una selectividad rigurosa. Uno, por fin, iba más allá y criticaba la falta de libertad: «no te puedes poner en un punto radical», «puedes decir las cosas claras hasta cierto punto», debido al Reglamento que regula la vida en la Universidad.

En general, se echaba de menos la relación que tenían antes con el profesor, más directa; ahora, en la Laboral, había como «más distancias, sobre todo entre algunos».

Todos los de 1.º de BUP son externos y viven la mayoría en Alcalá y alrededores, desde Guadalajara a Madrid. El cambio del Colegio donde estudiaban hasta ahora a la Laboral lo juzgan positivo. «Aquí se exige más», «no te tratan como niños, hay más responsabilidad por parte de cada uno y más seriedad, menos ambiente familiar». Por ejemplo, «no hay obligación de ir a misa, el que quiera va y el que no, no va».

Pero el problema de verdad es el de la beca: «el miedo real es a perder la beca», dicen, «por eso se estudia más, aunque consideran que no es tan difícil BUP como les decían, y que se puede pasar.

COEDUCACION, UN INTERROGANTE

No ven, en principio, que exista algún tipo de discriminación con ellos (no hay ninguna chica estudiando BUP, aunque sí COU), pero a algunos les parecía bien estudiar juntos chicos y chicas. Otros, por el contrario, son más radicales, reflejando un sentir por desgracia bastante extendido todavía entre los adolescentes y parte de la juventud, dada la educación que nos ha sido impuesta: afirmaciones como «las chicas entorpecen el nivel de la clase», «la mujer es un objeto», están a la orden del día.

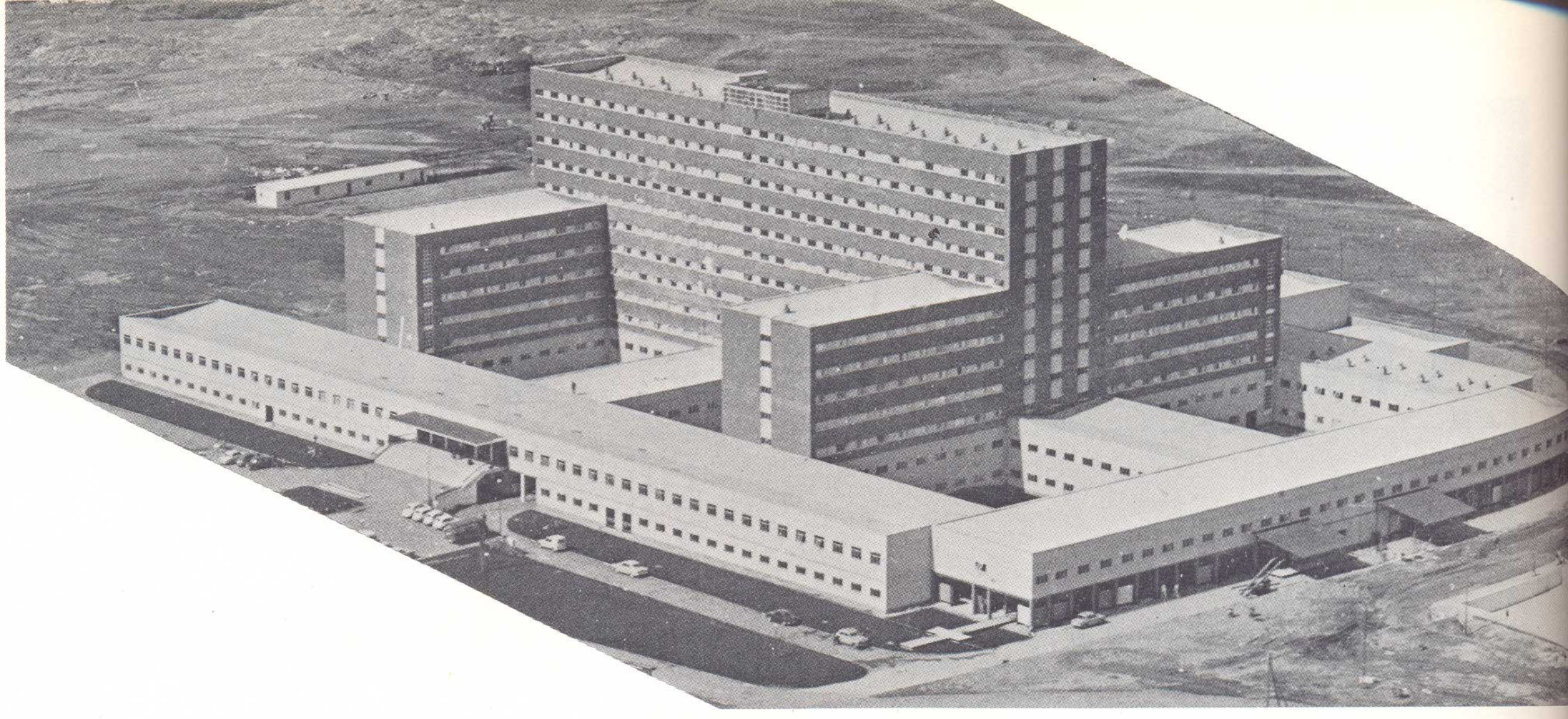
Pese a que explicamos la posibilidad de la coeducación, no desde el punto de vista sexual, sino *educativo*, para alcanzar una formación más completa y no discriminatoria, algunos seguían erre que erre: «te alejan del estudio», «la mujer tiene un nivel intelectual inferior», «las chicas son vulgares todas», «las que piensan son las menos», etc. A lo más que llegan es a admitir la posibilidad de estudiar juntos, pero en distintas aulas: «Cada uno en su clase y luego, en el recreo, nos vamos al bar a tomar una caña juntos». Y nos preguntan: «¿Usted no peligra en una clase con chicas?» «Es que, además, distraen del estudio», afirman.

Al final, llegamos a la conclusión de que sería interesante un año experimental de coeducación. Y luego, a ver qué pasa.

3.º DE ITT: LO MEJOR ES LO PEOR

«Lo peor, y lo mejor al mismo tiempo, es que esto es un chollo, porque te lo pagan todo y te haces un burgués», afirmó así, tajantemente de entrada un estudiante de Ingeniería. Nos reunimos con un grupo numeroso (más de una docena) representativo de las aulas de 3.º. Todos coincidían en que esta situación se agudizaba en Alcalá, donde «se da todo lo que pide el alumnado», «todo son facilidades» y el clima de permisividad y tolerancia es ciertamente palpable. Pero esto tiene su contrapartida, o es causa, de algo negativo: la falta de responsabilidad, la atonía en el alumnado. Ya no hay que luchar para conseguir lo que se pedía, ahora te lo dan todo hecho.

La mayoría de los de Ingeniería critican las actividades extraescolares: «Hay muchas», señalan, «pero minoritarias en gran parte»; además no se organizan como debieran charlas o seminarios sobre



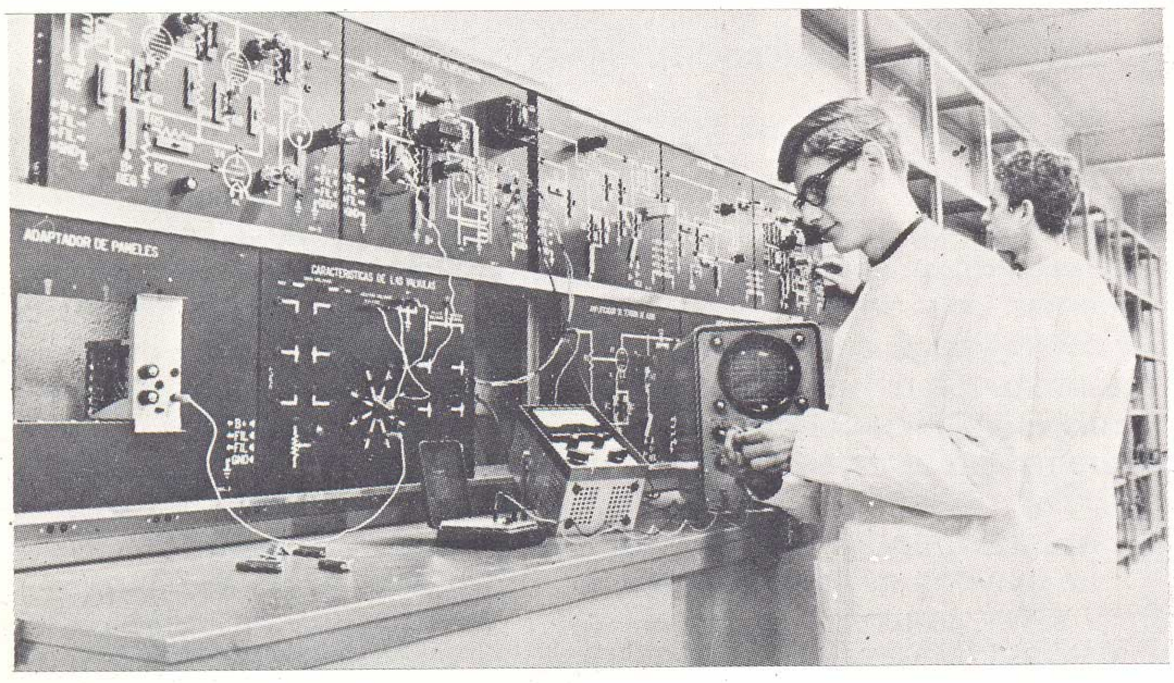
temas de carácter político, social, económico, etcétera; más bien catalogan la mayoría de las actividades como recreativas, pero no formativas, en la acepción de formación integral de la persona.

Paralelamente, plantean el exceso de número de horas de clase: «Estás continuamente bombardeado por ideas que te dicen y te abocan al estudio de la electrónica». Consideran que 33 horas semanales (10 en un día) es demasiado.

A la hora de hacer un balance del sistema de UU.LL. plantean que lo positivo ha consistido en que «una minoría muy pequeña ha salido favorecida», en comparación con el resto de la juventud española, y que en su conjunto estos centros no son sino instituciones espectaculares propias del marco autoritario en el que se ha desarrollado la vida pública española de las últimas décadas de cara a contentar a «la España revolucionada» de la postguerra, sobre todo a la clase obrera.

Ante el futuro, todos coinciden en afirmar que ven las UU.LL. sin sentido si continúan como hasta ahora; deberían eliminarse las enseñanzas que se pueden cursar en los Institutos de Enseñanza Media y dar posibilidad al estudio de carreras técnicas o universitarias, profesiones especializadas, que las clases económicamente débiles no pueden realizar normalmente por falta de dotaciones en sus lugares de residencia, sobre todo para todas aquellas personas que proceden de las zonas rurales.

Evidentemente, se ha producido un cambio en las «laborales», por lo menos en la de Alcalá: en 1.º de ITT dormían 4 en cada habitación; en 2.º, dos, y ahora, en 3.º, dos y con baño; efectivamente, por lo que se refiere a las condiciones materiales de existencia, las cosas han cambiado; hay comedores separados, autoservicio, buenas instalaciones deportivas, actividades, etc., pero se ha perdido en responsabilidad, en convivencia, en unión, en lucha, en organización de los alumnos. «Esto ya no es lo que era antes». La gente se apiña en compartimentos estancos: el colegio, el aula, el grupo, la habitación. Nadie conoce al del Colegio de abajo. Aunque ha habido luchas por el Artículo 8 de la Ley de Relaciones Laborales, o en solidaridad con acontecimientos nacionales, la nota dominante es la pasividad, la falta de interés del alumno por los temas que afectan a la colectividad, aún los más nimios, como la conservación material de las instalaciones. Todos eran conscientes de su parte de responsabilidad en este sentido y de que el clima actual obedecía, en su opinión, a un cambio en la línea de actuación de las autoridades de cara a integrar los posibles conflictos portencialmente planteables por el estudiantado. «Todo para que no se repita lo de 1971, el año de la huelga», señalan este grupo de alumnos.



Andrés Melero/Jesús Lózar

Una aclaración

En relación con la afirmación contenida en el n.º 35 de UNI en el sentido de considerar «más bien pasiva la labor de los ayudantes de la Universidad Laboral de Alcalá de Henares» queremos hacer constar que esta fue la opinión de un grupo de alumnos recogida por nuestros redactores, lo que en ningún caso puede hacerse extensivo a todos los alumnos, ni por supuesto a la labor de los ayudantes, que por las visitas realizadas por UNI y las opiniones recogidas entre alumnos hemos de considerar activa y beneficiosa para la labor que tienen encomendada.

II
Juventud, participación y convivencia curso 1976-1977

Nuestra Universidad, con un grupo de dos mil alumnos: FP1, BUP, COU e Ingeniería Técnica; mas otros pertenecientes a PPT y Graduados Escolares, no puede ser ajena a los problemas que plantea la educación de los jóvenes en el mundo actual.

Nuestros alumnos están imbuidos de las características específicas de la edad, asi como de las peculiaridades del joven de nuestro tiempo, caracterizado igualmente por su pertenencia a una España con una estructura social y una problemática determinada y adscribirse fundamentalmente en su procedencia al mundo del trabajo. La concurrencia en el joven estudiante de UU.LL. de todas estas notas le configuran como un hombre que necesariamente debe responder de una forma específica. Nos encontramos así con nuevos jóvenes agrupados consciente o inconscientemente alrededor de aspiraciones comunes. Puede decirse que parte de estas aspiraciones se centran en el deseo de independencia y autonomía.

Paradójicamente y en contra de este sentimiento, que hoy ya es actitud generalizada, la generación joven es un grupo en período de cultivo humano e intelectual,que se ve a sí mismo marginado en los distintos niveles de decisión. Esta situación hace responder al joven de una forma determinada, surgiendo así un tipo de contestación que se traduce en sus diferentes posturas frente a la Universidad, la Empresa o la Familia, la crítica social y la del status político. Mas, pienso, que no todos los jóvenes actúan de la misma manera frente a la situación en la que están inmersos.

— Hay un sector que mantiene una postura positiva de integración.

— Existe otro sector no sensibilizado o que mantiene una postura conscientemente inhibitoria.

— Y por último, un grupo que persiste en sus actitudes extremas y en una crítica sin tregua.

Estos últimos, sectores polarizados del alumnado, monopolizan en gran medida la contestación, las actividades de presión y de lucha, siendo así que una gran mayoría del estamento discente se encuentra

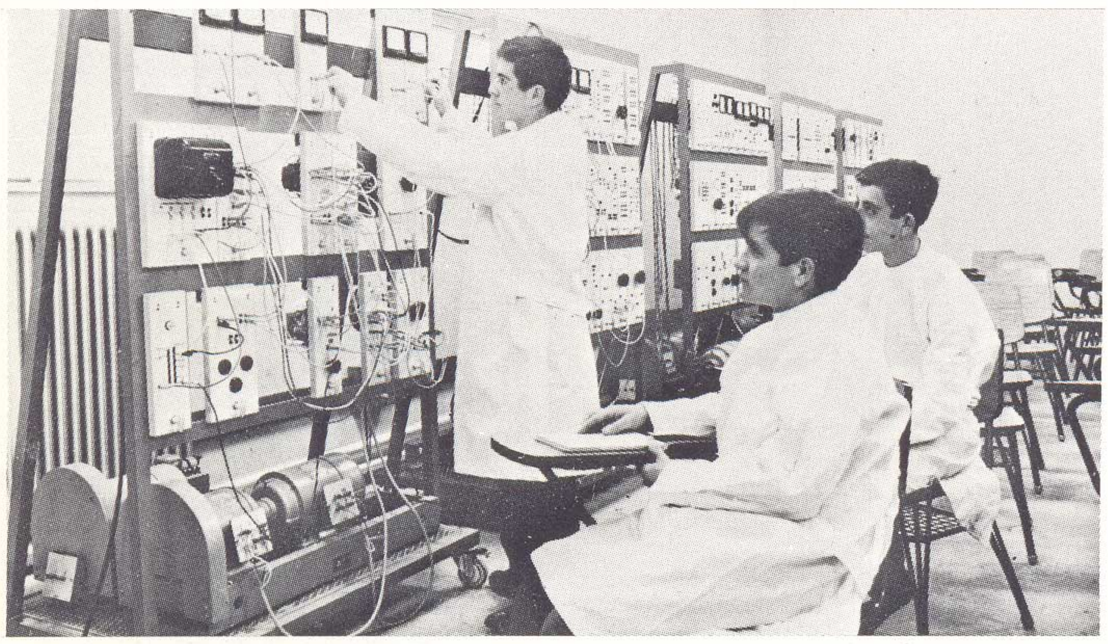
con las cosas hechas o arrastrados por la demagogia de grupos extremistas a situaciones que en multitud de ocasiones no hubiera deseado. La única salida para que esa gran mayoría sustente palabra y decisión, es LA PARTICIPACION, suprimir su falta de interés por una sensibilización grande acerca de la responsabilidad que supone su actitud inhibitoria. Hay que alentar y motivar a este gran número de jóvenes que se mantienen fuera de juego, para que acepten la participación como algo necesario, imprescindible.

Como dijo Egdar Fauz: «La participación del mayor número posible en el máximo de responsabilidades, no es sólo prenda de eficacia colectiva, sino que además constituye una condición de la felicidad individual, una toma de poder cotidiano sobre la sociedad y las cosas, una manera de influir libremente en el destino. Ya no se trata de que el ciudadano delegue sus poderes, sino de que los ejerza, a todos los niveles de la vida social y en todas las etapas de la vida. Mediante el aprendizaje de la participación activa en el funcionamiento de las estructuras de la sociedad es como el individuo adquiere la plenitud de sus dimensiones sociales.»

En tres sectores, fundamentalmente, de la vida académica y convivencial, nuestros alumnos van a intervenir con su voluntad decisoria:

En la confección del plan de actividad, con su intervención en la distribución de presupuestos, organización y programación.

En la confección del plan de formación humana.



Y en la elaboración de la normativa para la participación.

Si señalamos que mil de los alumnos mencionados son internos, habremos de concluir que la organización de la convivencia es fundamental, y que en esa tarea alumnos y educadores son los protagonistas que deberán decidir sobre el tema. Precisamente del Rectorado hemos recibido en los colegios a comienzos del curso la siguiente nota:

«El ministro de Educación en la apertura de curso 1976-77 en Salamanca, el pasado día 6 de octubre, definió la política que hay que seguir en la Universidad como la de «una educación para la convivencia». Añadiendo a continuación: «Un programa que ha de incluir, entre otras cosas, las cuestiones relativas a la dignidad de la persona y los derechos del hombre, los deberes y obligaciones del ciudadano, el estudio de las instituciones sociales y políticas. Conocimiento de creencias diversas e ideologías diferentes. Preparación adecuada para el ejercicio de la comprensión.»

Ello puede ser el marco amplio en el que se estructuren toda una serie de objetivos operativos que, tras pasar a la acción, consolide un sistema pluralista de educación; puede ser el primer paso a nivel oficial para imbuir la estructura educativa de la filosofía que tanto nos hace falta. En este afán de encontrar los fines últimos de la labor de educador y los caminos que conduzcan a feliz término, el grupo de Internado de la Universidad de Alcalá hemos estado reunidos en unas Jornadas de las que expongo en líneas generales su contenido:

En la sesión de la mañana del día 27 de septiembre, el conferenciante desplegó una panorámica de los grupos políticos que mayor resonancia tienen en la vida del país y trató de encuadrarlos según sus tendencias, destacando las características más sobresalientes y algunos nombres representantivos de cada partido. Después del coloquio se formaron los grupos para el estudio de documentos. Cada uno de los cinco grupos analizó un capítulo, organizándose a continuación un foro en el que se discutieron y seleccionaron las directrices y objetivos fundamentales de diferentes tendencias políticas. Se completó el tema con la exposición del punto sobre condiciones esenciales que debe reunir una reforma democrática, seguido del coloquio.

El día 28 en una delimitación progresiva del campo de mayor interés para los educadores, se pasó al estudio de los diferentes grupos políticos que actúan en la Universidad y a sus métodos de acción, pasando después de la exposición y el coloquio al estudio de documentos cuyas conclusiones fueron discutidas en la reunión general de la tarde.

El día 29 después de la exposición del tema Estrategia de actuación, se trabajó sobre el documento que recogía diversos textos publicados clamando por una reforma del Sistema de Universidades Laborales.

Se plantea la necesidad de una renovación pedagógica, social y política como un imperativo que ya está en la calle.

Con estas bases los grupos estudiaron el futuro de las Universidades Laborales, tratando de ofrecer una alternativa para el Sistema.

El día 30 se trató el tema de la Participación de los Alumnos y Educadores. A la participación de los Alumnos me he referido más arriba, y sobre la participación de los Educadores, sus esperanzas y desesperanzas les hablaré otro día.

El día 1, sobre el tema de la Organización Residencial se propuso el estudio de objetivos educativos de las áreas física, social y cultural. Los grupos estudiaron uno a uno los objetivos propuestos y fueron señalando motivaciones y medios para alcanzarlo. En la reunión general se acordó que tales objetivos y medios deberían ser estudiados de nuevo juntamente con los alumnos para que estos los hicieran suyos y se sintieran implicados en su consecución. Se hizo también un avance de lo que puede ser el Plan de Formación Humana y el calendario de Actividades Formativas, considerando igualmente que la fijación de ambos no puede hacerse sin la presencia y acuerdo de los alumnos, por lo que esta tarea debe incorporarse también al programa de los primeros días del curso.

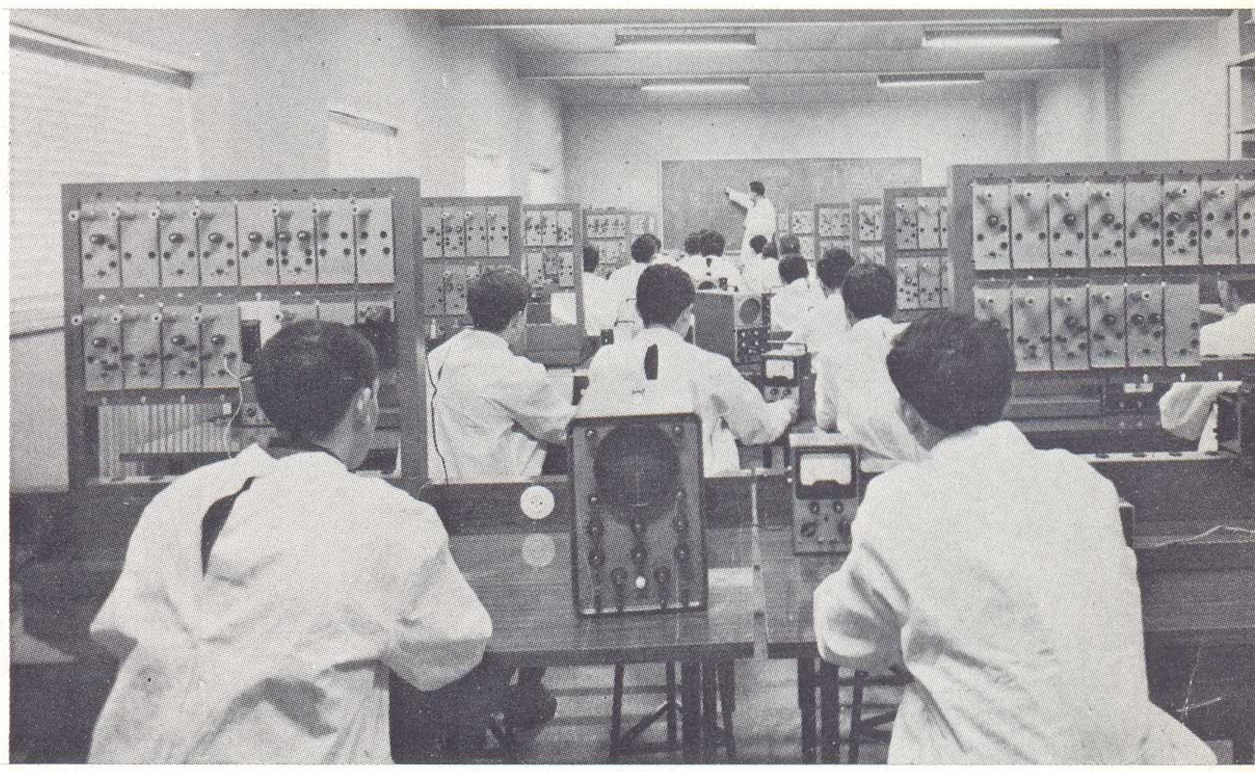
A alguien pudiera ocurrírsele que el montaje de parte de estas Jornadas 1.ª fase sobre actuación de los grupos en la Universidad, ha sido preparado con cierto ánimo reaccionario partidista en uno u otro sentido. Aclaro de antemano que este llamémosle, cursillo, ha tenido como objetivo algo totalmente distinto: se ha tratado con ello de aclarar ideas, hacer que el educador ponga pie en tierra y poder ofrecer al alumno, información objetiva, así como organizar la vida convivencial basándose en el pluralismo, el respeto por las ideologías, la comprensión y la participación en la libertad responsable.

Constituyen actividades que responden al Reglamento del Régimen Interior del alumnado de la U. L. en cuyo Capítulo VI se expone:

Participación y representación estudiantil. Objetivos de la participación en la vida universitaria.

—Entrenamiento del alumno en el ejercicio de sus libertades y responsabilidades. — Máximo nivel de autogestión y autogobierno para el alumnado.

Objetivos de carácter personal: — Creación de un estado de conciencia de valoración de la actividad participativa como medio de su propia autorrealización personal. — Llegar al descubrimiento de los valores del auténtico hombre. — Crearse un espíritu de superación de moldes formativos pasados. — Debe ser un factor de orientación personal y grupal.



Objetivos de carácter social: — Fomentar un clima general y un talante especial de «animación social». — Conseguir el dominio de las distintas áreas de actuación y organización comunitaria. — Creación de un medio ambiente sociocultural pluralista, crítico, estimulante y enriquecedor. — Procurar que el individuo y el grupo tengan un sentido comprensivo, crítico y superador de la sociedad como ente propenso al cambio.

José Juan González
(Corresponsal)

Galo/Ben COLOR

Galo/Ben

MOBILIARIO DE OFICINA EN MADERA

Galo-Ben, S.A. Polígono Industrial de Valls, (Tarragona). Apartado 91-Tel. 977-60 03 50.
Delegación Barcelona: Juan de Mena, 17 Tel. 357 46 00 · Delegación Madrid: López de Hoyos, 141 Tel. 415 14 12

ALBACETE

VUESTRO HERMANO PEQUEÑO

EN esta gran familia «UNI», ya madura, nosotros, como el hermano pequeño, damos los primeros pasos siguiendo el camino de nuestros mayores.

En este cumpleaños quisiéramos apagar las velas, pero muchas cosas tendremos que realizar todavía.

Para facilitarnos una visión objetiva, interesa conocer algunos datos, como la capacidad, estudios que se realizan, proporción entre los grupos, etc. Hasta ahora el alumnado del centro se puede considerar reducido (en cifras globales 400 y 600 alumnos en los cursos 75-76 y 76-77, respectivamente), aunque se prevee que albergue sobre 1.200 (internos y mediopensionistas). Los estudios están enfocados tanto hacia B.U.B. como a F.P. El bachillerato lo formaron 6 aulas de 1.º el curso pasado, y 5 de 2.º más 4 de 1.º el presente. La F.P. está compuesta en el Centro por Electrónica y Moda a razón de, en este año, 3 aulas de 2.º y 2 de 1.º, etapas las dos del primer grado de Electrónica, y 2 de Moda y Confección, repartidas en dos etapas. La proporción existente entre internos y mediopensionistas fue, en el año anterior, de un 45 por 100 frente a un 55 por 100, respectivamente, y este año de un 41 por 100 frente a un 59 por 100. Los adultos también tienen cabida en el Centro, pues por la noche se dan clases para un número considerable de ellos (alrededor de 200).

Ahora ya conocéis mejor el cuerpo de vuestro hermano pequeño. Pero los números son fríos y estáticos. De nada sirve saber que hay 600 alumnos si no entendemos su vida y sus problemas.

En el curso anterior aquellos estuvieron inmersos en el mismo nivel. Era el primer año de funcionamiento y el grupo convivencial estaba íntegramente ligado a su problemática, al no existir diferencias cronológicas. De aquí se desprende que fuera únicamente una constante prueba de métodos y formas partiendo de cero. Supuso ya una tarea el acondicionamiento de la Universidad para la cercana inauguración.

Pese al desconocimiento mutuo entre los alumnos se formaron habitaciones y aulas. Por otro lado, la organización del externado tenía que salvar inconvenientes lógicos de transporte, horario, etc. El aspecto «estudios» también contó con problemas que se plantean a última hora (falta repentina de algún profesor, confección definitiva de los horarios...).

Cuando la máquina estaba en marcha nos ocupamos más directamente del internado. Quedaban por constituir las actividades. Así, tutores y alumnos se pusieron en funcionamiento. Los deportistas formaron equipos y comenzaron los entrenamientos con vistas a las competiciones escolares. Contaron con el apoyo del departamento de Educación Física y la colaboración más directa de los educadores. Participamos en la categoría de cadetes. Aquí, en la ciudad de Albacete, conseguimos varios primeros y segundos puestos, y la satisfacción de obtener el premio de campeones absolutos. No sonrió la fortuna en la fase provincial. En el ánimo de todos quedó luchar este año con más coraje.

Al mismo tiempo se crean los servicios dirigidos hacia el bienestar común. Con el tiempo se fundieron casi todos en uno sólo: megafonía-recepción que los englobó por su condición y medios. Realmente no hubo problemas destacables. Tal es así, que este curso ha conocido la misma normativa general, aunque se hayan hecho ciertas supresiones.

Complemento indispensable de la formación académica son las actividades culturales que inciden en el conocimiento de las manifestaciones humanas. A su vez las dividimos en dos grandes grupos. El primero integraría las artístico-manuales. En ellas incluimos el teatro, el orfeón, danza, tuna, manuales, fotografía y taxidermia, más las de pintura, pirograbados y aprendizaje musical formadas este último curso.

Aspecto general del Talles de Moda y Confección.

Grupo de alumnas del Taller de Moda y Confección.

Sería muy largo y molesto analizar detalladamente cada uno de estos clubs, pero por su influencia en el exterior algunos lo merecen. Tal es el caso del orfeón, que ha actuado en diversas ocasiones fuera del Centro. El entusiasmo puesto por director y dirigidos nos llevó, a juzgar por las críticas, a una clasificación meritoria en el certamen de Cheste. Contamos este años con mejores posibilidades, pues hemos aumentado en número y no faltan conciertos.

El mismo espíritu reina en la alegre tuna, que ha calado hondo en el ánimo de todos. Sus canciones, sus voces y sus chistes animan todo cuanto rondan.

Interesante iniciativa este año la de un grupo de chicos y chicas que, junto con un profesor, adaptan canciones de todo tipo, especialmente las denominadas «folk».

Lo que, junto con el teatro, las diferencia de las demás, es su función de intermediarios

en la adquisición de valores, cosa que no ocurre si aprendes a revelar una fotografía o a disecar una perdiz.

El segundo bloque lo forman actividades de índole intelectual. Solamente dos reúnen esas características con suficiente grado; prensa y cine-club. Esta última, tanto en el curso anterior como en el presente, posee una problemática grave. Por un lado, la falta de medios suficientes para desenvolverse con holgura: no tenemos local propio (con el consecuente desplazamiento a otro Centro), defectuoso servicio de pelícuas en la distribuidora y un apretado presupuesto que no permite ascender a calidades superiores. La Federación Nacional impone unas restricciones, de acuerdo con la edad de los cineclubistas. Esto supone también una inferior calidad de las películas. Por otra parte, se observa una falta de interés bastante generalizada en tomarse el cine-club como algo más que ver películas.

De igual manera ocurre con prensa, pues exige mayor compromiso y no ofrece tantos estímulos. Esperamos que ambos grupos recobren vitalidad y capacidad de libre expresión.

Tomando caracteres del deporte y de la cultura se mueve el aire libre, que posee la afiliación y medios mayores de cuantas actividades se realizan. Cuanta, además, con la mayor aceptación de los mediopensionistas, que por causas diversas brillan por su ausencia en casi todas las restantes. Dentro del genérico grupo «aire-libre» se encuentran los deportes minoritarios, tiro con carabina y con arco. Por ahora sirven, más que nada, de entretenimiento. El grupo de aire-libre, propiamente dicho, es el que lleva a cabo las excursiones, las campañas, las marchas, etc. Estas sirven de vehículo para el desarrollo de otra complementaria: salvamento y socorrismo.

Casi únicamente en el exterior realizó su función la Legión Verde. Se plantaron y acondicionaron árboles en diversas localidades de la provincia y en nuestros jardines.

A partir de estas actividades, junto con las académicas, se formó el órgano representatibo de la residencia, pues otra vez los mediopensionistas se limitan a vivir del estudio. También es cierto que este año han elegido varios delegados que los representen en el Consejo. Es ahora cuando podemos hablar de una representación universal, contrastando con la apatía desmoralizante que reinó en el curso pasado. Es necesario dar a este órgano su dimensión de crítica y mejora de todo aquello susceptible de cambio. Debe también mantener en tensión al compañero y mostrarle realizaciones personales y colectivas tan importantes o más que el estudio.

Confiamos en que el tiempo nos de mayor experiencia, pues así lo notamos tras un año de funcionamiento. Pero son necesarias también unas realidades materiales que la faciliten.

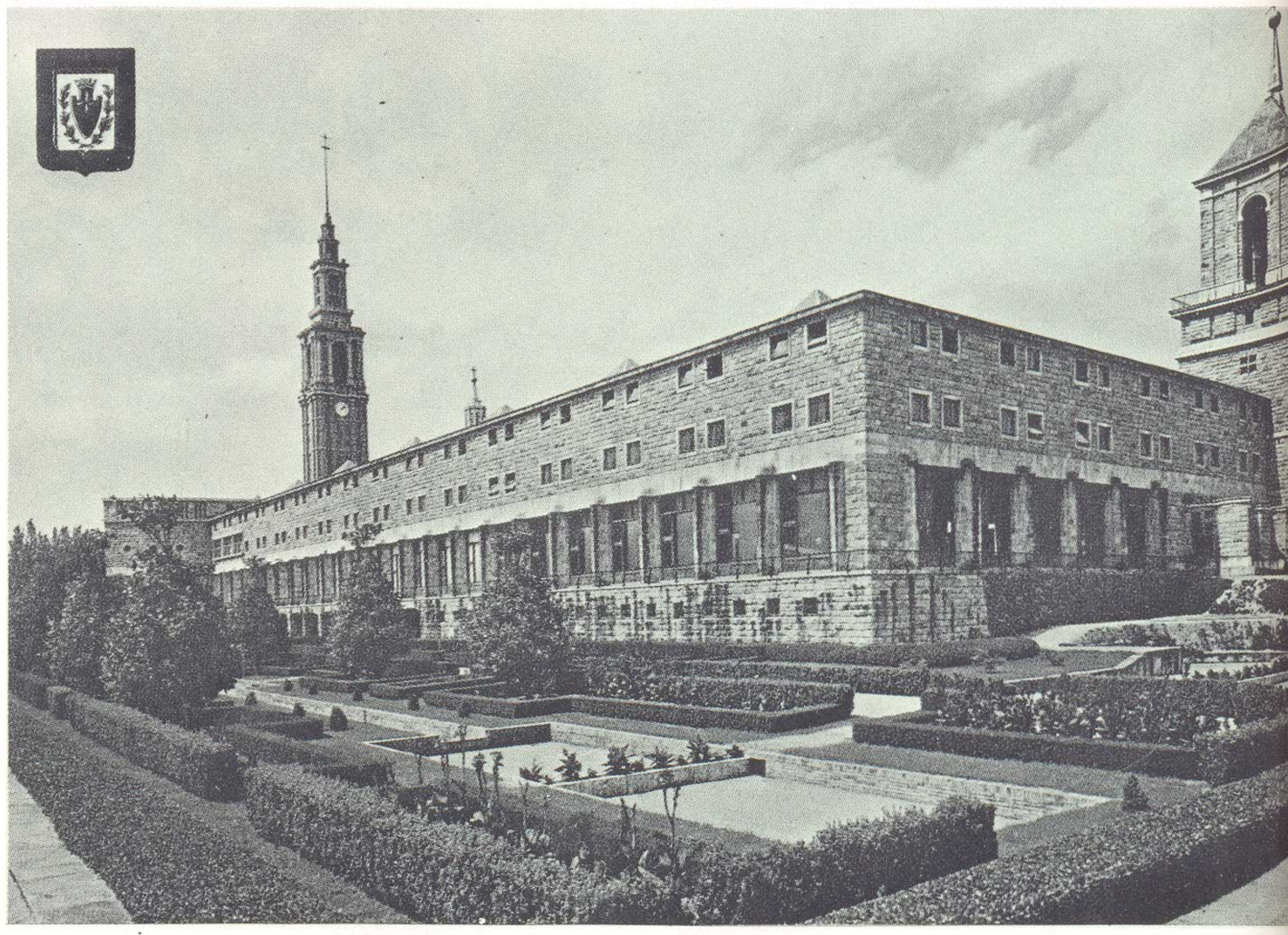
Nos referimos a la estructura arquitectónica actual, que ya está ocupada. Si como meta están los 1.200 alumnos del curso 78-79, se desprende una necesaria ampliación. Es más, el nivel adquirido entonces requiere nuevas condiciones (habitaciones más pequeñas, aulas, etc.).

No podemos olvidar que estamos en una ciudad y que a ella debemos parte de lo que tenemos, y, por así decirlo, ha sido nuestra «tienda» de cultura. Gracias Albacete.

Antonio Ruiz Calomarde
Carlos Galindo Pardos
(Alumnos del Centro)

GIJON

I. UNIVERSIDAD DE GIJON: AÑO 21



Fachada sur y jardines de la Universidad Laboral de Gijón.

A la salida de Gijón, en la carretera de Santander, en pleno valle de Cabueñes, hace ya 21 años que la Universidad Laboral asturiana, mira a lo alto ilusionada, convertida en piedra viva su esperanza, el futuro de los 8.500 jóvenes estudiantes, hijos de trabajadores, que pasaron por sus aulas.

La Universidad Laboral de Gijón creció en piedra, como decana de todas las UU.LL., porque quiso sellar por encima del tiempo el momento histórico de su nacimiento, cuando España apenas reponiéndose entre los escombros de una guerra fratricida, sintió la necesidad de ganar a los trabajdores, ofreciéndoles los instrumentos necesarios para su promoción.

En sus primeros pasos —«años de estructuración»— no había planes concretos de educación, no se sabía por qué camino seguir, aunque sí un afána enorme de dedicación y servicio a la clase trabajadora. Y de aquellos primeros 300 alumnos internos, que llegaban en octubre y no volvían a sus casas hasta junio, en que se les daba todo —hasta juguetes del día de Reyes—, hasta la Universidad de hoy, adulta, en pleno rendimiento, con todas las enseñanzas reconocidas, hubo que pasar un sin fin de dificultades y vicisitudes, que sólo los hombres que han dejado aquí su vida, y que algunos todavía están desde su fundación, podrían detallarnos.

El valle de Cabueñes es, prácticamente, la Universidad Laboral y sus satélites. Con una extensión de 442.350 m., y de superficie edificada de 119.750 m., todo el verde y plomo del paisaje está condicionado por la estructura pétrea, herreriana, de la Universidad, convertida también, en uno de los centros turísticos de mayor atracción en Asturias.

La Universidad, como cuerpo vivo, no dejó de crecer en estos veintiún años de incesante actividad y dedicación. Hoy son 2.200 alumnos de enseñanzas regladas, 550 en enseñanzas no regladas de capacitación de adultos y 120 en enseñanzas regladas nocturnas para adultos, de Graduado Escolar y Primero de B.U.P.

Desde un principio, los talleres y laboratorios han absorbido gran parte del interés de la Universidad por llegar a dotarlos del material y nivel técnico, que hoy les sitúa entre los primeros de España. Los talleres cuentan con las siguientes posibilidades:

Ajuste: 240 plazas.
Torno: 151 plazas.
Fresadores: 64 plazas.
Fabricaciones diversas: 16 plazas.
Taller de chapa: 19 plazas.
Rectificado: 17 plazas.
Soldadura: 81 plazas.

Con los laboratorios de: Física General y Especial, Química General y Especial, Ensayos y Medidas eléctricas, Motores térmicos, Mecanismos de automoción, Metalografía, Tratamientos térmicos, Ensayo de Materiales, Metrología.

La población estudiantil, que en los 15 primeros años era en su mayoría de Formación profesional, desde que se implantó el nuevo Plan de la Ley General de Educación, viene a ser el 50% los estudiantes de Formación Profesional y los del Nuevo Bachillerato.

Hemos tenido alumnos de todas las provincias españolas, predominando especialmente los asturianos, santanderinos y vascos. A medida que fueron surgiendo las nuevas UU.LL., por distintas provincias españolas, se ha ido también concentrando la población estudiantil por zonas geográficas más próximas, figurando hoy en mayoría las provincias de Oviedo, León, Santander, Madrid y Vizcaya, aunque por razones de reajuste o de estudios, seguimos con representantes de 43 provincias.

En noviembre de 1968, con fuertes aires renovadores y técnicos, surgió el Departamento de Enseñanza Programada, más tarde convertido en el I.T.E. (Instituto de Técnicas Educativas). El principal objetivo fue estimular al alumnado a un trabajo constante y a un aumento de rendimiento, facilitándoles el estudio y comprensión de las disciplinas sometidas a programación. Tras un período de experimentación, este departamento de Técnicas Educativas, entró en la fase de potenciar la capacidad metodológica y pedagógica del profesorado con numerosos cursillos. Su influencia atrajo pronto la atención de las otras UU.LL., y su acción empezó ya a programarse a nivel sistema, lo que terminó llevándose el I.T.E. a Alcalá de Henares, convertido hoy en el núcleo de investigación educativa y promoción del profesorado de todo el sistema de UU.LL.

Fruto también de la dinámica de la Universidad Laboral de Gijón, es el I.N.T.R.A. Instituto de Ciencias Sociales del Trabajo, que nace en el curso 1971-72. El INTRA es un Centro de Enseñanza Superior destinado a la formación de expertos en técnicas sociales, en especial de las empresariales, y a la investigación aplicada de dichas técnicas. Su función la viene realizando en una doble línea de: Enseñanzas regladas y Enseñanzas no regladas. Entre las primeras, figura la Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales, reconocida ya oficialmente; la Formación Profesional Administrativa, con dos especialidades: comercial y secretariado; y la Formación Profesional Comunitaria, con una duración de dos cursos académicos, distribuidos en cuatro semestres, especialmente dirigido a postgraduados.

Entre las Enseñanzas no regladas, figuran los numerosos cursos monográficos, de distinta duración, que a lo largo del curso escolar se van impartiendo. De 15 a 20 cursos distintos se dan sobre Análisis de Mercados, Organización Administrativa, Contabilidad Dirctiva, Seguridad Social y Dirección y selección de personal, entre los más frecuentes.

Los antiguos del lugar, hoy distribuidos por toda la geografía española, predominantemente por las provincias cantábricas y Cataluña, suelen recordar sus años en la UNI, con términos de la estructura interna de entonces: 1.ª división, etc., hasta 10, la de los más pequeños. Hoy, la renovación ha sido total, acomodándose a la terminología y estructuración de las otras universidades hermanas. El alumnado lo tenemos dividido en cuatro Colegios, y éstos a su vez subdivididos en tutorías, adaptándonos al condicionamiento geográfico del edificio.

El Colegio Menor incluye a todos los alumnos de 1.º de FP1 y 1.º de BUP; el Colegio Norte, con los alumnos de los cursos segundos y 1.º de FP2; el Colegio Mayor, formado por el COU y 2.º de FP2 rama del metal, y las Residencias Universitarias que las integran los alumnos de las dos Escuelas Universitarias: Ingeniería Técnica y Ciencias Empresariales.

Todos los años vamos ganando, aunque lentamente, parte de las muchas zonas que todavía están inacabadas y desaprovechadas. Los nuevos logros van ampliando las zonas de convivencia y de actividades paraescolares. Actividades que, además, contribuyen sustancialmente a la formación humana, fomentanto la creatividad e iniciativa de los alumnos, y facilitan el descubrimiento del «yo» personal, punto esencial para la evolución y equilibrada madurez de la personalidad.

Especial relieve y animación tiene en estos últimos años la actividad de Aire Libre, de la que nació el C.A.L.U.L., Club Aire Libre de la Universidad Laboral, con más de 500 socios, coordinador de todas las salidas de montañismo, espeleología, nieve, etc., que se hacen semanalmente. El Club Atlético U. L., atiende las 10 secciones deportivas, cuya animación es palpable todas las tarde en las distintas instalaciones deportivas. Desde hace siete años disponemos de las primeras pistas de atletismo en vitumbelox que se realizaron en España, con un rendimiento y resultado formidables. Pues, aparte de ser las mejores pistas de Asturias, donde se realizan todas las competiciones provinciales federadas y de escolares, no hemos gastado una sola peseta en mantenimiento. En pleno invierno, al poco rato de llover se puede ya tener las pruebas sin el menor trastorno.

Otras actividades culturales y de expresión artística son las del Departamento de Cine, Teatro, Periodismo, Fotografía, Artes plásticas, Musicales y Forja. En Artes Plásticas, se acaban de inaugurar unos locales expresamente preparados para ello, en los que se le va a dar cabida este año a la especialidad de cerámica, pues hay muchos aficionados. En cine, se está montando toda una escuela de formación cinematográfica, con asesoramiento técnico, con la esperanza de que los más aficionados, lleguen realmente a entrar en el lenguaje del celuloide, enriqueciéndose con todo el mundo de medios expresivos de que dispone el cine.

Otro elemento formativo de primer orden, del que en los primeros años de penuria no se pudo disfrutar, es la Biblioteca General. Verdadero pulmón intelectual de la Universidad, con un depósito de libros que pasa de los 40.000, la Biblioteca General tiene un movimiento de libros diario de 150 a 200 volúmenes, con algo más de 100 puestos de trabajo para sus lectores asiduos, y un revistero técnico, cultural e informativo de 140 revistas periódicas.

Y así la Universidad Laboral de Gijón llega a su mayoría de edad. Crece la vida universitaria y crecen los problemas, pues la evolución de la sociedad lleva una velocidad no fácilmente asimilable por instituciones tan burocrátizadas. Hay descompensación, pero la exigencia de esta juventud universitaria irá marcando el paso de su generación, aunque las estructuras se tambaleen. La Universidad de Gijón, firme en su primera, con la torre lanzada por encima del espacio y el tiempo, mira hacia el futuro con una gran esperanza en su renovada juventud.

J. G. A.

II. RUEDA DE PRENSA DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA HERMANDAD

Con motivo del XX Aniversario de la creación y puesta en marcha de las Universidades Laborales en España, nada mejor que ver sus comienzos, su desarrollo y sus efectos conociendo la opinión de sus Antiguos Alumnos. Por ello se ha celebrado esta mesa redonda con los directivos de la Asociación de Antiguos Alumnos de la Universidad Laboral de Gijón, la primera y más antigua de todas las de la nación.

Asisten a la misma el P. Jaime García Agudin, decano de la Universidad; Alejandro de Lera Menéndez, presidente de la Asociación; Luis Araujo Herrero, vicepresidente; José Luis Rodríguez Fernández, secretario; Jesús Gómez Choco, tesorero; y los vocales Carlos Munuaga, José Luis Sampedro, José Ramón Elvira, Luis Angel Rico, Eduardo Rodríguez, José Manuel Sesma, Fernando Malumbres, Miguel Camblor, Manuel Arias, Alberto Hevia y Marián López García.

—¿Qué significa la Universidad Laboral para Asturias?

AGUDIN.—Fue notable su repercusión sobre todo desde el punto de vista del contacto técnico e industrial. Además, los AA.AA. han sido formando por toda la región, e incluso por todo el país, una red de contactos más o menos formal. Sin embargo todo ello no se hizo sin dificultades pues la Universidad siempre estuvo alejada de Gijón en el aspecto cultural ya que esta ciudad no se benefició del centro lo que debiera a causa de que siempre más del 50% de los alumnos eran de afuera a causa del internado. Por otra parte la razón de ubicar la primera de las Universidades Laborales en Asturias no fue sólo por aprovechar o propiciar el «boom» industrial de esta región, sino por cuestiones más o menos políticas como la popularidad que tenía Girón entre las clases trabajadoras asturianas; y así, tuvo más significado en el terreno político que en el social, al menos al principio. También hay que tener en cuenta que Asturias no pudo aprovechar todo el potencial humano trabajador de la Universidad al no existir aquí industria transformadora.

ELVIRA.—Su creación tuvo indudablemente más aspectos políticos que de otro orden. Fue un poco, sobre todo la Universidad de Gijón, el reflejo de la grandeza que quería tener el régimen.

LERA.—La creación de la primera Universidad Laboral aquí en Gijón, hace ahora precisamente 21 años, fue quizás para atraerse al importante sector trabajador provincial. Por eso al principio, se llamó Orfelinato Minero, para enseguida, antes de ponerse en marcha, cambiar este nombre por el de Universidad Laboral, posiblemente al coincidir con el auge de la siderurgia y de otras actividades industriales en nuestra región. Por ello el inicio fue quizás, político-propagandístico, aunque después se aprovecharán y se incorporara al «boom» expansivo de Ensidesa.

CAMBLOR.—Estoy de acuerdo en todos estos aspectos, aunque he de subrayar que el efecto propagandístico fue creado más de cara al exterior que hacia nuestro país.

¿Tuvo resultados positivos la formación impartida?

ARAUJO.—Su principal defecto, al principio, era la insuficiente preparación práctica; o esá no estaba positivamente orientada, y chocábamos al salir con la realidad del trabajo. ►

CORDOBA

LA U. L. «ONESIMO REDONDO», AQUI Y AHORA

I. ENTORNO RESIDENCIAL

LA Universidad Laboral «Onésimo Redondo», de Córdoba, se halla ubicada en la antigua finca «Rabanales», de 400 hectáreas de extensión, a siete kilómetros de la capital. En la zona construida pueden distinguirse tres grandes grupos de edificaciones:

—*Dirección y Plaza Superior:* En el centro de la Plaza Superior se yergue una gran estatua de Jesús Obrero, obra del artista Ruiz Almos, que encarna el ideal cristiano y humano de este Centro. A la izquierda de esta plaza se levanta, sobre un pequeño montículo, una original iglesia embellecida por blanco y esbelto campanario. Ha sido decorada por varios artistas: *Escassi,* es el autor del mosaico frontal de la fachada. *Vázquez Molezún y Escassi* son los artífices de las simbólicas vidrieras. *Gabino*, de los bajorrelieves del interior, y *Carretero,* del grupo escultórico del altar. Haciendo regazo a la plaza se encuentra el «Paraninfo». Exhibe en su exterior el mosaico *«La creación y el hombre»*, de *Vaquero Turcios,* con la frase de Séneca: *«Para bien de todos, combaten y trabajan los mejores.»* En su interior se hallan instalados el Rectorado, Jefatura de Estudios, Secretaría General, Administración, Departamentos Docentes, Oficina de Viajes, Extensión Cultural, Biblioteca central, Sala de Conferencias y Exposiciones y el bar. Por fuera, a uno y otro extremo del Paraninfo, se encuentran situadas dos estatuas en bronce, símbolos del *«pedagogo»* y del *«estudiante».*

—*Edificaciones universitarias:* El segundo grupo de edificios está formado con los *seis colegios* o residencias con planta en forma de cruz, los *comedores* y el nuevo *pabellón de aulas*, que se inauguró en mayo del 75. Estos seis colegios afluyen a la gran plaza central, embellecida por la jardinería y un gran surtidor de agua que brota del estanque, y el *teatro griego* con capacidad para 2.600 espectadores. Adosados a las fachadas frontales de los Colegios y del Teatro Griego pueden verse altorrelieves simbólicos de *Lapayese y Gabino.*

—*Talleres e Instalaciones deportivas:* El tercer grupo de edificios lo forman los *talleres* generales y metalúrgicos, así como el *gimnasio,* el *polideportivo,* los campos de *deportes* y las *piscinas.*

Además al principio los talleres e industrias no te valoraban. Por eso las primeras promociones fuimos un poco conejillos de indias. Sin embargo la enseñanza era muy superior, en todos los aspectos, comparada con la que impartían en otros centros.

LERA.—La Universidad comenzó como la vida misma; cuando empezaba ni los mismos dirigentes sabían lo que íbamos a estudiar allí. Por eso las primeras promociones salieron un poco fabricadas artificialmente,pues el título que nos daban no correspondía a los de otras instituciones dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia; por eso hasta el curso 1959-60 no se dio la imagen verdadera de lo que iba a ser la Universidad Laboral. De todas formas las primeras promociones salieron bien preparadas teóricamente y, sobre todo, humanamente. Después los defectos de preparación técnica fueron subsanándose aunque falló el buscarles la vocación a los alumnos.

JOSE LUIS.—Destaco sobre todo el aspecto de la formación humana. Creo que en este sentido era inmejorable.

MANUAGA.—También destacó, asimismo, el aspecto de la formación humana. Salíamos con una formación básica sensacional.

SAMPEDRO.—Creo que la Universidad Laboral siempre estuvo y está rindiendo menos de lo que puede, tanto por su potencial en profesores, instalaciones y los mismos alumnos. No obstante creo que la enseñanza que nos daban fue muy superior en todos los aspectos, comparada con la impartida en otros centros.

ELVIRA.—Quiero destacar sobre todo, la calidad de la enseñanza en el aspecto humano. Aunque también tengo que resaltar el aspecto sumamente negativo de lo que llamo «psicosis de beca», que descentraba totalmente el alumno pues sabía que sí fallaba aunque sólo fuese una vez la perdería y esto le cortaba un rendimiento en gran medida.

RICO.—Yo, sin embargo, acaso por haber vivido la Universidad en años algo más recientes, creo que la preparación técnica que se nos daba era francamente buena, incluso muy superior a la de otros centros.

EDUARDO.—Prueba de ello es que la mayoría de los alumnos lograron buenos puestos de trabajo, son estimados profesionalmente y se defienden bien en la vida. Creo que evidentemente la Universidad Laboral dio frutos.

CHOCO.—Totalmente de acuerdo en todo lo dicho hasta ahora de la formación humana. Técnica se descuidaba el lado práctico y por eso «chocábamos» con los métodos de trabajo del exterior.

MALUMBRES.—La gente no salió preparada para trabajos en la industria pesada y semi-pesada que era la existencia en Asturias. La Prueba de ello es que muchos que entraron en empresas grandes, abandonaros y se dedicaron a otras cosas.

CAMBLOR.—Discrepo de lo que te dije de que la Universidad Laboral no está bien aprovechada: hoy lo está y si no al cien por cien, muy cerca de ese tope.

ARIAS.—Lo peor que hacían es que nos encuadraban en determinado tipo de enseñanza, por medio de un test y no podías salirte de ello, aunque tu vocación fuese por otros aspectos.

AGUDIN.—La Universidad Laboral, es lógico, fue cambiando con el tiempo. Se atravesó de una primera fase de desconcierto porque no existía la formación profesional ni dependíamos del Ministerio de Educación y Ciencia, sino del de Trabajo. Pero ahora creo que todo esto está superado o casi.

MARIAM.—La Universidad Laboral respecto al sexo femenino es discriminatoria absolutamente y de formación madrista. Por otra parte yo también insisto en el problema vocacional, que no respetan y en la «psicosis» de las becas.

JESUS.—Hay que partir de que la Universidad más que dar formación intentaba dar promoción social. Y por ello creo que fue buena, dado el tiempo y las posibilidades que entonces había. Lo que está claro es que el Gobierno gastó una cantidad de dinero demasiado grande en nosotros, cuando podía haber obtenido los mismos o mejores resultados potenciando otras escuelas y centros ya existentes.

HEVIA.—En realidad, creo ver que salvo algunos detalles nuestros, todos tenemos una opinión bastante uniforme.

—¿Qué se puede decir de la dimensión social delas Universidades Laborales?

AGUDIN.—Ese ha sido y es uno de los grandes objetivos. Y una acusación constante que hemos tenido es que la Universidad es dar la vista que deseábamos a los alumnos. Puede que haya algo de fundamento pues no en vano la Universidad fue creada por burgueses y por ello le habrán dado ese cariz..., pero viendo los resultados obtenidos viene la duda: ¿hasta qué punto es declarar el promocionar? Lo que pasa es que hay que promocionar respetando la conciencia social, y este objetivo no se ha logrado plenamente.

ARIAS.—Si la intención es promocionar a la clase trabajadora esto no se consiguió nada más que en un nivel muy bajo, pues las enseñanzas que nos dieron apenas lograron que llegáramos a técnicos o, escasamente, a peritos.

RICO.—Si no se acertó en todo, se acertó al menos en una parte muy grande. Porque si no fuese por ello muchos de nosotros no hubiéramos conseguido lo que ahora tenemos.

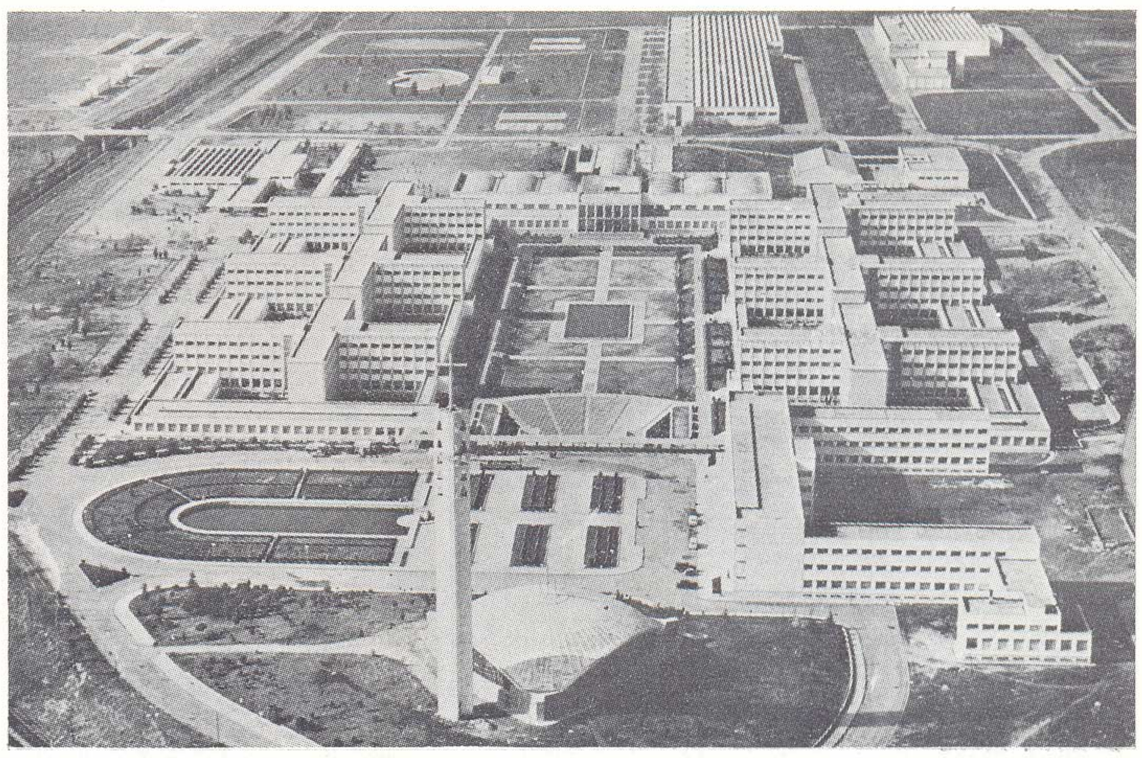
JESUS.—Quizá no dio resultados tan rápidos como era de espera, pero hay que tener en cuenta lo difícil que era el objetivo. Sin embargo, por lo que allí estudiamos y conseguimos, creo que se ha logrado en parte esa promoción social.

—¿Cuál es el futuro de los antiguos alumnos dentro de la Universidad Laboral?

LERA.—Uno de los sueños de los AA. es de centrar de lleno en la Universidad, aparte de su funcionamiento intrínseco; nosotros los antiguos alumnos queremos a la Universidad por lo intenso que la vivimos durante los años críticos que en ella pasamos. Por eso debemos tener cabida y voto en los patronatos y decidir en los planes de estudio. Para ello debe crearse un Departamento fijo que además sirva de arranque práctico y colocación de los alumnos que acaben. Y, finalmente, ser además el vehículo que enlace a los alumnos con los profesores.

Corresponsal

EXTENSION CULTURAL



ENTRE los fines que, desde un principio, se propusieron llevar a cabo las Universidades Laborales está el de **«elevar el nivel cultural, social y de producción en la zona de su influencia».**

Esta misión ha sido hecha realidad en la Universidad «Onésimo Redondo» por medio del Servicio del Departamento de **Extensión Cultural.**

En sus comienzos, la labor fundamental del Departamento de Extensión Cultural fue llevar a la capital y pueblos de la provincia cordobesa la inquietud por la **cultura** de sus niños y jóvenes y la **promoción social** de sus trabajadores. Las actividades que han hecho posible esa promoción cultural y social fueron: **Escuelas Piloto, Emisiones radiofónicas, Jornadas de Extensión Cultural, Servicios a Empresas locales, Sección de Relaciones Culturales y de Trabajo, Centros de Formación Pre-profesional, etc.**

—**Las Escuelas Piloto:** Eran centros establecidos en la capital y pueblos de la provincia con el fin de elevar el nivel cultural de los niños y adolescentes para su posible ingreso en las Universidades Laborales.

—**Emisiones radiofónicas:** Cada semana se emitía por las emisoras: Radio Córdoba, Radio Granada, Radio Popular de Ciudad Real, Radio Almería, Radio Sindical de Badajoz y por algunas otras el espacio radiofónico **«Mundo del Trabajo».** En el programa de dicho espacio se hacía reflexionar a los oyentes sobre la necesidad de la cultura, de la Formación Profesional y de una conciencia social a tono con el tiempo de amanecer social y político que se vivía en España.

—**Jornadas de Extensión Cultural:** Equipos móviles de la Universidad se trasladaban a pueblos, aldeas y alquerías de la provincia cordobesa y durante ocho días consecutivos informaban sobre enseñanzas y ayudas al estudio. Daban a conocer las Universidades Laborales. Orientaban hacia la Promoción Profesional Obrera. Divulgaban temas laborales, sociales y económicos. Exponían los problemas relacionados con la emigración e inmigración, etc.

Más tarde, para institucionalizar y dar mayor solidez de continuidad y eficacia a la cultura, la labor del Departamento de Extensión Cultural se ha concretado en mentalizar y dirigir hacia la Universidad Laboral «Onésimo Redondo» a cientos de jóvenes de más de veinte localidades de la provincia de Córdoba para que terminen su personal promoción cultural y profesional. Esto, unido a los cursos de **graduados sociales, de acceso a la Universidad para mayores de 255 años, cursos de Ciencias Económicas y Formación Empresarial y seminarios de Empresas Comunitarias** y otras actividades análogas, dejan muy alta la eficacia e inquietud del Departamento de Extensión Cultural de este Centro.

Finalmente, diremos que la Universidad «Onésimo Redondo» colaboró de forma eficaz en la implantación y consecuención para Córdoba de su actual Universidad Civil.

ESPECIALIDADES IMPARTIDAS CON CURSOS P.P.T. DESDE 1971-72 A 1976-77

Inglés. Francés. Auxiliar de Laboratorio. Trazador de Caldería. Chapista general. Soldadura Eléctrica y Semiautomática bajo atmósfera de CO . Circuito Lógicos. Técnico de Mantenimiento Instalaciones Oleohidráulica. Automatismos Hidráulicos. Automatismos Eléctricos. Automatismos Industrial Neumático. Electricista de Mantenimiento Industrial. Técnico de Electrónica. Electrónica Industrial. Carpintería Metálica. Fresadora Universal. Torno-Fresa. Perfeccionamiento Sección Mecánica. Mecánico Ajustador de Utillaje. Torno Paralelo. Rectificador. Verificador. Delineante de la Construcción. Delineante Industrial. Mecánico Reparador de Automóviles. Preparación Reválida Oficialía Industrial. Preparación Reválida Maestría Industrial. Secretaría Taquimecanógrafa. Secretaria Taquígrafa. Mecangrafa.

RECTORES QUE HAN PASADO POR LA UNIVERSIDAD

Fray Cándido Aniz Iriarte

Fray Jacinto Hoyos Galán

Fray Miguel Fraile Cobos

P. José Todolí Luque

Fray Santiago Pirallo Prieto

TRAYECTORIA Y EVOLUCION DE LA UNIVERSIDAD LABORAL

EL día 5 de noviembre de 1956, la Universidad Laboral «Onésimo Redondo», de Córdoba, comenzaba sus actividades docentes, ofreciendo a unos 700 jóvenes las posibilidades formativas recién estrenadas. Una idea fundamental preside el comienzo del quehacer universitario laboral: ofrecer capacitación tecnológica, humana y cristiana a los futuros trabajadores de España. Se intenta promocionar a los trabajadores españoles y a sus hijos a cualquier puesto intelectual, técnico y social según su vocación, capacidad y mérito. De acuerdo en estas directrices y fines, se implantan los estudios de *Formación Profesional*, tanto en su vertiente industrial como agrícola, el *Bachillerato Laboral y Peritaje*, en aquellas modalidades que estaban exigidas por el desarrollo económico de España. La obra mavarillosa de las Universidades Laborales ha comenzado.

EL Mutualismo Laboral, consciente de su protagonismo en estos años iniciales, estructura, junto con el Consejo Técnico de Universidades Laborales, la posibilidad de una ampliación de vertientes y niveles académicos, para ofrecérselos a las nuevas promociones. Así, sin olvidar el verdadero fundamento de la idea generadora de las Universidades Laborales, se implantan en esta Universidad «Onésimo Redondo» los estudios de *Bachillerato Superior Universitario* y el régimen de *Beca Tutela*, que hacen posible que la juventud, hija de trabajadores españoles, pueda acceder a cualquier tipo de estudios, hasta los de mayor rango académico y universitario. Tenemos así la Universidad Laboral de Córdoba abierta a todas las posibilidades promocionales, desde la formación de Técnicos hasta universitarios Licenciados en las más diferentes vertientes del Humanismo, la Ciencia, la Economía, la Sociología y tecnología para ocupar puestos de responsabilidad empresarial y social.

EN el espíritu ambicioso que, desde el primer momento ha presidido el quehacer de esta Universidad «Onésimo Redondo» y siempre con espíritu social y de promoción, se ha programado y desarrollado en sus aulas cursos de puesta a punto de trabajadores en activo, en principio, merced a la *Escuela de Capacitación Social,* y, más tarde, a través de los *cursos PPT.* Los talleres y aulas de este Centro han recibido a lo largo de estos veinte años a miles de personas adultas, que han recibido el instrumento de una tecnología y ciencia adecuadas para su mayor promoción humana y social. Muchos son los días que este Centro ha dedicado y está dedicando a la maravillosa tarea de promocionar a la *juventud y al hombre o mujer del trabajo.*

HA sido siempre tan efectiva y real la educación y enseñanza en las Universidades Laborales que, en el año 1970, la Ley General de Educación reconocía a estos Centros Universitarios Laborales con plena capacidad académica y jurídica para que desarrollasen e impartiesen *todos los niveles* de la Enseñanza existentes en España.

EL colofón a su inquietante tarea de *promoción* de la juventud española y del trabajador andaluz, lo constituye el ser, desde el 27 de julio de 1976, *Centro Asociado* de la UNED, para que hombres y mujeres del trabajo alcancen, dentro de su provincia y región, determinadas Licenciaturas e Ingenierías Técnicas Superiores.

Miles de jóvenes y trabajadores de todas las regiones y provincias españolas llevan ya en su quehacer laboral el sello de esta Universidad «Onésimo Redondo».

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS COLEGIOS

- Club Murales y Prensa.
- Agrupación de Teatro.
- Seminario de Psicología.
- Cine-club ULACOR.
- Emisiones radiofónicas.
- Seminario de Informática.
- Montañismo.
- Tuna Universitaria.
- Agrupación de Artes Plásticas.
- Orfeón Universitario.
- Club de Fotografía.
- Escultismo.
- Seminario de Filosofía Política.
- Visitas culturales.
- Rodalla.
- Seminario de Literatura «Dintel».
- Concursos de Villancicos.
- Mesas Redondas de Formación Humana.
- Concursos de Chritsmas.
- Seminario de Música selecta.
- Sección «Discos dedicados».
- Club de Periodismo.
- Recitales.
- Festivales juveniles.
- Campeonatos y ligas.
- Seminario de Empresas Comunitarias.
- Seminario de Arqueología.

OPINAN LOS PROFESORES MAS VETERANOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

NOS hemos acercado a algunos de los profesores más veteranos de este Centro Universitario para que nos respondan amablemente a estas tres preguntas:

1.ª DIFERENCIAS ENTRE EL ALUMNADO DE HOY Y DE AYER

—Alumno de hoy:

★ «Es más libre, más sincero. Tiene menos amor al Sistema de Universidades Laborales. Ve con mayor confusionismo su futuro.»

★ «Es menos afectivo y despreocupado en sus formas de convivencias. Tiene más inquietudes y se siente más sensibilizado con los problemas que le rodean.»

★ «Es más exigente para con el profesor, lo cual redunda en beneficio de la enseñanza. Está mejor informado, conoce mejor lo que quiere y no se deja embaucar.»

★ «Es menos disciplinado y no tiene la misma afición de aprender que los primeros.»

★ «Está más desconcertado, insatisfecho, quizás debido al tener más posibilidades de Promoción.»

★ Le preocupa menos su futuro profesional, aunque tiene gran interés por los problemas sociales.»

★ «Viene con tal nebulosa en su mente que no aprecia ni instalaciones, ni profesores, ni educadores.»

★ «Es menos dado a lo ideal y hacer de sus derechos sus deberes diarios y urgentes.»

— Alumno de ayer:

★ «Era más reprimido, pero con mayor sentido de compañerismo y sacrificio.»

★ «Tenía más ilusión y sabía hacia dónde caminaba.»

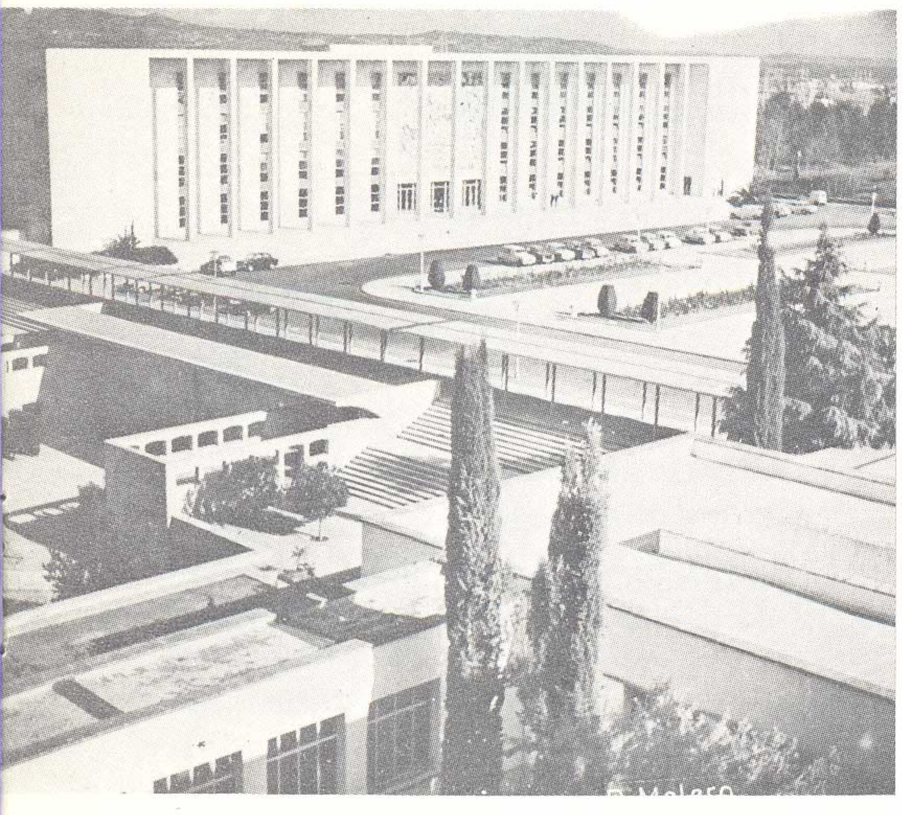
★ «Era más afectivo y apreciaba mejor la beca.»

★ «Sufría el señorío de la necesidad. No había caído en la esclavitud de las posesiones y por lo mismo era libre.»

2.ª ¿QUE HA PERDIDO LA UNIVERSIDAD LABORAL?

★ Ha perdido conciencia de su naturaleza y objetivos para los cuales fue creada, hasta convertirse en un Centro Docente más.

★ Nuestra «calidad» docente formativa destaca ahora menos sobre el resto de los demás Centros Docentes del país.



★ Hemos perdido «mística» del ideal, de estilo y de creatividad. En un principio, todavía no nos había acartonado el almidón confortable de la «institucionalización».

3.ª ¿QUE HA GANADO LA UNIVERSIDAD LABORAL?

★ Mayor posibilidad de promoción del alumno.

★ Hoy, la Universidad Laboral ofrece al alumno un mayor abanico de posibilidades de cara a su promoción.

★ Mayor dedicación en la Zona de Influencia.

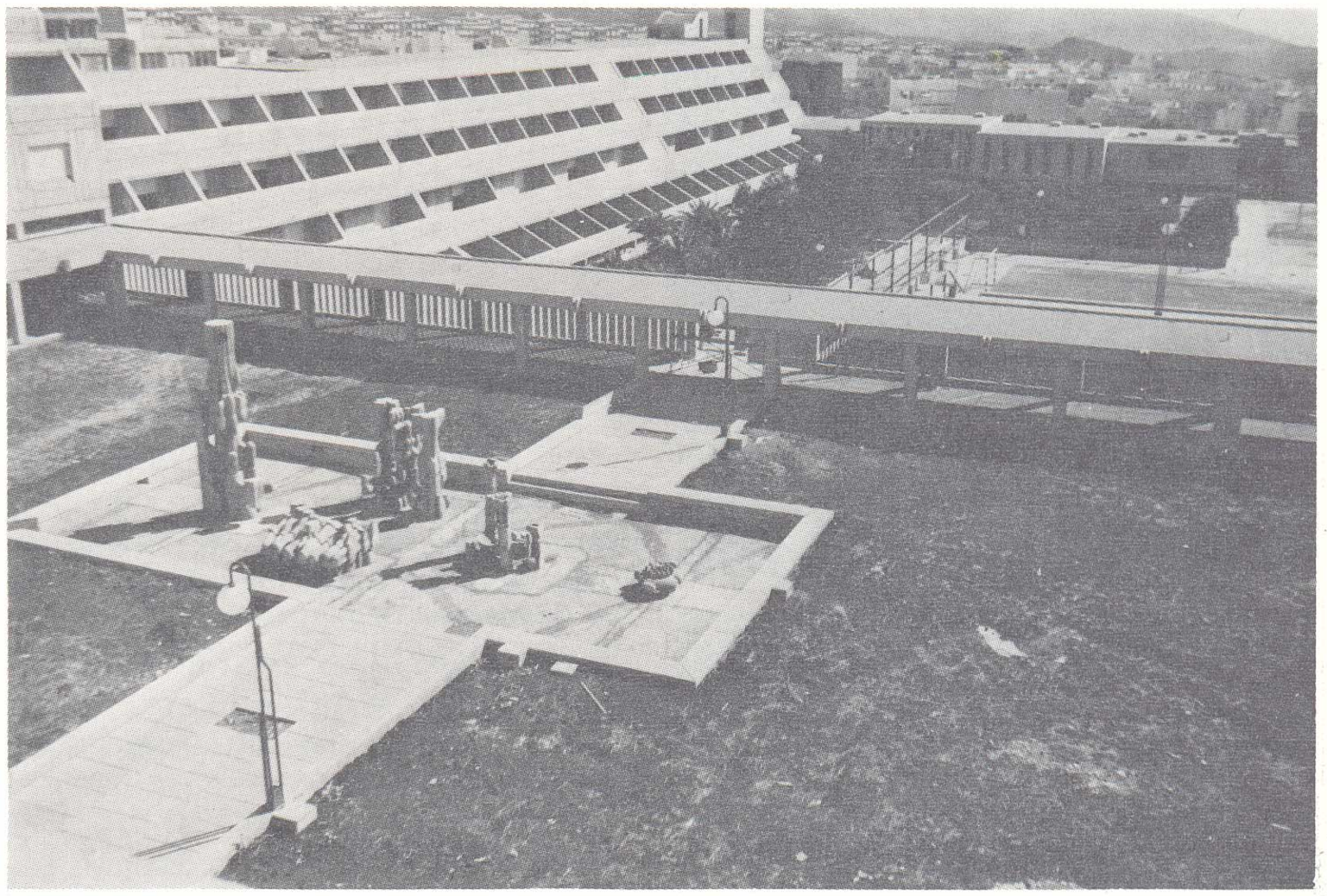
★ Un gran prestigio, debido al éxito que sus alumnos alcanzan al integrarse en Universidades Civiles o en puestos de trabajo.

★ El reconocimiento Oficial como Centro de altos niveles educativos.

★ Rubricar con hechos que la PROMOCIÓN de sus alumnos es REAL.

Richard Cuadrado Tapia
(Corresponsal)

LA LAGUNA



Vista general del Centro.

LA LAGUNA, CIUDAD UNIVERSITARIA DONDE SE ALZA EL CENTRO DE P. S. DE UU. LL. DE TENERIFE

AGRADEZCO estos minutos de antesala que preceden a la entrevista con don Norberto González Abreu, alcalde de San Cristóbal de La Laguna y a la vez miembro del Consejo Asesor de nuestro Centro de Promoción Social de UU. LL. He recorrido buen número de calles de esta población tinerfeña y el sillón donde me acomodo resulta por demás confortable.

Distraigo el ocio contemplando los cuadros que adornan las paredes y ojeo una guía que se encuentra sobre la mesa. «La muy noble y muy leal ciudad de La Laguna.» El Lema es similar al de otras ciudades de la península, y repaso de memoria el itinerario seguido. Calles limpias y estrechas, balconadas de pino tea, profusión de escudos heráldicos adosados a las fachadas de casas señoriales, pórticos de rancio abolengo, iglesias, conventos con sus ventanales defendidos por espesas rejas; un constante escenario que recuerda toda clase de lances históricos, la leyenda castellana y andaluza se mantiene viva entre un hermoso desorden arquitectónico. Y son precisamente las casas religiosas las que constituyeron la base del movimiento intelectual y docente que la han convertido hoy, con cerca de 50.000 habitantes, en el más pujante complejo universitario del archipiélago canario.

Con conversación con don Norberto versa sobre temas de enseñanza y me habla de la política municipal en este aspecto:

«Vigilamos cualquier tipo de discriminación que pueda brotar entre los miles de jóvenes llegados de todos los puntos del Archipiélago. Cada isla posée características propias muy acusadas, pero La Laguna pertenece por igual a todos los estudiantes canarios.» «Tampoco regateamos esfuerzos económicos para que en el orden educativo nuestra población continúe su línea ascendente. Así, de muy próxima inauguración, edificamos cinco grupos escolares sitos en Punta Hidalgo Tejina, Las Mercedes, La Cuesta y Guamasa, con una capacidad total de 5.000 alumnos.»

«Por lo que se refiere al Ministerio de Trabajo, puedo certificarlo, pues se llevó al pleno y está aprobada la cesión al Centro de Promoción Social de UU. LL. del terreno anexo a sus Residencias Femeninas para que se construya el tan deseado polideportivo cubierto. Y también, en el barrio de San Benito, se ha cedido y está pendiente de aprobación, otro terreno destinado a colegio para subnormales...» «A propósito de UU. LL, voy a referirle un hecho anecdótico con motivo de celebrarse en el Centro de Promoción Social de La Laguna un Congreso Europeo de Química en septiembre de 1974. Entre las personalidades asistentes figuraba el conocido Premio Nobel Mr. Barton, el cual se interesó por conocer todas las dependencias. Gratamente impresionado, al final de la visita exclamó: ¡Oh!, its wonderful. ¡Si éstas son las residencias que ustedes construyen para hijos de trabajadores, cómo serán las de los ricos!

Carlos Lubillo Ortiz
(Corresponsal)

HISTORIA

EL Centro presenta un aspecto exterior austero, casi monástico, pero por dentro, han aplicado la técnica más moderna de comodidad y buen gusto. Su proceso histórico, corto en años y dilatado en vicisitudes, nos lo relata a continuación don Angel Leyra Faraldo, gerente y profesor de Derecho Político:

El Centro de Universidades Laborales de Tenerife se halla emplazado en pleno campus universitario de La Laguna.

Dirigiéndonos hacia la entrada principal del edificio, tenemos a la izquierda el Instituto Nacional de Bachillerato Masculino y a la derecha la Escuela Universitaria de Arquitectos Técnicos.

En el extremo opuesto de este acceso principal, se encuentra la entrada al Internado Femenino, lindante con el campo de fútbol de la Universidad clásica.

Desde los Internados, desde las gradas del polideportivo, desde otros lugares del Centro, se divisa la fachada principal de la Universidad con sus Facultades tradicionales. También se pueden observar muy cerca la nueva Facultad de Ciencias Biológicas y varios Colegios Mayores.

Siendo ministro de Trabajo don Licinio de la Fuente, se publicó la orden de 1 de septiembre de 1972, por la que tuvo lugar el nacimiento legal del Colegio de Promoción Social de Tenerife. A pesar de lo reciente de su creación el Centro tiene ya solera. Un drago más que centenario preside como viejo patriarca el jardín que rodea un claustro de solar clásico.

Los arquitectos, señores Díaz-Llano y Saavedra, han logrado conjuntar, en unas sólidas estructuras revestidas de «hormigón visto», formas y técnicas de sabor añejo y nuevo, unas auténticas edificaciones universitarias. Resulta particularmente conseguida la teoría de terrazas escoladas de los internados que recogen al máximo la luz solar a lo largo del día. Desde ellas, se ve a lo lejos el Atlántico y, en los días nítidos, aparece en el horizonte la isla de Gran Canaria.

En la orden ministerial mencionada se señala que el Centro se crea «con la finalidad de proporcionar, en el ámbito de su competencia territorial, los medios ambientales e instrumentales necesarios para hacer posible el acceso a la educación universitaria y la colación de títulos y grados de este carácter, por parte de los trabajadores españoles y sus familiares. Prestará igualmente una atención especial a la promoción profesional y cultural de los trabajadores adultos de la zona y sus beneficiarios».

El 15 de octubre de 1972 se inició la incorporación animosa de los primeros colegiales, alumnos de los Centros Docentes Oficiales de la zona, muchos de ellos ya con sus carreras terminadas, algunos adscritos a la plantilla de personal del Centro.

La promoción profesional y cultural de trabajadores adultos de la zona y sus beneficiarios, comenzó en los meses de marzo y abril de 1973 con la puesta en marcha de los Cursos de Secretaría de Dirección y de idioma Alemán.

Un hito muy importante para la vida del Centro lo constituyó el anuncio, por don Licinio de la Fuente el 7 de mayo del mismo año, con motivo de su inauguración, de que «vamos a incorporar definitivamente a la mujer y vamos a mejorar los contenidos docentes del Centro».

Ello significó la puesta en marcha de un plan de enseñanzas, que tuvo su comienzo en el curso 1973-74 con el primer año de Formación Profesional de primer grado en la rama administrativa, y de la construcción de un Internado Femenino.

En el curso académico 1975-76 se inició el funcionamiento del internado femenino y comienzan a impartirse enseñanzas de Bachillerato Unificado Polivalente.

En estos cuatro años de vida se ha pasado de un Colegio que no impartía enseñanzas con validez académica y que albergaba unos 140 jóvenes internos alumnos de los Centros Docentes oficiales de la zona, a un Centro con 458 plazas de internado (244 plazas para varones y 214 para hembras), con enseñanzas de B.U.P. Formación Profesional de primer grado, ramas administrativas y delineación y Formación Profesional de segundo grado, rama administativa. Por otro lado, los cursos para adultos se han incrementado considerablemente, estando programados, entre otros, los de Bachillerato y Formación Profesional, Graduado Escolar, Auxiliar de Banca, Auxiliar de Laboratorio, Idiomas, etc.

No puede ser más exacta la expresión del señor Leyra al calificar el Centro como «auténtica edificación universitaria». La obra esta diseñada con un eje longitudinal de construcción escalonada, que a manera de espina dorsal sostiene las nuevas edificaciones, de forma que todos los edificios pudieran crecer sin que por ello merme la luz diurna ni pierda su aspecto monolítico. Por último, ofrezco un cuadro completo de las enseñanzas correspondientes al actual curso y cuyas cifras corroboran cuanto dice.

ALUMNOS JOVENES:

1.º B.U.P.	233
2.º B.U.P.	104
1.º F.P.1	32
2.º F.P.1	42
Alumnos de 14 a 15 años	411
1.º F.P.1	121
2.º F.P.1	165
1.º F.P.2	34
1.º F.P.2	033
Alumnos de 16 a 17 años	353
UNIVERSITARIOS: Alumnos de 18 a 22 años	131

ALUMNOS ADULTOS:

1.º G.E.P.	17
2.º Graduado Escolar	165
1.º F.P.1	39
2.º F.P.1	16
Alumnos de 18 en adelante	237

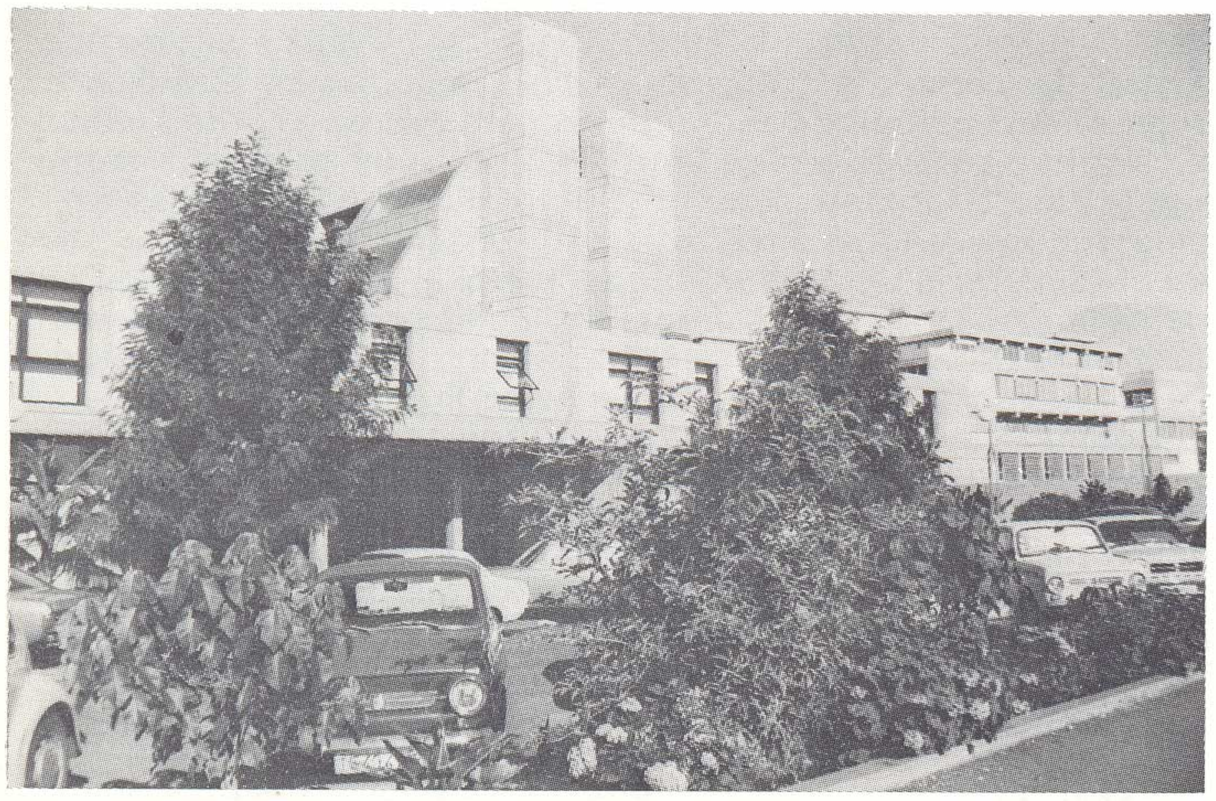
FUTURO

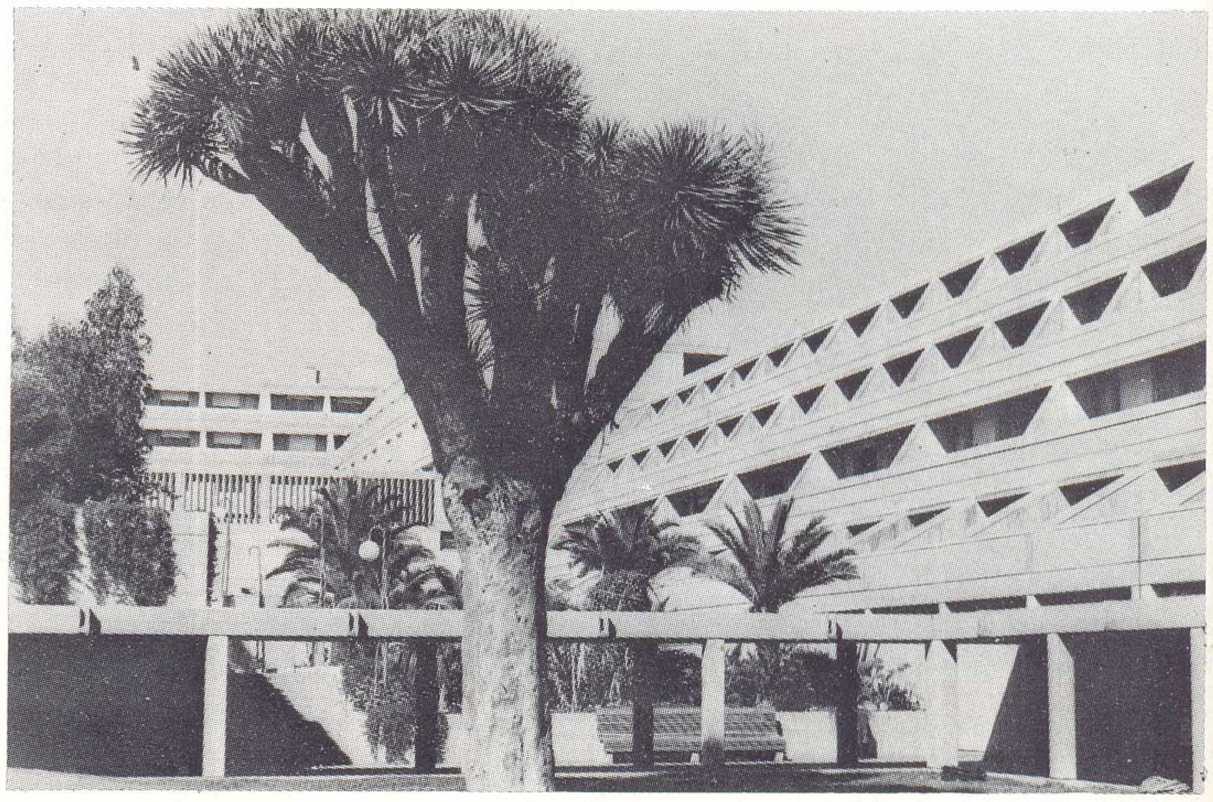
PARA conocer las inquietudes y proyectos del mañana, solicitamos una breve reseña de don Fremiot Hernández González, director del Centro desde su fundación.

En síntesis nos expone:

El Centro de Tenerife está ahora en su juventud. Al comenzar el curso 76-77 podemos decir que aún no está funcionando a pleno rendimiento porque existen perspectivas de nueva ampliación si no en cuanto al número de plazas de internado, sí en cuanto a instalaciones y puestos escolares.

El pasado mes de mayo giró una visita a este Centro el anterior director general de Servicios Sociales, don Pascual Calderón Ostos, quien aceptó de parte del excelentísimo Ayuntamiento de La Laguna, el ofrecimiento de unos terrenos anexos con el fin de mejorar las instalaciones deportivas, construyendo un polideportivo cubierto, ya que este Centro carece de tales instalaciones fundamentales en la formación de sus alumnos. La sesión plenaria del Ayuntamiento tomó el acuerdo, y prácticamente los terrenos ya son del Centro.





TARRAGONA

Presente de la Universidad

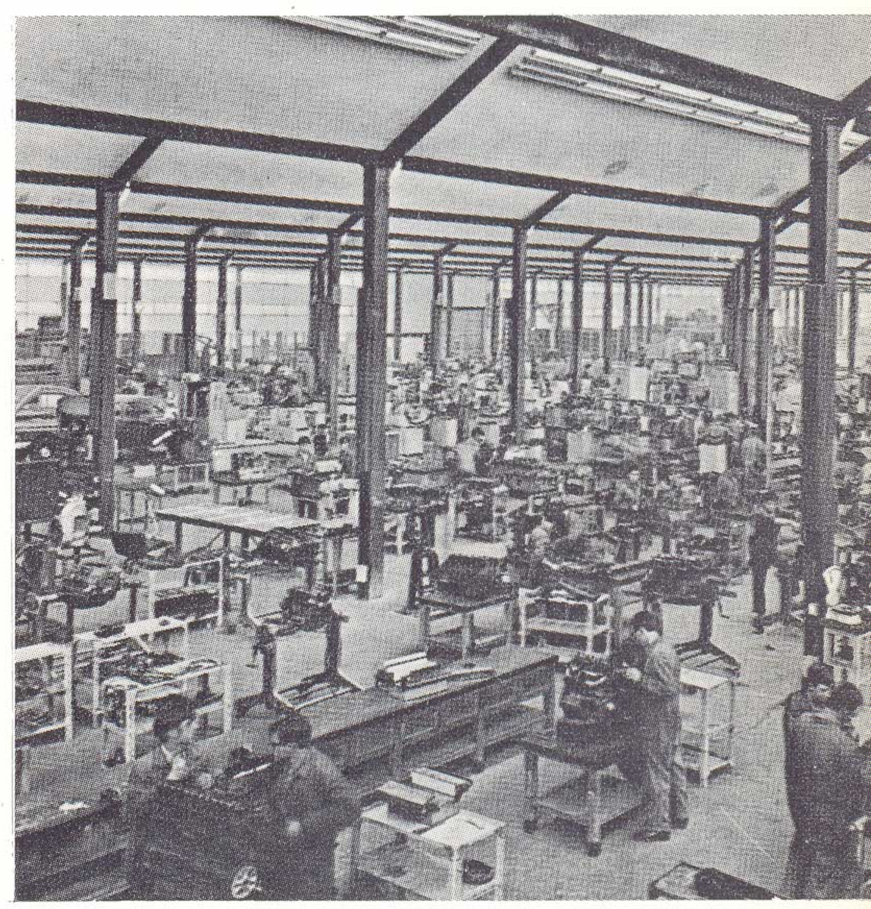
La Universidad Laboral «Francisco Franco» recibe a sus alumnos fundadores con el amor que se merecen los primogénitos de todo solar y con el honor que ganaron sus padres, como trabajadores y como españoles, al sustentar en cimientos vastos y firmes —moneda sobre moneda, piedra sobre piedra y sueño sobre sueño— la ambición de una idea que ha de cumplir la misión histórica de conquistar para el pueblo en el plazo heróico de una generación, la tierra promisoria de un horizonte social basado en la libertad, la dignidad y la justicia, en la reivindicación de todo privilegio de saber y cultura, en el derecho y el deber de servir con eficacia a una patria mejor.»

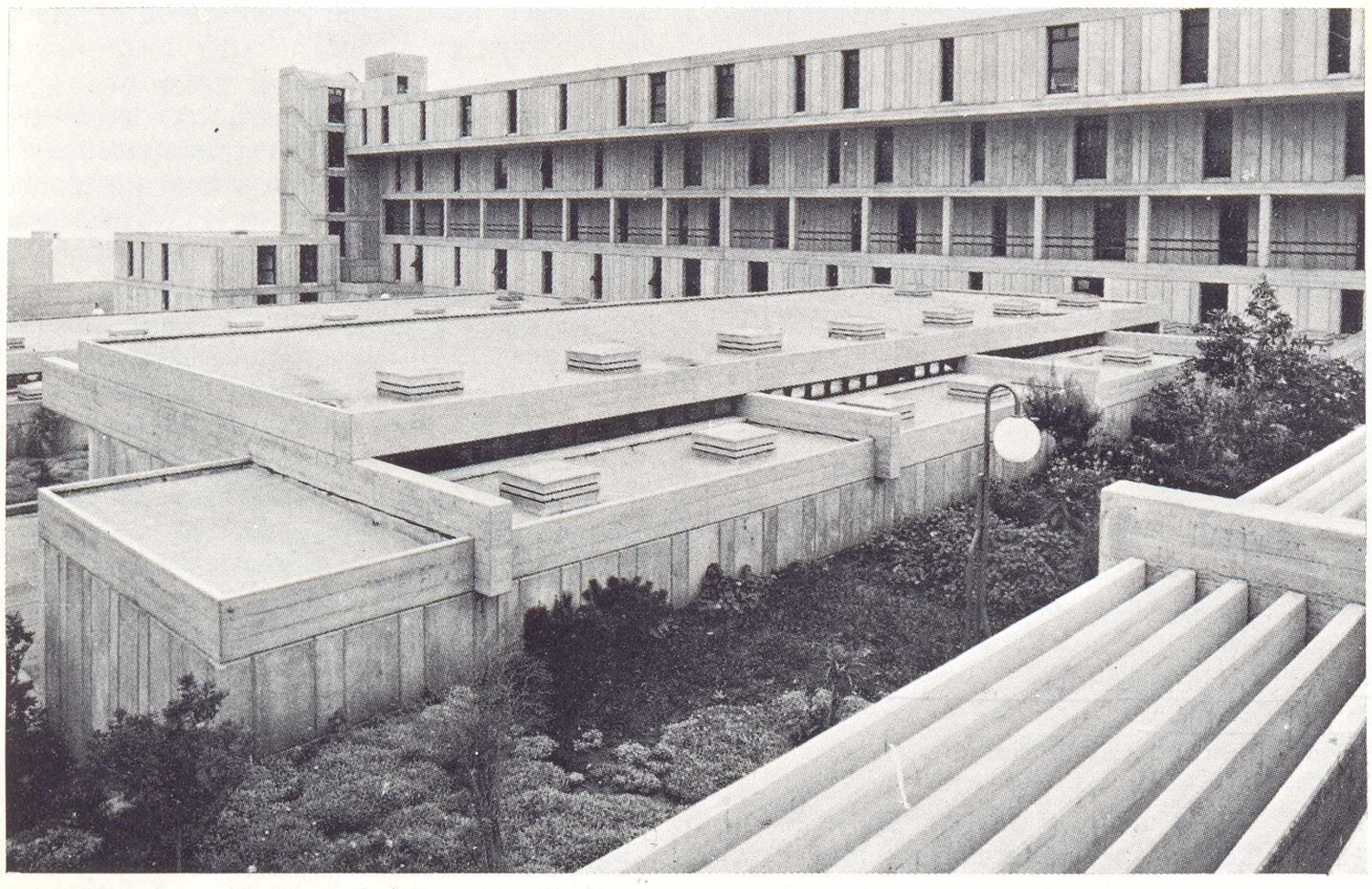
Del acta fundacional de la Universidad Laboral «Francisco Franco».

Este es el mejor preámbulo para la inauguración de un Centro de estas características. Desde entonces han pasado por aquí *doce mil alumnos*, sin contar un indeterminado número de *cursillos del P.P.O.* Su labor no puede ser puesta en tela de juicio porque serán los *cien mil* antiguos alumnos que han pasado por estos Centros, los que defenderán el buen nombre y prestigio a los que se han hecho acreedores.

La Universidad Laboral ha cumplido su *veinte aniversario* igual que el día de su inauguración, TRABAJANDO: Día lectivo, una misa de hermandad por los difuntos habidos en estos años es el mejor homenaje que se puede tributar a los que se fueron, dejando unos su saber y otros su valer aquí en la Casa. Los actos programados para este acto fueron escuetos, sencillos, pero sublimes. La inauguración de una exposición de fotografías de los acontecimientos más importantes que durante estos cuatro lustros han acontecido (adjunto algunas de las más destacadas). A todos aquellos que fueron fundadores de todas las escalas y grupos, les fue concedida en una comida de hermandad la medalla conmemorativa por el *Ilmo. Sr. Rector don Fernando Martínez Bretón-Corcuera*. No pudo faltar la nota emotiva y sentimental que estos actos conlleva.

JUAN MARTIN MARTIN
(corresponsal)





Vista parcial del «eje central» del que parten las nuevas edificaciones.

Asimismo, en esas visita prometió el mismo director general la construcción de un segundo piso de aulas, así como los talleres necesarios para poner en marcha una nueva rama de Formación Profesional, Electricidad. De esta manera existen perspectivas de que en un futuro, quizás no muy lejano, las enseñanzas de Formación Profesional de segundo grado en la rama de Electrónica puedan llevarse a cabo, enseñanzas con las que ha soñado contar este Centro desde su apertura, y que cada día se ha ido aplazando para el día siguiente.

Con esta nueva construcción de aulas y talleres, el Centro contaría con 240 nuevos puestos escolares, sobrepasando en total el millar.

Halagüeñas son las perspectivas del Centro de Tenerife, que se inauguró hace cuatro añor sirviendo como residencia para un centenar de estudiantes, aunque, sin duda, ya en la mente de la Jefatura del Servicio de Universidades Laborales estaba que Tenerife contase con una Universidad Laboral similar al resto de las del Sistema, aunque un poco más complicada debido a la complejidad del alumnado que alberga.

I
20 AÑOS DE DOCENCIA

No podía ser menos, de cara a ese mar que vio como Cataluña se extendía más allá de sus límites, como anteriormente Roma había clavado en esa tierra sus pies, se alza hoy una ciudad pequeña cabeza de una de las comarcas más bellas y ricas de nuestra Península. Tarragona no es un lugar más dentro de la geografía, Tarragona son unos muros romanos de varios metros de espesor, es un circo o con una curiosa iglesia de cruz latina, hoy ya en ruinas, en su centro. Tarragona es en definitiva un bello balcón sobre ese «Mare Nostrum» tan querido, con su ciudadela su Rambla y sus «pollos asados al ast» tan típicos en esta región. Es como si al visitante le diera la impresión de que esa gran industria que ha florecido allí viniera a profanar una tierra pura y generosa, como si aquella invasión hubiera sido producto dela envidia y la malicia de una poderosa bruja salida de un cuento infantil que ha venido a querer ensuciar un campo fertil y verde frente por frente a un mar tranquilo y azul.

TARRAGONA: MODELO DE CONSTRUCCION

Todo eso y mucho más se podría decir de la más austral de las provincias catalanas, y este lugar fue el elegido para levantar una de las primeras universidades laborales de España, dotándola de amplios y ricos terrenos, hoy diezmados por causas de crecimiento industrial, de cara a nuestro mar.

Durante 20 años las olas han ido lamiendo las finas arenas de su plaza, 20 años que han supuesto el paso de miles de alumnos, decenas de profesores y cientos de millones de pesetas que el trabajo del país ha entregado para la continuación de una de las obras más grandes del viejo régimen y que ha demostrado ser una de las inversiones más baratas que jamás se haya efectuado.

En si, la U. L. de Tarragona es un ejemplo de buen hacer urbanístico. En el momento de su creación supuso una importante obra moderna que aún hoy puede calificarse de tal. Espacios verdes, amplias avenidas, una gigantesca plaza central y una construcción en sentido longitudinal, dejando a la vertical un máximo de tres pisos, dan al conjunto en tono armónico y de tranquilidad que contrasta con esas construcciones actuales verdaderos mosntruos de acero y hormigón.

Un vigésimo aniversario sin grandes demostraciones, sencillo como lo es su conjunto apenas percibido y notado unicamente por una exposición fotográfica de los acontecimientos que durante estos cuatro lustros han acaecido en ella, una comida de hermandad y una entrega de medallas. Quizá peque de austero, pero lo verdaderamente sublime no tiene por qué ser espectacular.

¿Y por dentro? ¿Cómo es la Laboral de Tarragona por dentro? Aquí, desde mi máquina, aún recuerdo el día de mi visita y difícil será que lo olvide, los internados, las aulas, los despachos, el comedor..., todo seguía esa línea sencilla del conjunto. En los momentos de mi estancia, de la mano de mi compañero en esta crónica, a quien sigo agradeciendo su amabilidad, Juan Martín, no pude connotar ningún problema sobresaliente y si los propios de todo internado. Sin embargo existe allí un punto inquietante ajeno por completo al centro, el problema de la industria circundante se refleja de una forma patente tanto a nivel del alumnado como de los cuadros dirigentes. Las petroquímicas han llegado a formar un cerco insalvable que poco a poco pone en peligro la propia esencia de la Laboral. Al alumno le inquieta y a la vez le subleva a la impunidad con que en los últimos años la gran industria ha ido cercando a su laboral. Atrás han quedado aquellos tiempos en que se podían bañar en las tranquilas aguas de sus propias playas, hoy ennegrecidas y llenas de residuos sólidos, unos alumnos que hoy son ya verdaderos profesionales dentro de sus respectivas ramas.

LOS CLASICOS PROBLEMAS DE UN INTERNADO

Pero el «laboral» sigue siendo el mismo, franco y sincero, sincero hasta para decir que el nuevo sistema de autoservicio le gusta más que el anterior porque así puede repetir, problema que actualmente tiene planteado el Jefe de Internado ya que según propias declaraciones, se dan casos de que los últimos en llegar a comer —el turno es de hora y media con libertad para asistir dentro de ese margen— se han quedado sin su correspondiente filete o pollo (las judías suelen sobrar siempre).

Siguiendo en el mismo nivel, también se nota una cierta politización del alumnado en sus cursos más avanzados, por otro lado, cualidad común hoy en día, en todo centro docente y que algunos con demasiada ligereza se atreven a calificar de grave problema. Hay que desengañarse, el que nos encontremos con alumnos simpatizantes o integrados en grupos de militandia política ni es grave ni es problema, sencillamente es el producto de una sociedad moderna en la que ya nadie se conforma con que le digan lo que debe hacer sino lo que pude hacer en orden a una mejor convivencia. Aun se respiraba en los cuadros directores de la U. L. de Tarragona el miedo a ciertas manifestaciones del alumnado por cuestiones en las que no había un acuerdo previo. Hoy el alumno no es, y eso lo sabemos todos, el niño que se deja llevar; hoy protesta, golpea la cuchara en el plato y hace una sentada con una sangre fría que nos puede asustar, pero que en realidad no es más que una forma de mostrar su desacuerdo en ciertas cuestiones.

LA DOCENCIA: UNA DE CAL Y OTRA DE ARENA

En el terreno de la docencia la cosa varía y la U. L. de Tarragona no es una excepción. Profesores deficientes o en apariencia deficientes turnan su labor con otros que merecen los mejores calificativos, bien que éstos últimos son los más. Por otro lado se hizo patente el disgusto de ciertos laborales por determinado método empleado en la elección dela rama a seguir una vez pasado cierto nivel. Desde la Jefatura de Estudios se me explicó que recientemente se había creado una especialidad, por otra parte bastante interesante y nueva en este centro, pero que carece del atractivo necesario a ojos de unos alumnos de poca edad y unos padres que ven mejor porvenir en ramas como la mecánica o la electrónica; consecuencia de ello era el bajo número de estudiantes de esta rama concreta y que había que incrementar. Antes de seguir adelante quiero hacer notar que la rama en si no carece de atractivo y desde el punto de vista positivista del asunto los ingresos en la vida profesional son en realidad bastante elevados. Lo cierto es que por boca de los propios alumnos me enteré que algunos al reintegrarse al centro se encontraron con la sorpresa de que en vez de haber sido mandados ala especialidad por ellos solicitada, habían sido remitidos a ésta en concreto. No hubo ningún incidente ya que tras reiteradas protestas, se reintegró a los que le quisieron —otros decidieron quedarse, ya que les había gustado después de todo—, a las ramas que en un principio había elegido. El problema radica en que no parece un buen método de captación ya que a pesar de su incorporación final a la materia elegida, el atraso del recién incorporado es evidente y el dilema se plantea claro: o estudiar algo que es posible no guste o comenzar con un evidente retraso frente a sus compañeros de una materia que les agrada.

Pero en todas las cosas, existe la otra cara de la moneda, la brillante, la reluciente. Hubo algo que inmediatamente me llamó la atención en Tarragona «por dentro», sus gigantescos talleres. En principio puede parecer insólita y poco convincente la palabra «gigantescos», pero los talleres de aprendizaje en esta laboral son dignos de encomio. Desde la enorme sala de mecánica y electricidad hasta las pequeñas aulas de electrónica y maquinaria industrial, todo está hecho para que cada alumno participe de un trabajo, no es suficiente con que sepa hacer una instalación mínima en una tabla donde efectivamente se enciende una lucecita cuando se efectúa la conexión, el alumno debe efectuar esa instalación en altos muros levantados en medio de la sala para habituarse al trabajo en una fábrica. Todo se aprovecha, todo vale, desde unos motores de viejos coches que ya nadie quería hasta armarios metálicos que se utilizan como cajas para hacer aparatos de prácticas electrónicas. El alumno deberá desmontar y montar los motores, fabricar sus propios aparatos de ensayo y situarse al frente de complicados sistemas electrónicos que el mismo reparara si se desomponen. Es la enseñanza práctica. De la mano de un Jefe de Talleres se me explicó lo lejos que quedaban en Tarragona los tiempos de la lima y el pedazo de acero que había que rebajar día a día, los días de las clases teóricas con un esquema eléctrico en la pizarra que todo el mundo copiaba y se aprendía. Hoy hay que trabajar antes de acabar y las consecuencias están ahí bien patentes, alumnos que antes de acabar su carrera ya se encuentran trabajando o en tratos con empresas para su futura incorporación.

Hechos son hechos y la U. L. de Tarragona es pese a quien pese, uno de los mejores centros docentes que en materia técnica tiene el país.

HABER SIDO LABORAL... UN ORGULLO

Pero todo esto no estaría completo si no escucháramos las voces en este XX Aniversario de algunos de esos antiguos alumnos que

hoy se encuentran trabajando en este centro. En Tarragona trabajan en la actualidad tres antiguos alumnos: D. Ramón Paláu Belló, ayundante de Colegio; D. Pedro Latorre Díez, administrativo y D. Fernando Sánchez Camins, profesor de talleres. A ellos han ido dirigidas nuestras preguntas:

—¿En qué características peculiares difiere la U. L. actual de la que tú conociste?

Los tres coinciden en que sería largísimo de enumerar, pero que se encuentran en consonancia con la situación del país en la sociedad de los 50 y su posterior evolución. D. Pedro Latorre la amplía con apreciaciones como una paulatina desmasificación, mayor acercamiento entre el alumno y los órganos gestores y una mayor consideración por parte del mundo a las UU. LL.

—Conociendo el pasado y el presente, ¿cómo ves el futuro?

Se respira optimismo en las respuestas y se hace hincapié en que la laboral debe caminar al ritmo de la sociedad. Después se aclaran matices como colaboración de A. A. en ese futuro y demandas por una menor diferencia representativa y económica entre personal docente y no docente de los centros.

—Toda obra humana es susceptible de mejora, ¿cuál es a tu modo de ver la más necesaria?

Las opiniones se disparan. Para D. Ramón Paláu, habría que remodelar el sistema en orden a un menor coste de la beca, acercando los centros a los lugares de residencia aumentando así el número de mediopensionistas. D. Pedro Latorre siente nostalgias por los tiempos en que el personal de la Laboral era como una gran familia, a la vez que aboga por un mejoramiento en el diálogo entre el alumnado y el personal docente en forma auténticamente democrática. D. Fernando Sánchez va más allá y propugana una adecuación más completa del rendimiento de estos centros a las necesidades del país.

—¿Qué significado tiene para un antiguo alumno trabajar en el centro?

—Todos coinciden en afirmar las mejores cualidades en orden a una mejor ayuda y comprensión de los continuos problemas que padece el alumnado. Por otro lado se sienten orgullosos de poder devolver en el mismo plano aquello que en su tiempo recibieron.

—¿Si tuvieran que volver a estudiar repetirías la experiencia?

Completa unanimidad: Sí. Esta es la nota dominante en todo A. A. a pesar de la rigidez de los estudios o del internado. Todos volveríamos, y en esto nos incluímos, a pasar aquella experiencia.

En este caso es de hacer notar que tanto el Sr. Paláu como el Sr. Latorre efectuarían otros estudios que los que cursaron, reflejo de una necesidad existente en aquel entonces que hacía aceptar lo que se te ofreciera sin mayores miramientos.

Con todo ello tuve que decir adiós a Tarragona, a su Laboral. Allí quedaron compañeros con los que a pesar de mi situación me siento absolutamente identificado, sufriendo por sus problemas y alegrándose de sus éxitos, porque cuando se ha sido laboral ya no se puede dejar de serlo.

Y en nombre de todos los que sacamos adelante esta revista, FELICIDADES U. L. DE TARRAGONA.

JULIO SAINZ DE LA MAZA
JUAN MARTIN

II
TARRAGONA Y LAS PETROQUIMICAS: UNA TRISTE REALIDAD

De todos es sobradamente conocida la importancia que actualmente ha adquirido todo un sector industrial nacido alrededor de ese subproducto de la naturalaza que es petróleo. Allí donde se ha encontrado o donde se le da un tratamiento adecuado a su reconversión posterior en materias más aprovechables, nace, como por encanto, todo un emporio de gigantescas y grotescas construcción cuya parte visible son esas bombonas o esos cilindros enormes que todos hemos visto alguna vez.

Tal ha sido el caso de Tarragona. Con la construcción de una de las primeras refinerías españolas, nuestra capital se convirtió en un centro de primer orden en lo que a industria de materias primas y transformadoras se refiere. Las instalaciones que la sombra de ella vieron la luz en un corto espacio de tiempo, tales como pantalanes, desproporcionadas tuberías de conducción de materiales líquidos y gaseosos, sirvieron para que poco a poco pudiera ir naciendo un importante centro industrial alrededor de la refinería.

Pero los acontecimientos han venido a cargar algo más las tintas de lo que ya estaban. Muy poco tiempo hace que prospecciones realizadas en la zona de la plataforma continental de Tarragona dieron un resultado feliz con la aparición de un importante yacimiento de «oro negro» frente a estas costas. Es obvio relatar a continuación cómo continuó creciendo la industria del sector si todos nos podemos hacer una pequeña idea del cómo y el porqué. Casi todo fue riqueza, y unos campesinos, que le sacaban lo suficiente para vivir a sus tierras, vieron cómo de la noche a la mañana le ofrecían cifras en las que jamás pensaron.

Sin embargo, en todo esto hubo, como en todas las cosas, su otra cara de la moneda. Una amplia zona de costa quedó completamente destruida, y la Laboral, nuestra Laboral, se vio de pronto inmersa en un fenómeno que no había pensado, aunque si se podía haber previsto. Me explicará. Cuando fue creada la Universidad Laboral de Tarragona, se la dotó de amplios terrenos, de los que realmente más de la mitad sobraban. Las futuras ampliaciones y excelentes instalaciones de que goza el Centro, pedían constantemente amplios desembolsos cuyo presupuesto no cubría en su totalidad. La solución fue ir vendiendo poco a poco esas zonas de las que no se hacía uso alguno. Hoy, el espectáculo es un tanto triste. La primera imagen que se le grava a cualquiera en la memoria al visitar la Universidad, son unas inmensas esferas junto a unos enormes cilindros que rodean por completo el Centro. Toda la espalda del mismo se encuentra «cubierta» por grandes empresas cuyos residuos, sólidos o gaseosos, hacen de las inmediaciones unos lugares que en ocasiones se convierten en verdaderos basureros en los que es imposible respirar.

Toda la desgracia no acaba aquí. Su playa se encuentra cerrada, o por mejor emplear los términos, acotada por dos pantalanes para la descarga de los crudos que traen petroleros de diversas nacionalidades. Esta playa, que en un tiempo fue una de las mayores envidias del resto de las Laborales, se encuentra en la actualidad impracticable debido a los vertidos que se hacen en sus inmediaciones. El atrevimiento ha llegado hasta el punto de que en el mismo centro de ella desemboca el colector que trae los residuos de una de las enormes multinacionales instaladas en su perímetro. La peligrosidad física es, pues, evidente. Cierta anécdota, muy comentado en el transcurso de mi visita, fue la que ocurrió, hoy no hace mucho tiempo, cuando una pareja de cierto cuerpo de vigilancia se encontraba patrullando por la playa montados en un «jeep». En el momento dado descendieron del mismo, instante que aprovechó un individuo en lamentable estado de embriaguez para apoderarse de él y ponerlo en marcha. El resultado fue que se estrelló contra una de las conducciones que comienzan en el pantalán y acaban en estas empresas. No ocurrió nada, pero la sola idea de lo que pudiera haber pasado en caso de que rompiera la tubería a la vez que saltara una chispa por el choque, hubiera supuesto una explosión en cadena de todos aquellos tanques en los que se guardan los correspondientes derivados.

La exposición creo que ha sido lo suficientemente clara como para darnos una idea de la situación de una de las principales de nuestras laborales. Soluciones hay muchas, pero la más acertada creo que es la que oí en boca de algunos dirigentes de la Universidad a la par que en algunos de los alumnos. La pregunta que se hacían era la siguiente: «¿Si estos terrenos valen tanto como dicen, por qué el Ministerio no llega a un trato y los cede a cambio de toda una Universidad en otro lugar más acondicionado?» La pregunta tiene su razón de ser, ya en conversaciones oficiosas, varias empresas han lanzado la oferta de construir uno o más centros de este tipo en unas condiciones que incluyen la elección del lugar por parte de la Administración a cambio de los terrenos que ocupa la actual. Repito que estas conversaciones han sido más oficiosas que oficiales, pero, en realidad, ¿no sería lo mejor en orden a unos alumnos que tienen que pasar varios años estudiando unos cursos que no son precisamente fáciles?

J. S. DE LA MAZA

JEAM

centro electrónico audiovisual

PATENTADO

SISTEMA SIGHT & SOUND (LONDRES)

Garantizamos mediante acta notarial un mínimo de 250 pulsaciones por minuto en sólo 42 horas (1 hora diaria) —Y en taquigrafía 100 palabras por minuto; nuestro sistema es bilingüe.

INGLATERRA-SUIZA
AUSTRALIA-JAPON
ALEMANIA-E.E.U.U.
BELGICA-AUSTRALIA
FRANCIA-ITALIA

Estamos en plaza del Caudillo, 2 planta-8
(Edificio Barrachina).
Teléfonos 321 30 30 y 321 30 39. VALENCIA-2

TALLERES SANZ

Cierres metálicos

Puertas amoldables

Talleres Sanz S.A.

la marca de
la máxima
precisión

Básculas industriales
y comerciales

Balanzas contadoras
todas aplicaciones.

Cajas fuertes

Cámaras acorazadas
y toda clase
de construcciones
metálicas y mecánicas

Puertas corta-fuegos

TALLERES SANZ S. A.

Avda. Puerto, 267-269 - Tel. 323 08 16 - VALENCIA (puerto)
En BARCELONA Ortigosa, 14-16, piso 2°, despacho 4° - Tel 232 07 20

---

aluminio

GANDIA, S. A.

Gandía
(Valencia)

UNIVERSIDAD LABORAL

Cáceres

Breve historia del Centro

LA Universidad Laboral de Cáceres inició sus actividades el 4 de noviembre de 1967; va a cumplir, pues, 10 años de actuación educativa.

Fue inaugurada por el Ministro de Trabajo, Sr. Romero Gorría a quien acompañaba el hoy Ministro Alvaro Rengifo, por aquel entonces Director General de Promoción Social.

El Rectorado fue encomendado a D. José Luis del Valle Fernández, que procedía de los Servicios Médicos de la Universidad Laboral de La Coruña.

Al año de su puesta en funcionamiento, sufrió un violento vaivén, dado que, orientada a la formación de alumnos de Ingenierías Técnicas (Agrícola y Topógrafos) y Formación Profesional del Automóvil (Mecánica y Eléctrica) y Delineantes, se transformó en Universidad Laboral Femenina, motivando un cambio radical en el ser y en el estar de todos los que prestábamos servicios en el Centro. Basta señalar como muestras la sustitución de los estudios citados por una «nebulosa» enseñanza denominada Orientación y Selección, para alumnas comprendidas entre los 11 y 13 años, la implantación del tercer curso de Bachillerato como máximo nivel educativo, la adecuación de los Servicios Residenciales, la normativa de Internado, etc.

En el bienio 68-70 la Universidad se enfrentó con el problema que suponía la resistencia de Cáceres a admitir unas enseñanzas de tan escaso relieve.

En el curso 68-69 se incorporaron 852 alumnas, duplicándose el alumnado con relación al curso 67-68, circunstancia que repercutió en la Bolsa de Trabajo al tener que contratarse personal de todos los servicios que cubriesen las nuevas necesidades.

Curso 1967-68. Inauguración de la Universidad por el entonces ministro de Trabajo, señor Romero Gorría, y el director general de Promoción social —hoy ministro—, don Alvaro Rengifo.

En este período se realizó una importante labor de Promoción al detectarse 135 alumnas en posesión del Certificado de Estudios Primarios y con una edad de 14, 15 y 16 años. Estas alumnas, tras unas pruebas de acceso, al amparo de la Orden de 21 de septiembre de 1967, del MInisterio de Educación y Ciencia, fueron adscritas al curso 3.° de Bachillerato.

En el curso 1969-70, se incorporaron 945 alumnas y se imparten enseñanzas de mayor relieve: 1er. curso de Ingeniería Técnica Industrial (rama Química), Formación Profesional (Química) y los cuatro niveles del desaparecido Bachillerato Elemental.

Al finalizar el período lectivo, el Jefe de Estudios de la Universidad, D. Luis-José Ros Sierra y el profesor de Matemáticas, D. Jesús Alvarez Otero, fueron nombrados Rector y Jefe de Estudios, respectivamente, de la Universidad Laboral de Eibar pasando a ocupar la Jefatura de Estudios el profesor del Centro D. Jaime Naranjo.

En el curso 1970-71 se incorporan 1.150 alumnas, se inicia la desaparición del Bachillerato Elemental con la supresión del 1er. curso, incrementándose el alumnado de 5.° curso.

La Universidad comienza un proceso de descongestión del primitivo internado con la puesta en funcionamiento de una nueva Residencia, que impone además formas diferentes de convivencia. Fue inaugurada por el entonces Ministro de Trabajo D. Licinio de la Fuente que durante su visita descubrió una lápida en recuerdo de Juan Antonio Sánchez Felipe, promotor y amigo de la Universidad.

Como anécdota citaremos que, ante el caluroso día, el Ministro prometió públicamente a las alumnas la construcción de una piscina que fue realidad el curso siguiente.

En el curso 1971-72, se incorporaron 1.400 alumnas. Se imparte Bachillerato Superior, los tres cursos de Oficialía Química y desaparece Ingeniería Técnica, trasladándose a Huesca las alumnas que superaron el Curso 1.°.

Comienza a funcionar la Escuela de A. T. S., vieja aspiración desde la transformación de la Universidad en femenina. La escuela fue muy bien recibida por el alumnado; su máximo inconveniente fue y es el reducido número de alumnas que pueden optar a esta enseñanza, dada la restricción impuesta por las clases prácticas que tienen que desarrollarse en la Residencia de la Seguridad Social.

En el curso 1972-73, se incorporan 1.600 alumnas. Se organiza el curso de acceso a C.O.U. de las alumnas procedentes de Oficialía Químí-

ca; lo superaron satisfactoriamente 37 alumnas de un total de 41.

Se imparte por primera vez el C.O.U. y como novedad señalamos la incorporación de 35 alumnos que se repartieron entre los diferentes grupos.

Hubo que superar dificultades de adaptación y de nivel. A tres alumnos les fue concedida beca-salario (no confundir con beca-tutela), porcentaje altísimo con relación a las concesiones por provincias de este tipo de beca.

Concluido el período escolar fue relevado como Rector José Luis del Valle, tras 6 años de fructífera labor al frente de la Universidad, incorporándose como médico en los Servicios co-

El ex ministro de Trabajo, don Licinio de la Fuente, en su visita a la Universidad.

un ambiente agradable para el descanso y la conversación.

Finalizado el curso, el Jefe de Estudios de la Universidad D. jaime Naranjo Gonzalo solicitó ser adscrito a la Misión de Asistencia Técnica del Ministerio de Trabajo en Costa Rica, siendo en la actualidad Jefe de Misió. La Jefatura de Estudios fue encomendada a D. Mariano de Vicente González, profesor de Matemáticas del Centro.

En el curso 1974-75 se incorporaron 1.624 alumnas. Se imparte 5.º y 6.º de Bachillerato, 1.º y 2.º curso de F.P.A., C.O.U. e inicia su andadura la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales, con alumnado mixto.

Siguiendo la línea de descongestión del internado, se inaugura una nueva Residencia que es ocupada por 221 alumnas de C.O.U., A. T. S. y Empresariales. Como características esenciales destacamos su funcionalidad y ubicación ajena al edificio central.

Se desmasifica el comedor con la puesta en funcionamiento de un Auto-Servicio, y se habilita una nueva Cafetería, más acorde con las necesidades que origina el creciente alumnado.

Concluido el curso D. Mariano de Vicente solicita ser relevado como Jefe de Estudios. Se encomienda la Jefatura a D. Serafín González profesor de Francés de la Universidad.

En el curso 1975-76 la Universidad alberga 1.820 alumnos, esta cifra incluye alrededor de 240 alumnos de los cursos de Perfeccionamiento de Adultos, adscritos a Enseñanzas Regladas.

Se imparten las mismas enseñanzas que durante el período anterior, iniciándose los estudios de Formación Profesional Administrativa de Segundo Grado.

El Coro de la Universidad, bajo la dirección de Trinidad León obtiene el primer premio en el Certamen Musical de Universidades Laborales que se celebró por segunda vez consecutiva en el Centro.

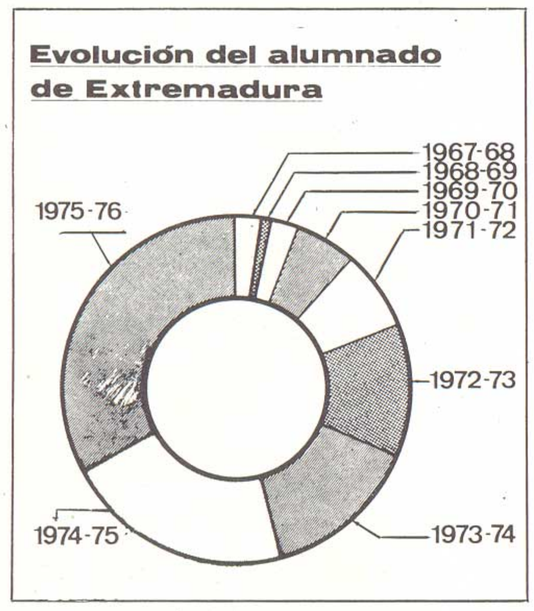
La Universidad Laboral presta un valioso servicio a Cáceres al ceder temporalmente naves de la antigua granja a I.N.D.U.Y.C.O., Industrias de la Confección, en tanto que la Empresa termina de construir su factoría.

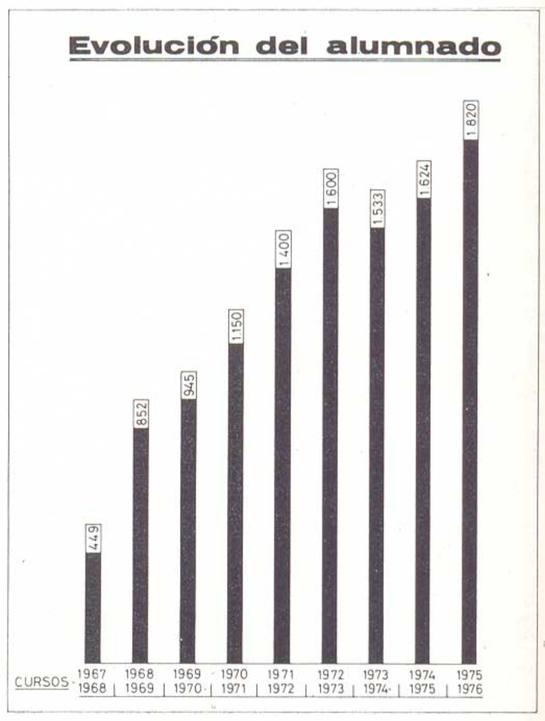
Alrededor de 200 puestos de trabajo inmediatos supuso la cesión. El hecho en sí, que pudiera pasar desapercibido en otras regiones, merece ser destacado en una provincia con escaso potencial industrial.

Al iniciarse el curso 1976-77, con idénticas enseñanzas que el curso pasado, se presentó una situación excepcional que puede marcar un nuevo rumbo al sistema de UU.LL. La escasa respuesta de la Provincia a cursar Estudios Empresariales decidió a la Dirección General a ampliar las becas de la convocatoria a Adultos que ocupan diferentes puestos de trabajo en la capital. Si no se desaniman y consiguen superar los tres cursos de la Escuela Universitaria, es claro que estaríamos en presencia de una auténtica promoción de trabajadores y futuras convocatorias de becas podrían englobar a alumnos profesionalizados, proyectándolos a niveles superiores.

A lo largo y ancho de sus nueve años, la Universidad ha consolidado y realizado obras de infraestructuras, creando una imagen diferente a la de su inauguración, Almacenes, Aparcamientos, Piscina Climatizada, Pabellón Polideportivo, Pistas de Atletismo, Canchas de juego, etc., ocupan el lugar del rastrojo.

En el último trienio, los jardines que rodean la Universidad parecen afirmarse en el áspero terreno sobre el que se asientan. Los intensos cuidados y las recientes bien llegadas lluvias, han permitido transformar el ya





rrespondientes de la Universidad Laboral de Gijón.

Tomó el relevo la Srta. M.ª Antonia Rodríguez Castelo, Directora del Colegio Mayor «Santa Catalina» de Oviedo.

En el curso 1973-74 se incorporaron 1.533 alumnas. Se impartieron las mismas enseñanzas que el período anterior, iniciándose los estudios de Formación Profesional Administrativa de Primer Grado.

En el mes de abril se celebra por vez primera en nuestro Centro el certamen musical de Universidades Laborales.

Durante el período lectivo se ambientaron salas de estar dentro de 5 colegios, con el objetivo principal de crear lejano cinturón árido que rodeaba al edificio, en un agradable entorno que favorece la actividad de todos los que diariamente desempeñan su labor en el Centro.

Esta es, a grandes rasgos, la historia de un centro que por derecho ha alcanzado su mayoría de edad.

Marta Ibars Roure
Enrique García Carrasco

CONSTRUCTORA ASTURIANA S. A.

Astur PAN S.A.

OFICINAS Y FABRICA:
LLORERA - TREMAÑES
TELEF. 32 16 00 (2 líneas)

GIJON

COOPERATIVA AVICOLA

COOPERATIVA GIJONESA
DE
AVICUNICULTURA, S. Coop.

*

venta directa de huevos frescos
y de aves procedentes de sus propias granjas

CENTRAL CLASIFICADORA:
E. Martínez, 14 - Tels. 35 57 44 - 35 72 79
GIJON

MATADERO:
Roces, Pte. Seco.
Tel. 38 70 03

ARTIACH

Colección reservada para entendidos

UNIVERSIDAD LABORAL

Sevilla 1956-76

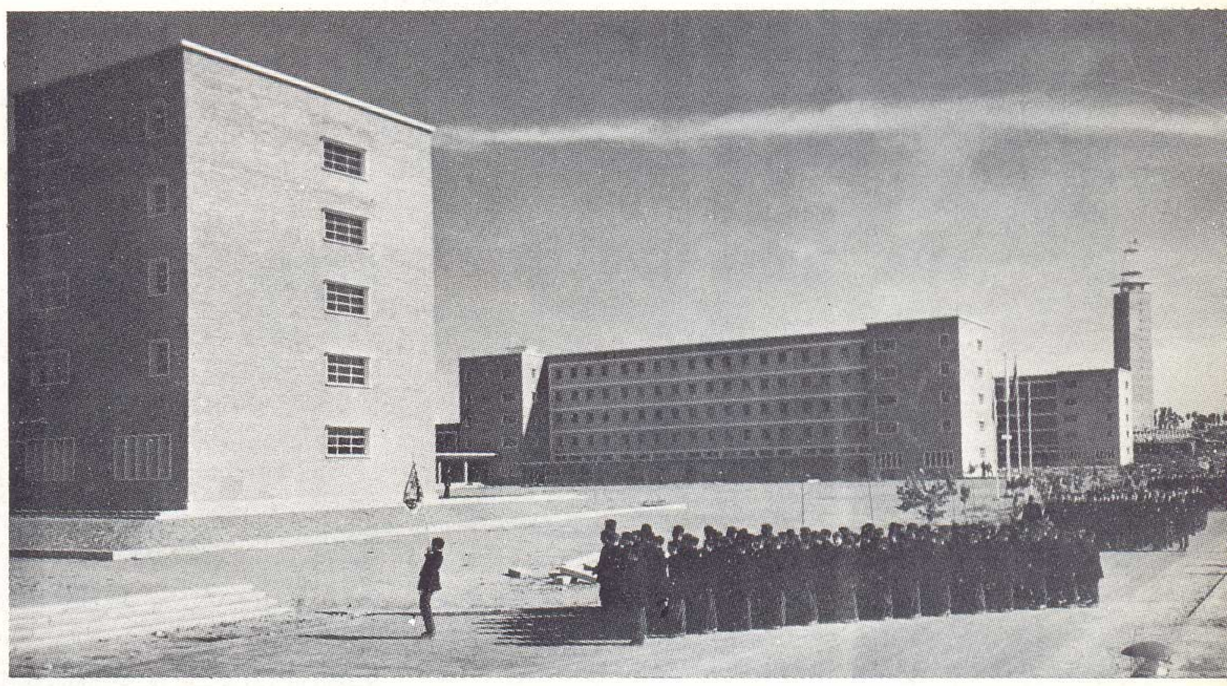
Album de una pequeña y gran historia

Escribe: ANTONIO BUSTOS
Fotografías: LUIS ARENAS

...No diremos que está toda la historia, pero sí una buena parte de ella. Al rememorarla, gráfica y literariamente, hemos querido rendir homenaje de especial afecto y gratitud a todos los que a lo largo de estos veinte años estuvieron vinculados en su esfuerzo y en su entrega a la Universidad Laboral de Sevilla, desde el más alto puesto al más humilde; desde los Rectores —cuyo enjuiciamiento hemos declinado intencionadamente en este trabajo— hasta el más modesto de los alumnos, pues todos, sin excepción, contribuyeron a forjar esta pequeña y, al mismo tiempo, gran historia.

LA LLEGADA DEL PRIMER ALUMNO

A las once de la mañana del 2 de noviembre de 1956, se nos adelantó el primer alumno que llegaba a la Universidad Laboral de Sevilla; no estaba previsto que llegasen las expediciones hasta las primeras horas de la tarde de dicho día, pero Fernando Gómez Ortiz, de Bejar (Salamanca), casualmente se anticipó a todos sus compañeros y fue, por tanto, un alumno verdaderamente histórico para nuestro Centro. Con su maleta en ristre, entrando con el pie derecho, sin importarle Sevilla ni el Guadalquivir. En un día apagado y triste del otoño hispalense; Día de Animas, por más señas; con un coro de malditos vociferantes caminando ya por las callejas encaladas hacia la vieja Hostería del Laurel, dispuestos a incordiar con sus gritos la inspiración para la famosa carta de Don Juan, en su anual cita con el celebérrimo personaje. Acaso como un símbolo de aquellas voces excépticas que se alzaron cuando un Ministro inolvidable, José Antonio Girón de Velasco, supo plasmar en realidad la gran idea del Caudillo de la Paz, Francisco Franco, de crear unas Universidades para los hijos de los trabajadores de aquella España nueva que había nacido.



UNA JUVENTUD NUEVA

Noviembre de 1956; el aire tibio del otoño sevillano envuelve la luminosidad de un día inolvidable que acaba de nacer. Al mando de los Instructores del Frente de Juventudes, prietas las filas, con perfecta uniformidad y marcialidad admirable en su marcha, al son alegre de entrañables canciones, las centurias universitarias marcan una ruta de esperanza al dirigirse al acto inaugural de la Universidad Laboral «José Antonio Primo de Rivera». Una juventud nueva para una España mejor.

RECTOR: LUIS ORTIZ MUÑOZ

Ocupó el puesto desde el 1 de agosto de 1956 al 31 de enero de 1957.

RECTOR: JOSE MARIA PIÑAR Y MIURA

Ocupó el puesto desde el 1 de febrero de 1957 al 31 de enero de 1964.

LA LLEGADA DE LOS SALESIANOS

El año 1957 llegan al Centro, merced al convenio firmado con el Ministerio de Trabajo, los componentes de la Congregación Salesiana, que desde aquella fecha vienen prestando su efectiva colaboración en la Dirección, Administración y labor docente de la Universidad Laboral sevillana. En la fotografía, de años más tarde, aparecen con su Rector Mayor, Padre Ricceri, en la visita que éste efectuara a la Universidad Laboral.

ANTOLIN DE LA CORTE EN LA MAESTRANZA

A las cinco de la tarde de un día de mayo de 1960, Antonio Antolín de la Corte, palentino, alumno de la Universidad Laboral de Sevilla actua nada más ni nada menos que en ese molde de fundir toreros, cátedra grande de la tauromaquia, que es la Real Maestranza de la capital andaluza. Antolín tuvo aquella tarde a todos sus compañeros animándole desde el famoso tendido once del histórico coso, que fue un hervidero permanente de gritos apasionados y aclamaciones resonantes. Tras una brillante lidia, una magnífica estocada acabó con la res y toda la plaza se colmó de pañuelos blancos pidiendo la oreja que el Presidente concedió. La fotografía es testigo gráfico —retrospectivo en casi veinte años— de aquel triunfo taurino, singular y curioso para los anales del Centro y para el recuerdo de quienes lo presenciamos.

LOS CURSOS DE DE CAPACITACION SOCIAL

El año 1958 se inician las actividades de Capacitación Social. Numerosas promociones de trabajadores de toda España fueron pasando por las aulas de la Universidad Laboral de Sevilla, en cuyas instalaciones vivieron jornadas de formación y convivencia verdaderamente inolvidables. En estos Cursos, acaso mejor que nunca, las Universidades Laborales estuvieron al auténtico servicio de nuestros trabajadores.

CONFIRMADO, QUE ES GERUNDIO DE FE

Fue y es siempre muy cuidada lógicamente, aunque dentro de la libertad personal propia del caso, la formación religiosa del alumnado. El Sr. Cardenal de Sevilla, visitó en varias ocasiones el Centro, a lo largo de estos veinte años, para estimular con su presencia pastoral la labor que en dicho aspecto realiza la Comunidad Salesiana. La fotografía obtenida en 1960, nos lo refleja, administrando a un alumno el sacramento de la Confirmación. Es testigo del acto el Sr. Delegado de Trabajo en Sevilla D. Miguel Moreno Borondo siempre unido al Centro cuyo Patronato preside.

VISITA DE FERMIN SANZ ORRIO

El 2 de febrero de 1960 visitó el Centro el entonces Ministro de Trabajo, D. Fermín Sanz Orrio; su visita fue muy breve, pero contuvo en sí la primicia de ser el primer Ministro de Trabajo que nos visitaba y es justo que ocupe lugar preferente en este Album de nuestra Historia.

REUNION DE LA FEDERACION MUNDIAL DE AGRICULTURA

Nada menos que dieciocho Ministros de Agricultura, veintidós subsecretarios, y treinta y ocho Directores Generales, aparte de casi medio millar de altos dirigentes agrarios internacionales se reunen en el Aula Máxima del Centro, en octubre de 1960 en el acto inaugural de la Federación Mundial de Agricultura que aquel año celebró su reunión anual en la Universidad Laboral hispalense. Durante varias jornadas un singular conglomerado de lenguas y nacionalidades dio un aire curiosamente cosmopolita a nuestras instalaciones.

VISITAS DE SINGULAR RELIEVE

Dieciséis Ministros, tres Subsecretarios, cinco Directores Generales, dos Cardenales, siete Obispos, cuarenta y cuatro Mutualidades Nacionales, etc., y así seguiría interminablemente la estadística, fueron las cifras de autoridades y personalidades, nacionales y extranjeras que nos visitaron en veinte años de historia. De todas ellas, como nota curiosa elijamos el Ballet Nacional de la URSS que vino al Centro el mes de abril de 1961 y cuyos componentes escucharon las explicaciones dadas por el intérprete con igual atención y disciplina que si del ensayo de un paso a dos se tratara.

LOS CURSOS PROFESIONALES

Al caer la tarde, los Talleres de la Universidad Laboral son «invadidos» noblemente por los hombres del trabajo que vienen a formarse en los Cursos Profesionales que se imparten aquí desde 1962. Millares de obreros se forjaron ya en este yunque de afanes e ilusiones formativas. Algunos hasta llegaron a ocupar el mismo banco de trabajo que por la mañana había utilizado su propio hijo. Que mejor y más entrañable símbolo de esta gran realidad formativa.

RECTOR: JOSE HERNANDEZ ANDRES

Ocupó el puesto desde el 1 de febrero de 1964 al 23 de octubre de 1967.

VON KARAJAN EN LA UNIVERSIDAD LABORAL

En el año 1963 el Aula Máxima alcanza su honor musical más histórico: Von Karajan al frente de la gran orquesta de la Radio Televisión Alemana ofrece un concierto excepcional. El público enfervorecido le dedica la más prolongada ovación jamás escuchada en la Universidad Laboral sevillana. La actuación del celebérrimo Director alcanzó caracteres de exclusiva en todo el sur de España. «Nunca la música tuvo mejores intérpretes», comentó un crítico hispalense en su medio informativo al reseñar el singular concierto ofrecido por Karajan y los profesionales de la formidable orquesta berlinesa.

UNA FOTOGRAFIA CURIOSA

En marzo del año 1964 nos visitó el Dr. Ciralda, entonces Obispo Auxiliar de Sevilla. En su visita, el objetivo del admirado Luis Arenas, artista de la fotografía y de la amistad, autor de todo este exaustivo historial gráfico, obtuvo este curioso ángulo en el que el Obispo comenta sonriente la importancia de «los pucheros» para una juventud más fuerte y más digna. Acaso teniendo presente el ilustre purpurado, lo que siglos antes pregonara una austera santa abulense.

CAMPEONES NACIONALES DE FUTBOL ESCOLAR

Sobre el cuidado césped del Vallehermoso madrileño un conjunto del Centro obtiene brillantemente el título de Campeón Nacional de Fútbol Escolar en el año 1964. El Departamento de Educación Física —labor anónima y permanente la de sus componentes en aras de una formación deportiva ideal de la juventud— logra así uno de sus más resonantes éxitos, que reflejamos aquí como afectuoso homenaje a sus componentes por su entrega tan entusiasta como indesmayable.

UN CONJUNTO MUSICAL MAS QUE CURIOSO

Es lógico que se hayan cuidado siempre en el Centro todo lo referente a actividades culturales y recreativas, para relajar la inevitable aridez y monotonía de todo internado. Imposible reflejar, siquiera someramente, la gran cantidad de actos celebrados. Citemos, como ejemplo curioso, del ya lejano, 1966, la actuación del Conjunto Musical «Vida» constituido por sacerdotes. Las sotanas aún no habían quedado colgadas en el ropero del olvido y por ello su recital —muy brillante por cierto- constituyó, por la curiosidad del atuendo, un sorprendente hito en los anales musicales de la Universidad Laboral.

LA CORAL DE VERSALLES

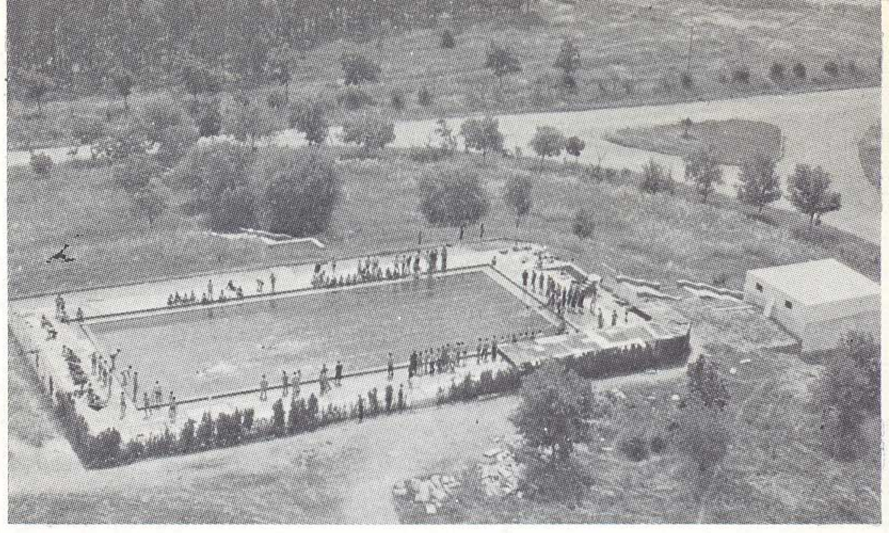
En 1966 nos visitó la Coral de Versalles, una de las agrupaciones corales de más prestigio musical. Su audición fue impecable tanto por la singular modulación de sus voces, como por la perfecta armonía de sus notas. Espléndido recital el suyo, que quedaría grabado e indeleble en el discurrir de la pequeña y gran historia del Centro.

RENGIFO CALDERON INAUGURO UN CURSO

Fue el Curso 67-68; asistieron todas las autoridades regionales y representaciones de todo el mundillo laboral y económico de Sevilla. Nuestro actual Ministro de Trabajo pronunció un brillante discurso, de cuyo contenido se hizo eco todo el latir del sentimiento hispalense. Su palabra clara, por expresiva y pausada, y la esencia de su profundo mensaje social cautivó al auditorio y a los representantes de los medios informativos que supieron dedicarle el justo elogio que tan plenamente mereció.

RECTOR: MANUEL DE LORENZO PAJUELO

Ocupó el puesto desde el 24 de octubre de 1967 al 4 de octubre de 1972.



LA HORA DEL BAÑO

La fotografía está tomada en 1967, como pudo estar tomada diez años antes o casi diez años después. El alumnado se da un baño relajante en el tantas veces caluroso mes de mayo sevillano. La piscina no está mal para quitarse «la caló», pero podría ser mejor este baño alegre y necesario, si los chicos hubieran dispuesto en estos veinte años de la formidable piscina olímpica, con bellísimo trampolín, que se alza a pocos metros de la que vemos en la fotografía, piscina olímpica que pese a estar «casi» a punto desde que se inauguró el Centro, siempre le sobró el «casi» y nunca quedó a punto del todo para poder ser usada. Una verdadera y auténtica lástima, que esperamos y deseamos pueda solucionarse en alguna ocasión para recreo de nuestra población escolar.

EL FESTIVAL DE LA CANCION JUVENIL MODERNA DE SEVILLA

Si la memoria no nos falla, van ya casi quince ediciones del «Festival de la Canción Juvenil Moderna de Sevilla». Cada año, en mayo, millares de jóvenes de toda Andalucía vienen hasta la Universidad Laboral a aplaudir a sus ídolos, en este certamen musical que merced al esfuerzo y la entrega personal del apreciado José Antonio Sánchez ha adquirido auténtica carta de naturaleza en la región. La fotografía corresponde a su cuarta edición, el 26 de mayo de 1965.

VIVERO DE DIRIGENTES

Por su indudable veteranía el Centro de Sevilla fue siempre punto de partida para muchos que fueron o son dirigentes de las Universidades Laborales, recordemos a apellidos entrañables en el recuerdo y en el afecto: Garzón, Salmerón, Pascual, Eguilior, Casillas, Oliveros, Gil Munilla y tantos y tantos otros. Como muestra efectiva —y en ella el recuerdo y reconocimiento a todos— el dilecto D. Martín Díaz, actual Rector de La Coruña, dictando aquí su Lección Inaugural del Curso 68-69.

LA POLICIA ARMADA EN LA UNIVERSIDAD

...Pero en son de paz y de humana cordialidad. Fue en 1968, cuando los estudiantes rindieron un especial homenaje de cariño y respeto a estas Fuerzas del Orden cuyo Teniente Coronel, señor Hita, supo corresponder con recíprocas palabras de reconocimiento y gratitud. La Tuna Universitaria, con su música y sus canciones, puso contrapunto sonoro a aquel significaivo acto.

LOS NIÑOS CANTORES DEL PLATA

Voces platenses, hacen resonar ecos argentinos por los ámbitos de la Universidad, cuando en 1969, nos visitaron los Niños Cantores del Plata, dentro de su itinerario por los mejores Coliseos de la vieja Europa. Las canciones del grupo —admirable en su disciplina y conjunción— nos trajeron mensajes añorantes de criollos, gauchos y pampas lánguidas y luminosas. Otro recital para el recuerdo.

LOS CURSOS DE COOPERATIVISMO

El interés formativo que se contiene en todo lo referente al Cooperativismo, se ha reflejado en nuestro Centro desde el Curso 69-70 en que se iniciaron estas enseñanzas dedicadas al alumno del Centro, como complemento a sus disciplinas regladas. En la fotografía el Director de la Obra de Cooperación que vino al Centro a dictar la lección inaugural de estos cursos, que tuvieron en sus palabras autorizadas un punto de partida ideal.

UN CONCIERTO INOLVIDABLE

En 1969 nos visita un excepcional conjunto musical, la Agrupación Nacional de Instrumentos de Cuerdas de París, que brinda a todos un concierto verdaderamente inolvidable. Sus notas resuenan delicadamente en el Aula máxima y el acto dejó señalada una efemérides tan espléndida como inolvidable en el capítulo melómano de nuestra pequeña y gran historia.

UTRERA MOLINA PROFESOR HONORARIO

El año 1969, el Centro distingue a un sevillano de adopción con un nombramiento entrañable: D. José Utrera Molina es designado como «Profesor Honorario». El ilustre malagueño tan querido y respetado en Sevilla, de cuya entrega infatigable a la provincia tantas huellas quedaron en ella, lo recibe emocionado y en la impronta de un bellísimo discurso deja rebordada la sinceridad de su gratitud.

EL ESTADIO OLIMPICO

En 1969 se inauguró el Estadio Olímpico, que venía a completar las instalaciones deportivas del Centro. Las juventudes atléticas desfilaron alegres y jubilosas en la jornada inaugural, ante las autoridades del Sur de España que asistieron al acto. Las pistas espléndidas han ido sirviendo a través de los años para la superación física del alumnado. El departamento correspondiente ha sabido hacer siempre una fecunda e importante labor formativa.

«EL GRAN TEATRO DEL MUNDO»

Antonio de la Torre, caballero inolvidable que nos dejó para siempre, religioso ejemplar, se travió nada menos que con la representación del «Gran Teatro del Mundo», de Calderón de la Barca y en mayo de 1969 la Universidad Laboral toda fue testigo de un excepcional montaje escénico. La gran cantidad de actores, el rico vestuario, los afinados efectos sonoros y la espléndida interpretación constituyeron un acontecimiento realmente memorable.

I JUEGOS FLORALES NACIONALES DE UU.LL.

A este corresponsal le cupo el honor de actuar como Mantenedor en 1970 de los I Juegos Florales Nacionales de Universidades Laborales celebrados en el Centro. Muy mal poeta hubiera sido caso de no inspirarse con la belleza primaveral del marco y la nota florida de las jóvenes que lo realzaron. Fermín Villanueva —que aparece en la fotografía— obtuvo el segundo Premio Nacional; pertenecía a nuestro Centro. El Primer Premio fue concedido a Cipriano Acosta de Gijón.

LLEGAN LOS REYES DE ORIENTE

Cada año, en la Epifanía jubilosa, los Reyes Magos acuden puntualmente a su cita con los hijos del personal del Centro. El Aula Máxima queda impregnada de ternura e inocencia. Juguetes, globos y golosinas son contrapunto esencial de unas horas felices para la chiquillería y para sus padres. El acto se viene organizando siempre merced a la generosa aportación de todo el personal y el apoyo final y decisivo del Rectorado atento siempre al cierre de cuentas de esta Fiesta Infantil para que no se provoquen «deficits malajillos» que pudieran poner en peligro su alegre celebración.

DON ANTONIO SARDON Y LOS ANTIGUOS ALUMNOS

El veterano y ejemplar sacerdote, amigo de todos, tan querido como bondadoso, casi quince años de bibliotecariuo, es el Conciliario —diaríamos más bien, el hermano mayor— de todos los antiguos alumnos y en especial de la Delegación de Sevilla a cuyos componentes sabe alentar permanentemente. En la fotografía tomada en 1971, aparece en la boda de Muñoz Habas. Sirva el reflejo gráfico como cariñoso homenaje de respeto y Amistad, con mayúscula, al entrañable Padre Sardón —amigo dilecto del corresponsal— cuya figura y cuyo ejemplo es consustancial con la pequeña y gran historia que tratamos de bosquejar en la presente crónica.

VISITA DE LICINIO DE LA FUENTE

En 1972, acompañado de los señores Utrera Molina y Borrajo Dacruz, nos visitó el entonces Ministro de Trabajo, D. Licinio de la Fuente. En el acto celebrado con motivo de su visita pronunció un importante discurso del que se hizo eco toda la prensa de la capital. En sus palabras, de pausado y profundo decir, supo exaltar el noble contenido formativo de las Universidades Laborales.

CERTAMEN NACIONAL DE ARTES PLASTICAS DE UU.LL.

En la cûna de Velázquez, artista inmortal del pincel, gloria sevillana para el arte mundial, se celebró en 1972 el Certamen Nacional de Artes Plásticas de Universidades Laborales. Más de 300 obras expuestas, en las diversas categorías y modalidades, reflejaron idealmente la sensibilidad creativa de nuestro alumnado de toda España. Los críticos de los medios informativos hispalenses supieron destacar el significativo valor colectivo de la «muestra» y el particular de algunas singulares obras.

«AGRICONST-73»

Los alumnos de Arquitectura Técnica e Ingeniería Técnica Agrícola, se atrevieron a organizar en la primavera de 1973 nada menos que un certamen muestrario de la agricultura y la construcción. Pese a su notable y entusiasta esfuerzo —no encontraron la debida asistencia en el exterior— el certamen fue bastante «endeblito» desde el punto de vista expositor y, si mal no recordamos, no volvió a celebrarse. En cualquier modo quede aquí para la historia el acto de apertura de aquel certamen ejemplo siempre recordado del entusiasmo y entrega de su Comisión Organizadora.

BRILLANTE DISERTACION MARIANA

Fue tradicional en el Centro —tradición hoy algo olvidada— rendir homenaje de veneración a la Madre de Dios en la festividad de la Inmaculada, tan vinculada a Sevilla. En 1971 el Ilustre Académico D. José María de Mena y en dicha efemérides pronunció una bellísima y brillante charla sobre el tema. Su erudición histórica y su ágil palabra, rica en giros y citas quedó testimoniada en el recuerdo de quienes tuvieron la suerte de escucharlo.

RECTOR: SANTIAGO SANCHEZ REGALADO

Ocupó el puesto desde el 5 de octubre de 1972 al 28 de septiembre de 1976.

NUEVO PABELLOS DE AULAS

El aumento de la población escolar venía provocando el grave problema de carencia de aulas, que quedó paliado en parte con la construcción e inauguración en 1972 de un moderno pabellón, dedicado fundamentalmente desde entonces a las clases de Bachillerato y Formación Profesional y especialmente, también, para el alumnado mediopensionista del Centro, modalidad ésta en la que la Universidad Laboral incrementa día a día su servicio y proyección hacia la capital y localidades de su entorno demográfico.

MEDALLA DE ORO AL MERITO EN EL TRABAJO

Una mañana, para él emocionante y siempre presente, un empleado del Centro —noble misión suya la de hacer el pan nuestro de cada día— recibe la Medalla de Oro al mérito en el Trabajo que le es impuesta por D. José Utrera Molina. Discurre en Sevilla la primavera de 1973, una primavera que siempre será luminosa y florida en la memoria de un hombre y un ejemplo: Adolfo Muñoz Moya.

II JUEGOS FLORALES NACIONALES DE UNIVERSIDADES LABORALES

En abril de 1973, el Teatro Municipal Lope de Vega de Sevilla, es sede de los II Juegos Florales Nacionales de Universidades Laborales, organizados por el Centro de Sevilla. Es Reina de los Juegos Margarita Utrera Gómez cuyos encantos y simpatías cautivaron a todos. Actuó de mantenedor el laureado poeta portuense José Luis Tejadas. Al certamen, propiamente dicho, se presentaron casi cuatro centenares de compositores. La gran gala final constituyó un verdadero acontecimiento para la capital de Andalucía.

¡...DIFICIL ARTE DE CUCHARES!

Hasta las entrañables tierras jerezanas, la del buen vino y también de buen ganado de lidia, se fueron en 1973 los componentes de la tercera promoción de Ingenieros Técnicos Agrícolas y Arquitectos Técnicos del Centro en sus alegres fiestas del «Paso del Ecuador». Allí, en el anillo encalado e íntimo de la placita de tientas, trataron de emular todos el arte de Cúchares. Como testimonio gráfico de aquella jornada, que «debió trascender» a la historia de la tauromaquia, queda esta arrancada de la «fiera» hacia el percal del «maestro». De lo que ocurrió en la cita del lance no dejaron constancia los cronistas de la posteridad, pero aquella mañana torera fue inolvidable para todos, y quienes —dispersos ahora por toda España— vuelvan a traerla a su memoria la recordarán sin duda con nostalgia de una época presente siempre en su evocación.

...POR VECINDADES CON UTRERA Y POR SEVILLANISMO

Tan cercanos a Utrera nos andamos, que si alguna vez —Dios no lo quiera— «llegáramos a las manos» tendríamos que comparecer ante el juez de aquella bellísima Ciudad, flor blanca de cante y olivares, a cuyo partido judicial pertenecemos. Por esta razón y por mero sevillanismo, se sumó el Centro a los actos conmemorativos del Centenario de Joaquín y Serafín Alvarez Quintero, los insignes polígrafos utreranos, trayendo a escena ante nuestra población escolar a la popular «Agrupación Alvarez Quintero» que en 1974 alcanzó en nuestro Centro un notable éxito con la representación de «El Patio».

LOS CURSOS EMPRESARIALES

En octubre de 1974 se iniciaron en el Centro los Cursos Empresariales con una expresiva y minuciosa Lección Inaugural a cargo del prestigioso periodista sevillano D. Nicolás Jesús Salas, hoy Director de ABC. Más de 600 alumnos en cada ciclo docente, todos ellos mandos intermedios, directivos y ejecutivos de los sectores industriales, comerciales, bancarios y económicos de Sevilla y su entorno empresarial vienen refrendando con su inscripción el éxito de estos cursos que han adquirido efectiva carta de naturaleza en nuestra programación académica.

¡PASA LA TUNA...!

...Que en este caso no es una «Tuna» cualquiera, pues en 1973, en Cheste (Valencia) obtuvo el Primer Premio del Concurso Nacional de Universidades Laborales. Los Grupos, Coros, Rondallas, Tunas y Agrupaciones Musicales y Vocales en general, siempre estuvieron enraizadas profundamente en el discurrir festivo de nuestro Centro. Los Maestros Lerate, Rivas, Alcalá y De la Torre, hicieron en este aspecto una labor cuidada y permanente, continuada hoy en igual entusiasmo y calidad por el Maestro Otero, Profesor del Centro y Director de la Masa Coral de Sevilla.

RECTOR: GUILLERMO GONZALEZ SANTOS

Ocupa el puesto desde el 29 de septiembre de 1976.

DON BOSCO LECCION Y EJEMPLO PERMANENTE

Así lo definió el ilustre académico D. José María Javierre en su bonita y amena conferencia conmemorativa del Santo Patrono de las Enseñanzas Profesionales en enero del año 1974. A través de la Comunidad Salesiana Don Bosco fue siempre vivencia de estilo y conducta para las numerosas promociones de jóvenes que han venido y vienen pasando por sus aulas.

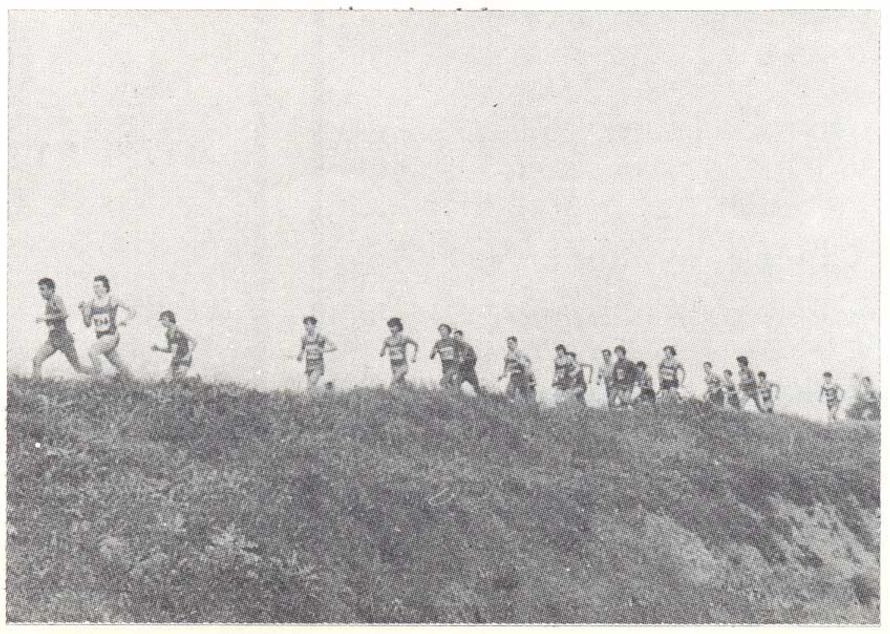
DOS PRIMEROS PREMIOS NACIONALES DE TEATRO

Muy recientemente, tan recientemente que aún resuena el eco de los aplausos y casi resplandecen en su honor las candilejas, el Grupo «Rueda Pequeña» de esta Universidad obtuvo los Primeros Premios Nacionales de Teatro de Universidades Laborales, en La Coruña, en 1975, con «El Hombre», de Alberto Miralle, y en Zaragoza, en 1976, con «Calígula», de Albert Camus. Angel Soltero el entusiasta Director del Grupo supo acompasar las calidades interpretativas de los componentes y obtener con plena justicia estos importantes éxitos.

¡LA UNIVERSIDAD LABORAL, SIEMPRE ADELANTE!

Y como símbolo y expresión final, la bella fotografía que cierra esta curiosa y emotiva colección en la que hemos tratado de contener muy someramente, por supuesto, los rasgos más sobresalientes de nuestra pequeña y gran historia, esa historia en la que hubiéramos querido reflejar a todos y a todo, pero que sólo pudimos hacerlo en una mínima fracción por imperativos de tiempo y de espacio.

Ahí están nuestros jóvenes marchando siempre adelante, en una reciente mañana del 4 de diciembre de 1976; sin importarles el viento frío de la mañana, «de un alegre destino mensajeros», como dice en sus estrofas el Himno de la Universidad Laboral de Sevilla; adelante siempre en sus ilusiones y sus anhelos, germinando en ellos mismos la esencia de esa España nueva que nació sobre la base de la paz y la justicia y de la que son noble refrendo y símbolo fecundo las Universidades Laborales.



ANTONIO BUSTOS

LEYBOLD-HERAEUS

Avda. Mediterráneo, 12. Teléfs.: 252 14 34 - 251 96 20. MADRID-7.

★ **Dotaciones para laboratorios de Física y Química a todos niveles.**
★ **Equipos de Formación Técnica Profesional.**
★ **Electricidad, Electrónica, Automatismos y Cálculo Regulación y Mando.**

Julio Portos

INSTRUMENTOS MUSICALES
DISCOS, PIANOS, ARMONICAS,
TELEVISION

San Andrés, 22 Tel. 1953 ZAMORA

ZAPATOS DEPORTIVOS
PRODUCTOS:

Keds® BOXER UNIROYAL

motrel
Decoración

San Torcuato, 48 - Teléf. 51 23 38 - ZAMORA

CROMOGRAF
ARTES GRAFICAS
LIBROS, FOLLETOS, REVISTAS, CATALOGOS

Germán Pérez Carrasco, 24
Tels. 267 36 69-267 28 47 **MADRID-27**

Muebles
La Feria
Zamora

Casa Central: Ronda de la Feria, 23 Teléfono: 51 11 78
Oficinas y Exposición: Avda. Víctor Gallego, 4 Teléfono: 52 01 28
Sucursal: Puentica, 3 Teléfono: 51 10 05

® DELFIN
MODISTO PELETERO

* Todo tipo de pieles importadas.
* Confección a medida.

Licenciado Poza, 8,. 7.º
Teléfs.: 4 43-72-58 — 4 43-42-56 BILBAO-8

UNIVERSIDAD LABORAL

Zamora

I

ZAMORA: PRIMERA INSTITUCION QUE USO EL NOMBRE DE «UNIVERSIDAD LABORAL»

INICIAMOS esta información de nuestra Universidad con una entrevista con el rector, don Alfonso Milán Gómez. Partiendo de los primeros tiempos, comenzamos nuestro interrogatorio.

—Sabemos que esta fue la Universidad piloto, sin estar integrada en el sistema. ¿Cómo empezó su funcionamiento?

—Esta Casa comenzó a construirse en el año 1948. Abrió sus puertas a los primeros alumnos el año 1953, distribuidos en dos secciones: sección de internos, que cursaban fundamentalmente la Formación Profesional, y la sección de externos, que seguían enseñanzas de Estudios Primarios y de Comercio.

Fue la primera Institución que usó el nombre de Universidad Laboral, y así era concocida y así sobre ella se escribía, si bien jurídicamente estaba clasificada como entidad benéfico-docente con el nombre de «FUNDACION SAN JOSE», por orden del Ministerio de Educación Nacional, de 3 de diciembre de 1947.

Sobre la ámplia puerta de entrada, una breve leyenda hace adivinar los objetivos de su fundación:

«PARA QUE LA SANGRE NO VUELVA A SER EL PRECIO DE LA JUSTICIA.
PARA QUE EL TRABAJADOR CONQUISTE SU FUTURO CON LAS NOBLES ARMAS DE LA CULTURA.
PARA QUE LA PAZ SEA LA BENDICION DE DIOS SOBRE LAS ALMAS.

Colegio Don Bosco.

SE FUNDO ESTA INSTITUCION SIENDO FRANCISCO FRANCO CAUDILLO DE LOS ESPAÑOLES. AÑO MCMLIII.

Alguien, pienso que acertadamente, ha llamado por ello a esta Universidad Laboral la «Cuna del Sistema».

—¿Cuánto y por qué se integró dentro del sistema de UU. LL.?

—La ley 40/1959, de 11 de mayo, sobre Universidades Laborales, en su disposición adicional preveía que «si de conformidad con el ordenamiento jurídico vigente procediere la desclasificación de la Fundación «San José», de Zamora, como entidad benéfico-docente privada, queda autorizado el Ministerio de Trabajo para otorgar a aquélla el carácter de Universidad Laboral, incorporándola al régimen establecido por la presente ley.

—Por Orden del Ministerio de Trabajo, de 11 de octubre de 1960, se otorga el carácter de Universidad Laboral a la Fundación «San José», de Zamora.

Así, la Universidad Laboral de Zamora se unía a las de Tarragona, Sevilla, Córdoba y Gijón.

—¿Con cuántos alumnos comenzó a funcionar la entonces Fundación «San José»?

—Como antes decía, el alumnado se distribuía en dos secciones. La sección de internos contaba con unos 230 alumnos, y la de externos con unos 400.

—¿Qué especialidades había en su comienzo?

—Las especialidades de Formación Profesional implantadas, cubrían una gama amplia:

- Mecánica.
- Electricidad.
- Carpintería.
- Artes Gráficas.
- Artes del Vestido y del Calzado.

Dentro de estas familias profesionales había varias profesiones.

—¿Sabe cuál fue su primer presupuesto?

—Pues no. Supongo que bastante inferior al que hoy tiene la Universidad.

—¿Conoce o conoció a don Filadelfo Arce Díez?

—Sí. Fue el primer director de la Fundación «San José». Hoy se encuentra en Vigo, y por desgracia no bien de salud. Intentó cultivar la semilla de la idea todavía lejana de lo que podía ser la «Universidad Laboral».

—¿Nos puede decir los proyectos inmediatos a realizar dentro de la Universidad?

—Como proyectos inmediatos tenemos, en el aspecto material, seguir recreando ambientes, sobre todo en zonas de estar, y completando algunas instalaciones docentes y deportivas.

En el aspecto formativo-docente, intentamos cada día dar respuesta a lo que hoy exige una Comunidad Educativa; lograr una educación realista e integral.

—¿Quiere añadir alguna cosa más?

—No, nada más. Desear que la etapa de los veinte años que cubren las Universidades Laborales, nos estimulen a un redescubrimiento permanente de la Universidad Laboral».

Ilmo. Sr. D. Alfonso Milán Gómez. Rector.

II

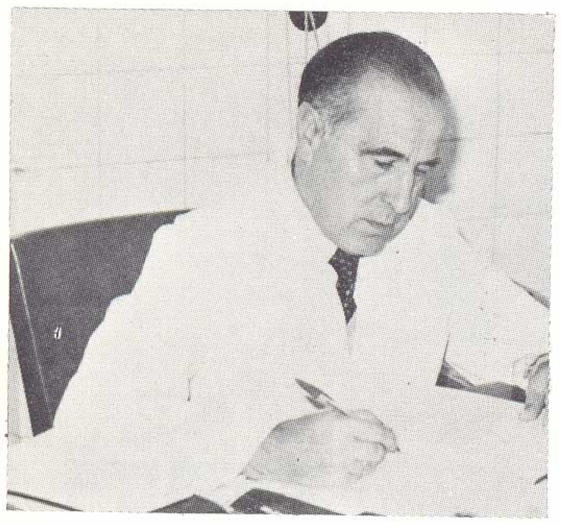
LOS VETERANOS, HABLAN

Traemos a esta página una serie de entrevistas con el personal más antiguo con que actualmente cuenta nuestra Universidad. Hombres todos ellos maduros que han dejado en el desarrollo de su función sus mejores años. Unos, dedicados a la docencia; otros, a las diversas actividades y tareas de esta nave que es nuestra UNI. Nosotros, por medio de esta Revista, queremos rendirles nuestro agradecimiento a la vez que nuestro mejores deseos de seguir contando con ellos y de que su tarea continue siendo tan fecunda como hasta ahora por muchos años más.

Les hemos formulado una serie de preguntas que, creemos, tienen gran interés por lo que pueden suponer de anecdótico y a no dudar, para ellos, de nostálgico.

Las preguntas son las siguientes:

1.ª Fecha de ingreso.
2.ª ¿Con qué categoría ingresó?
3.ª ¿Recuerda cuál fue su primer sueldo?
4.ª ¿Han cambiado mucho los tiempos de entonces a ahora?
5.ª ¿Qué le dice el nombre de don Filadelfo Arce Díez?



Luis Fernández. Médico.

DOCTOR DON LUIS FERNANDEZ RODRIGUEZ, natural de Salamanca, cuenta en la actualidad sesenta y cuatro años y es el jefe de los Servicios Médicos de nuestra UNI.

1.ª Como médico de la desaparecida Fundación San José, empecé a prestar los servicios propios de mi profesión, a primeros del mes de febrero del año 1953.

2.ª Como jefe de los Servicios Médicos de la Fundación San José, teniendo como practicante a don Juan Monforte Riesco y como auxiliar a don Anselmo Gil (Salesiano).

3.ª El sueldo que cobraba en aquellos años, era de 500 pesetas mensuales, los meses en que las posibilidades de la Administración de la Fundación lo permitían; sin embargo, dada la responsabilidad de nuestra misión, seguimos asistiendo a los alumnos y personal de la misma y, hasta en algunos casos críticos, tuvimos, tanto el practicante señor Monforte como yo, que pernoctar varias noches al lado de los enfermos cuando las circunstancias lo necesitaron.

4.ª Francamente, sí: El alumnado que entonces procedía de todas y aún de las más apartadas provincias, siendo mayor la abundancia de catalanes, hizo que en el paso de todas las promociones que han cursado en esta Universidad, conociésemos alumnos, salesianos, profesorado y personal de los que guardo un grato recuerdo y sé que algunos de ellos, actualmente, desempeñan cargos y posiciones ventajosas que nos llenan de orgullo. En cuanto se relaciona con mi trabajo, no ha variado en nada, ya que nuestra misión es aliviar con nuestras posibilidades a todos los alumnos.

5.ª La primera vez que saludé a mi entrada en la desaparecida Fundación San José, fue al padre Fila (como familiarmente se le llamaba), hombre afable, simpático, rayando en la campechanía. Me recibió tan cordialmente que fue motivo suficiente para que entre los dos se estableciese una amistad profunda. El fue quien bautizó a mi hijo José María y quien dio la primera comunión a los cuatro que tengo. Sigo sus pasos con relativa frecuencia y siempre que ha venido por Zamora, ha tenido la amabilidad de saludarme. Sigo recordándole no sólo yo, sino toda mi familia con verdadero afecto y cariño y pido a Dios que pronto se restablezca de su enfermedad.

Orestes Caballero.
Jefe Taller Mecánico.

DON ORESTES CABALLERO PEILA (Salesiano), natural de Turín (Italia), cuenta en la actualidad con cuarenta y ocho años y es el jefe del Taller Mecánico.

1.ª Primeros de enero de mil novecientos cincuenta y tres.

2.ª Maestro Industrial.

3.ª Al ser salesiano y estar, por tanto, como religioso dentro de las normas de la Comunidad, no he percibido sueldo directo alguno.

4.ª Mucho, pues la evolución de la vida, como consecuencia del gran desarrollo experimentado en los últimos tiempos, ha llevado consigo la aclimatación, tanto en nivel disciplinario, intelectual y de instalaciones, acordes con la citada evolución.

5.ª Personalmente, compartí con él los tiempos de su mandato como primer director de la Universidad. Fue, en primer lugar, un padre para sus salesianos y alumnos, sabiendo en todo momento dar la palabra de ánimo para llevar la nave adelante, unida con su ejemplo y voluntad incansable para resolver todos los problemas que se presentaban. Una gran persona y un director ejemplar, para el que guardo el más cariñoso de mis recuerdos.

Oscar J. de la Peña.
Administrativo.

DON OSCAR JOSE DE LA PEÑA PAVON, natural de Campeche-México (español). Cuenta en la actualidad cincuenta y ocho años y pertenece al Grupo B general de la escala de Administración.

1.ª El 15 de junio de 1950, cuando comenzó la Fundación estando aún la obra en ejecución.

2.ª Jefe de Administración en Granja Florencia.

3.ª 1.500 pesetas mensuales.

4.ª Francamente, sí. Desde ser una Institución de carácter benéfico docente a ser en la actualidad una de las más antiguas Universidades Laborales de España, considerándola como base para ir creando las demás UU.LL. que tan necesaria y buena labor vienen realizando.

5.ª Se le recuerda gratamente con mucho afecto.

Manuel Maderal.
Maestro de Taller.

DON MANUEL MADERAL HERNANDEZ, natural de Zamora, cuenta en la actualidad cuarenta y cuatro años y es maestro de Taller de Ajuste.

1º Aquí, tendría que distinguir dos fechas. Estando en la «mili», en 1953, en el mes de mayo de ese año estuve de permiso y el director del Centro, don Filadelfo Arce, me dijo que si quería colaborar con el jefe de Talleres en el montaje del Taller a lo que yo respondí con mucho gusto. Y definitivamente, de manera oficial el 1 de octubre de 1954, ingresé en la Fundación San José.

2.ª A esta pregunta que me haces, he de darte un dato muy curioso, y es que además de dar las correspondientes clases de Prácticas de Taller, fui durante tres años profesor de Tecnología y, asómbrate, no tenía reconocida la categoría de Maestro, sino simplemente la de Oficial de la Industria en la rama del Metal. ¡Cosa de aquellos tiempos!

3.ª Es una cuestión que casi no quisiera mencionar, porque con decirte que yo vivía un poco distante de la Universidad, tuve que comprarme una bicicleta corriente, y con mi primer sueldo no me llegó para pagarla, teniendo que echarme una mano mi padre; con este dato creo que te digo bastante.

4.ª ¿Que si han cambiado los tiempos? Ya lo creo que han cambiado, en todos los sentidos, en la técnica de la docencia, porque hay muchos más medios que entonces. Porque éste era un taller muy pequeñito. Si aquellos primeros alumnos viesen los talleres y máquinas de hoy, dirían aquello de «este no es mi Juan, que me lo han cambiado». Y respecto a la vida de los maestros, sí que podemos decir que No siempre los tiempos pasados fueron mejores.

5.ª Qué te voy a decir de don Fila, como cariñosamente se llamaba y conocía. Fue profesor mío en los Salesianos de Atocha (Madrid) y ya sabía de su humanidad y simpatía, etc. Un hombre con mucho mundo y mucha política, se le recordará en Zamora por mucho tiempo.

Andrés Mínguez Romo.
Encargo Almacén Mecánica.

DON ANDRES MINGUEZ ROMO, natural de Madrid, cuenta en la actualidad cuarenta y tres años. Encargado del almacén de Mecánica con la categoría B de Servicios Generales.

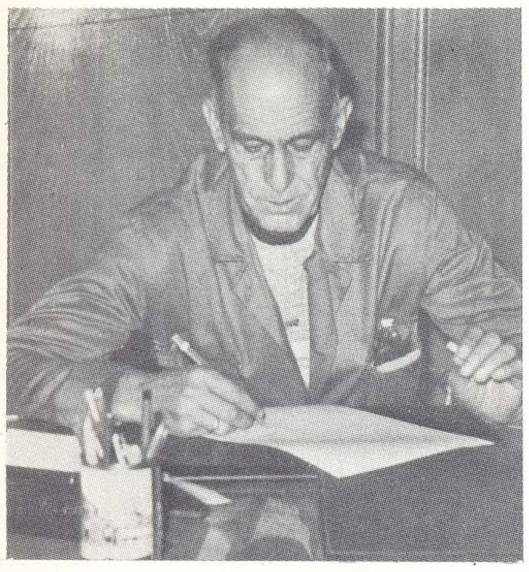
1.ª Fue el 11 de febrero de 1953. Llegué a Zamora procedente de Madrid, en compañía de don Orestes Caballero (salesiano) y a la una del mediodía.

2.ª Oficial de primera.

3.ª En aquellos tiempos, oscilaban entre 550 y 650 pesetas, según categoría. Personalmente, el primer sueldo que cobré fue de 300 pesetas, pues el resto me lo descontaban en concepto de pensión, que hacía aquí en la Universidad, a los dos meses me daban 500 pesetas, y ya no me descontaban nada por ese concepto.

4.ª Figúrate, una barbaridad en todos los aspectos. Yo sólo te puede decir que en aquella ocasión, estando soltero y con 500 pesetas y mantenido, éramos la envidia de Zamora.

5.ª Para mí, era una excelente personal; se preocupaba mucho de nosotros; ahora que, por cierto era muy diplomático; claro que tenía que ser así. Era, además, muy tratable y creo que hizo una gran labor al frente del Centro.



Pedro Nieto.
Jefe de Conservación.

DON PEDRO NIETO RAMOS, natural de Zamora, cuenta en la actualidad cincuenta y siete años y es jefe de los Servicios de Conservación.

1.º Ingresé en esta Universidad Laboral en enero de 1953, después de haber trabajado durante varios años en la construcción de la misma.

2.º Como jefe de Conservación, en cuyo puesto sigo trabajando.

3.ª Fue de 1.500 pesetas.

4.ª Si señor; aquellos tiempos fueron otros y no sé cómo se puede decir que cualquier tiempo pasado fue mejor; al menos yo no lo creo así y lo podrán ver por lo que a continuación les explico. Para que se den una idea, voy a referirme al servicio de calderas. Entonces eran de leña y carbón; eran unos 20 vagones de carbón que teníamos que palearlos en verano y, no digamos los camiones de leña que eran unos 30 ó 40. Paleábamos de noche para poder encender las calderas a las seis de la mañana; y todo esto lo teníamos que hacer, además de los restantes servicios entre 7 y 8 personas. Entrábamos a las seis y salámos... cuando Dios quisiera. También es verdad que solíamos comer aquí. Los alumnos eran sólo 250 y hoy pasan de mil; esto hace que el equipo de conservación lo compongan 23 personas que abarcan los servicios de calderas, carpintería, fontanería, jardinería, albañilería y pintura, amén de electricidad y vigilancia nocturna. En esto, la diferencia es notoria con respecto a hace veintitrés años en que los pocos que éramos hacíamos de todo un poco.

5.ª Guardo especial recuerdo para don Fila. Su nombre me dice mucho. A él le tocó lo peor de lo peor. Tuvo que llevar la Universidad cuando los recursos eran escasos, no había dinero ni medios, y ya se sabe que sin dinero todos son dificultades. Pero gracias a Dios, todo fue superado. Don Fila era muy respetado por nosotros porque siempre procuró resolver nuestras dificultades en lo que de él dependía. De verdad que lo recordamos con verdadero cariño. Me dicen que están recién operado y que anda delicado. Desde aquí le deseo una pronta mejoría.

Felipe de Castro. Dibujante.

DON FELIPE DE CASTRO PEDRERO, natural de Zamora, cuenta en la actualidad cincuenta y dos años y es profesor titular de Dibujo.

1.ª En octubre de 1953.

2.ª Fui contratado como profesor de Dibujo Técnico Industrial.

3.ª Como no, de 1.000 pesetas mensuales por una hora de clase diaria, aunque muchas veces tuve que dar más tiempo por necesidades docentes. sin que por ello exigiera más dinero (aquello no puede decirse que eran otro tiempos, sino otros hombres).

4.ª Recuerdo con gran nostalgia, mis primeros alumnos de la Universidad, nombres como Ruiz, Campanera, Coronado, López, Poyo, Mendizábal, Belda, Alarcón, etc., que aún me parece estarlos viendo, alguno con más de veinte años, unos hombres ya formados. ¡Qué gran familiaridad reinaba en todos los ambientes!

Actualmente, los alumnos tienen más libertad, mayores medios, disponen de salas de estar, salidas del Centro, en fin, un ambiente muy similar a los que rodean los centros Estudiantiles y Universitarios actuales y, como es lógico, muy diferente de aquella época, aunque la disciplina impera y la familiaridad entre profesores y alumnos sea total.

5.ª El primer rector de la Universida Laboral de Zamora, según puede leerse en la Carta Magna que nuestro ilustre paisano don Carlos Pinilla Turiño dirigió a esta U.L. con motivo de su inauguración.

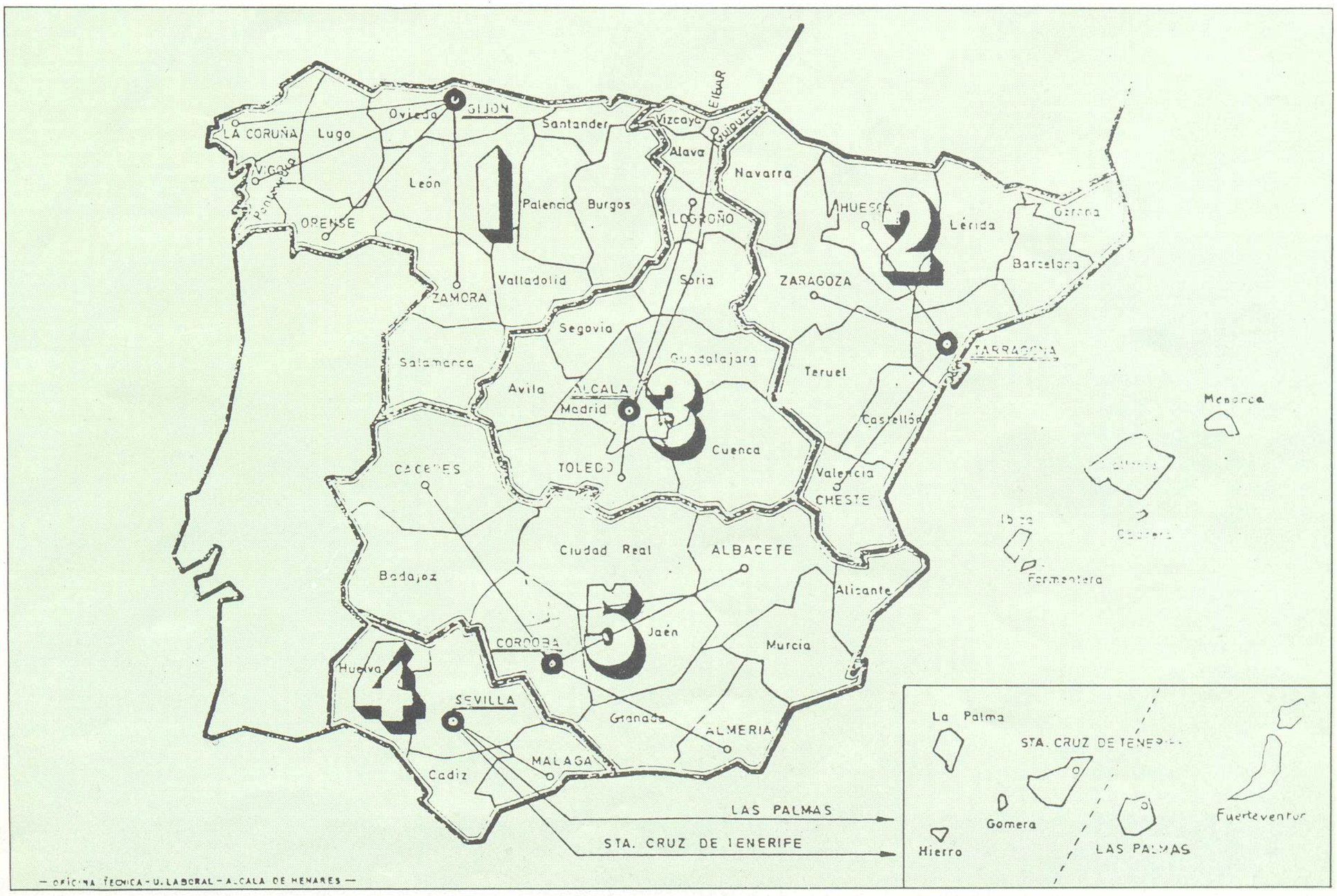
La primera persona con la que tomé contacto al ofrecerme el puesto de profesor de Dibujo de la UNI y la persona que, en síntesis, reúne todo lo que las Universidades Laborales ofrecen a la sociedad española.

Pero, sobre todo, su nombre me dice con letras mayúsculas, BONDAD, HUMANIDAD, PATERNIDAD Y FRATERNIDAD SIN LIMITE, MEZCLADOS CON una SAVIA POLITICO SOCIAL QUE LE HIZO UNA PERSONA MUY QUERIDA DE TODOS LOS ALUMNOS, PROFESORES, FAMILIARES y, en general, por todos LOS ZAMORANOS.

En fin, la única persona que pudo en aquellas fechas conseguir para la Universidad Laboral, las realizaciones logradas.

Julio Lorenzo
Corresponsal

UNIVERSIDADES LABORALES - INSTITUTOS POLITECNICOS



Lamparas-Mobiliario
distribuidos por

maenfra-tramo s.a.

tramo s.a.

P.º Manuel Girona, 11, bajos
Barcelona-17 España

Exposición en Madrid
Uruguay, 10
Madrid

Serie Arquímedes
Diseño: Ramón Isern y Gemma Bernal

UNIVERSIDAD LABORAL

La Coruña

Los antiguos alumnos opinan

Por Rafael Sández-Fernández García
(Corresponsal)

Conmemorar un aniversario no es, como nos han tenido acostumbrados durante mucho tiempo, dar una sucesión triunfalista de números, cifras y datos que canten una obra. Es, por el contrario, momento de realizar un análisis serio, ponderado y objetivo respecto a los logros realmente conseguidos y momento también de replantearse todo un sistema que, en esos veinte años, quizás no ha cambiado tanto como la sociedad que le rodeaba.

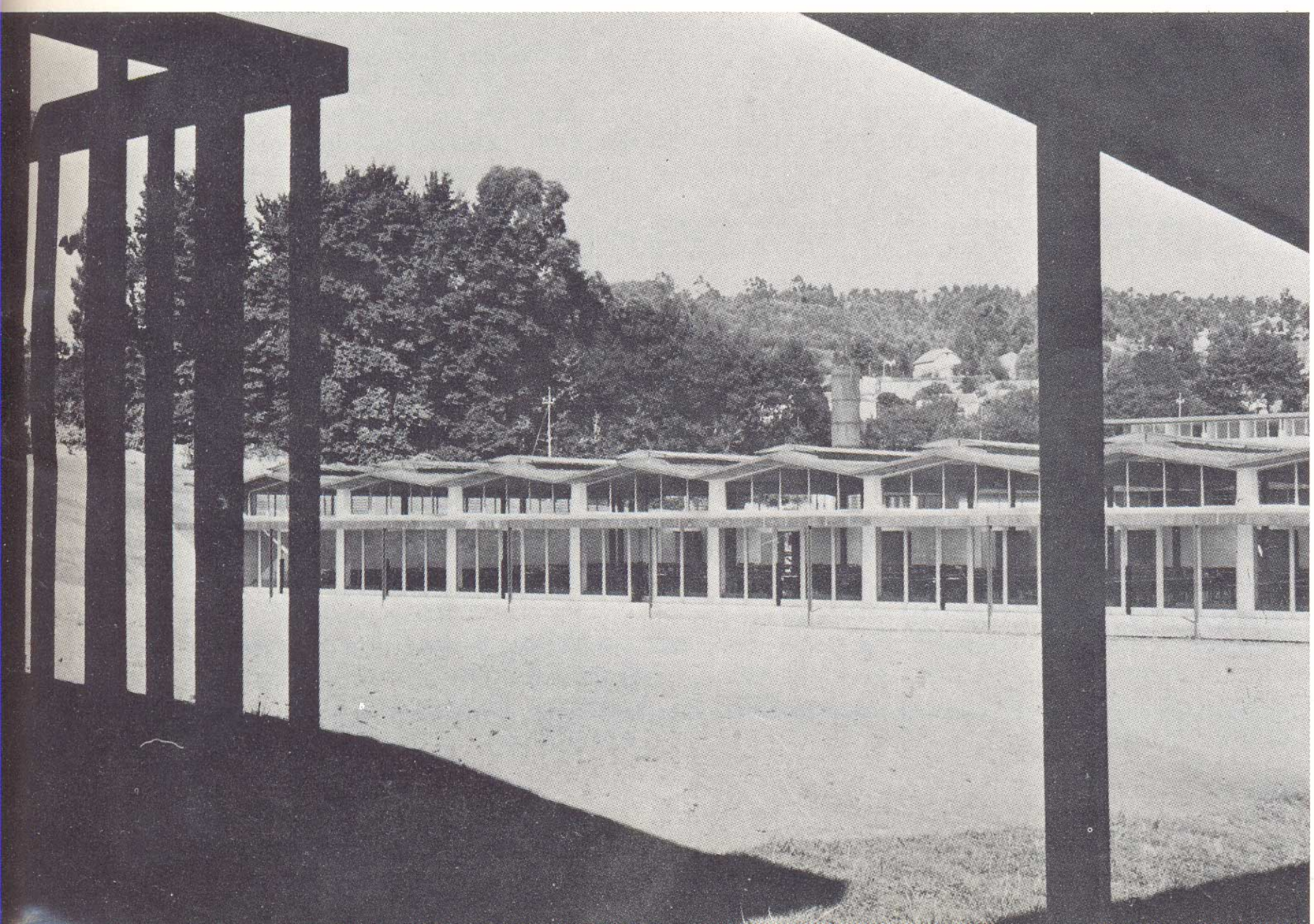
¿Quién mejor que los alumnos y los antiguos alumnos para enjuiciar, al menos desde uno de sus puntos de vista más interesantes, lo que está siendo el Sistema de Universidades Laborales?

Los dos trabajos que acompañamos no pretenden dar la imagen negativa de las Universidades Laborales. Pretenden, y bajo este prisma se han concebido, que la conmemoración de su aniversario sea un momento de análisis sereno, crítico y constructivo para hacer mejor su futuro.

CON motivo del XX aniversario de la creación de las UU. LL. creemos oportuno redactar esta carta en un intento de dar una visión general acerca de los aspectos positivos y negativos de este sistema. Se trata de un análisis constructivo lo más objetivo posible y sin ningún énfasis triunfalistas en torno a estos centro, basándonos en nuestra experiencia como alumnos y ajustándonos siempre a la realidad vivida.

Nuestras vivencias nos han puesto de manifiesto que existe un cierto aislamiento canalizado en dos medios, uno interior y otro exterior. Respecto al aislamiento interior, podemos hablar de las enormes distancias que se notan entre los diversos colegios y especialidades, produciendo por un lado un sentido de insolidaridad entre los mismos alumnos, y por otro, un clasismo muy acentuado entre las distintas especialidades. Respecto al aislamiento exterior existe un total desconocimiento por parte del alumnado de la realidad social del entorno geográfico en el cual se halla enclavada la Universidad Laboral.

De las posibles soluciones que pueden existir para paliar este problema, creemos que sería interesante la creación de actividades conjuntas con el exterior, que permitiesen una mayor interrelación, así como fomentar en el aspecto residencial una mayor integración entre los distintos cursos y especialidades y, sobre todo, una concienciación de los estamentos docentes de cara a una mayor participación de cada centro en la resolución de los problemas concretos del énclave geográfico donde se encuentra cada U. L.



Somos conscientes de que motivado por una educación competitiva y por la constante coacción de la pérdida de beca, se forma un alumno egoísta ajeno por completo a toda problemática que no sea esencialmente académica. Esta educación, basada en la competencia, elimina el espíritu crítico, tan necesario en el joven, convirtiéndole en un mero receptor de consignas y no dejándole desarrollar toda sus posibilidades. Mediante una adquisición de conocimientos, se prepara al alumno para incorporarle a una clase social burguesa, olvidando por completo su origen y los problemas de la clase de la cual procede.

Creemos factible una educación integral haciendo siempre partícipe al alumno de los problemas de la clase trabajadora, formándole para que intente solucionarlos en la medida de sus posibilidades. Por otra parte, pensamos que se debe estimular el espíritu crítico en el alumno, fomentando su creatividad e imaginación, y dejando en un plano de igual importancia, la transmisión de conocimientos académicos.

Consideramos positiva la labor de las UU. LL. en tanto en cuanto a una serie de jóvenes con escasez de recursos económicos, se les da la posibilidad de adquirir unos estudios, si bien el número de alumnos que terminan estudios es considerablemente menor que el que los empieza, debido a la amplia selectividad interna, sin tener en cuenta los condicionamientos sociales de cada alumno.

Creemos que se da una estereotipación de los moldes de enseñanzas, por lo cual proponemos una mayor adecuación a la problemática actual de la sociedad y a sus necesidades.

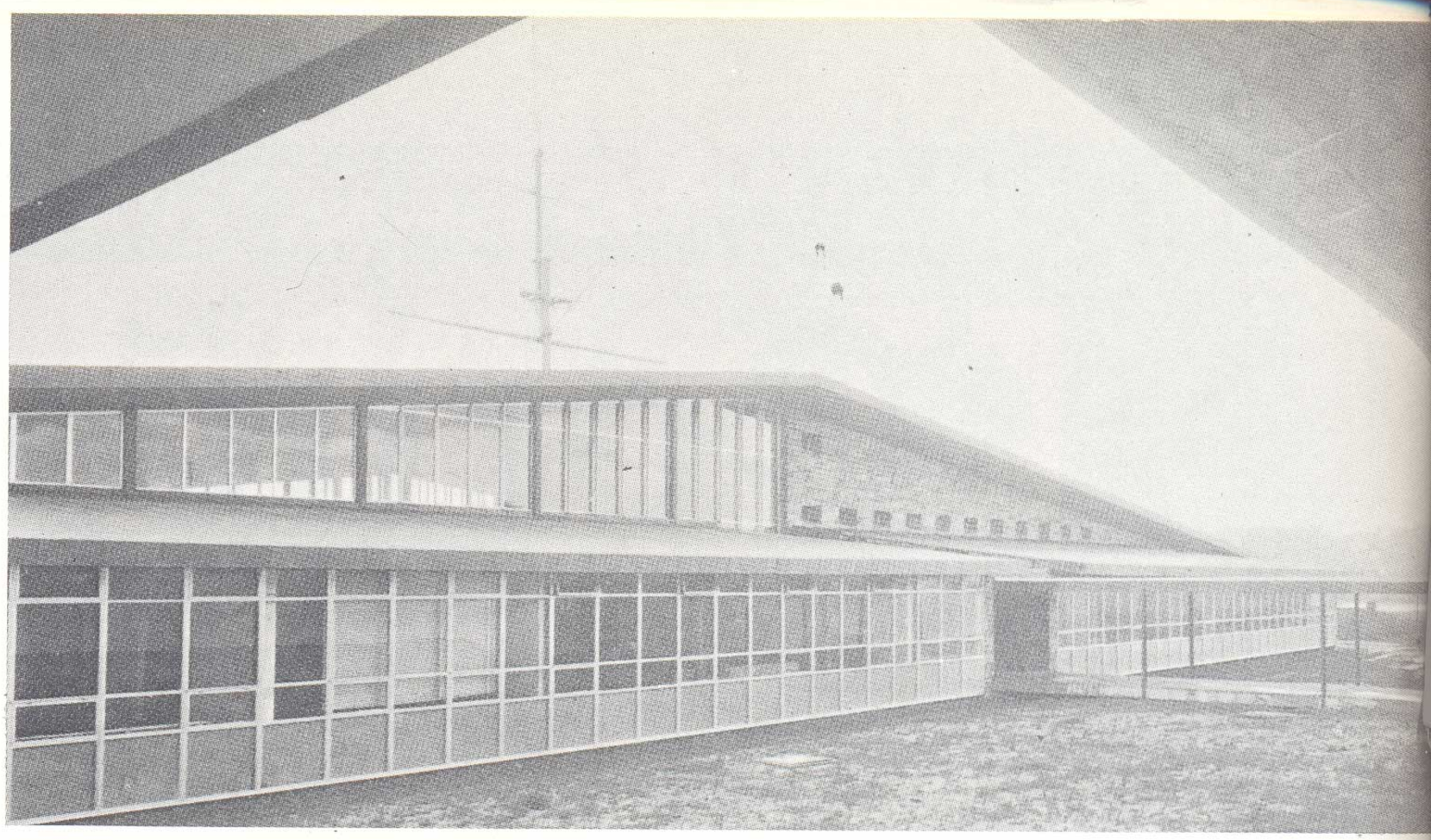
Es palpable la falta de autonomía y el autoritarismo centralista que padece cada U. L. respecto al sistema; y teniendo en cuenta que la sociedad actual está experimentando un profundo cambio en todos los órdenes, proponemos la instauración dentro de los centros de una amplia gestión democrática en la

cual participen todos sus estamentos (trabajadores del centro, padres de alumnos, mutualistas, ex-alumnos y alumnos).

Por tanto, resumiendo y en definitiva, opinamos que se les debe dar un sentido más profundo a las UU. LL. y que no sean simples centros de enseñanzas: la promoción social de una persona supone muchas más cosas que una simple donación de conocimientos académicos.

Y dando por anticipado las gracias por la publicación de esta carta, saludamos muy cordialmente a todos aquellos que con su esfuerzo y colaboración contribuirán a la mejora del sistema de Universidades Laborales.

Alfonso Trapero Espinosa
Honorato Pintos Pintos
Vicento M. Sambade Zarzosa



Las Universidades Laborales

¿CENTROS DE PROMOCION SOCIAL?

COMO alumnos de UU. LL. y con varios años de estancia en estos centros, creemos conveniente hacer un estudio veraz y sincero sobre lo que es en realidad la Promoción Social que nosotros recibimos.

Para ello, nos hemos basado no sólo en nuestra propia experiencia, sino también en la de nuestros compañeros de otros cursos y la opinión personal de algunos de los profesores, directores y dirigentes de este Centro.

Las preguntas generales para todos fueron, más o menos, las siguientes:

—¿Qué es Promoción Social?

—¿Se lleva a cabo la Promoción Social en este Centro?

—¿Está el personal capacitado para dar una verdadera Promoción Social al alumno?

Después de haber entrevistado al alumnado hemos sacado en consecuencia que lo podríamos dividir en tres grupos:

A) Un grupo bastante numeroso, que no poseía ni el más básico conocimiento e información sobre el tema en cuestión.
B) Otro también numeroso, que tenía una vaga idea sobre el problema.
C) Un porcentaje reducido, que conocía bastante a fondo el significado de la frase.

La línea general de todos los que daban su opinión concreta sobre el significado de la frase es la siguiente:

—Promoción Social, significa alcanzar un alto nivel, para que al integrarse a la vida del trabajo y de la sociedad, sepamos enfocar y resolver cualquier problema que surja tanto individual como colectivo y significa también el alzamiento del nivel de vida convivencial y humana.

Respecto a la Promoción Social en este Centro es:

No se lleva a cabo, porque con sólo mirar las estadísticas observaríamos que un 60 por 100 de los alumnos que entran en este Centro no llegan a terminar un ciclo de estudios y salen al mundo del trabajo sin una formación moral, humana y técnica; es decir, sin una Promoción Social para integrarse al complejo mundo del trabajo.

Con respecto al personal, opina que un porcentaje elevado está cualificado y es suficientemente competente para formar al alumno técnica, moral, humana y cívicamente, pero suponemos que el fallo está en una organización que no da pie a unas actividades formativas cara a esa Promoción Social, y a la postre a una «participación» activa, tanto del personal como del alumno en la vida social del Centro.

En conclusión, nosotros los alumnos creemos que la Promoción Social no existe, pero consideramos que se puede llevar a cabo si todos «participamos» y aportamos nuestro granito de arena, quizás para conseguir una unión que nos llevaría a una verdadera formación, con miras a nuestra Promoción Social.

Con respecto a las opiniones de los señores que más o menos rigen este Centro, quizás son un poco distintas del alumnado, así:

El señor Jefe de Estudios considera que la Promoción Social supone, en el fondo, el mismo concepto que Promoción Humana; y es el conseguir que un individuo se promocione de cara al servicio de una sociedad; que se desarrollen como personas, no sólo en un nivel cultural y técnico, sino también en algo que es fundamental, y es el nivel humano.

Respecto a si se lleva a cabo o no la Promoción Social en este Centro, nos dice que en un nivel óptimo desde luego que no, ya que hay en este Centro una serie de defectos importantes que todos debemos tratar de solucionar, pero a pesar de todo supone algo al menos.

El personal docente de este Centro está bien preparado, ya que se le exige mucho al hacer unas oposiciones. Pero no basta que un señor sea un buen teórico si luego en la práctica no se compromete, o no es capaz de transmitirle a los demás sus conocimientos.

Una cuestión que consideramos importante es si se podría llevar a cabo no en un nivel óptimo, pero sí mejor que ahora, la Promoción Social en estos Centros. Responde que indudablemente que se podría llevar más a cabo, pero en el nivel que nos estamos moviendo en la educación española se desprecia el factor humano, «pero creo que en esta Universidad Laboral» se da más que en otros Centros del país.

Según el jefe de residencias, es la adquisición de unos conocimientos y «encontrarse en una situación de poderlas adquirir» y una elevación de todos y en todos los aspectos; en resumen, un mejor modo de vivir y la promoción de una sociedad. En este Centro se tiende a que la Promoción Social sea grupal de la clase social caso más necesitada.

Uno de los directores de colegio nos dice que la Promoción Social es la elevación del nivel cultural y económico de toda clase social y no sólo del individuo aislado; y también se hace una pregunta: ¿son estos Centros para todo el mundo o sólo para la clase obrera? Opina que se hace todo improvisado, sin tener unos objetivos claros.

Uno de los profesores dice que la Promoción Social no equivale a una promoción económica, ya que ésta es la que sufre un señor que va al «gallinero de un cine», come pipas y escupe al de atrás y de repente, mediante F.P.X., disfruta de posición económica para ir al mismo cine, pero en palco o en primera fila, comportándose de la misma forma que si estuviera en las condiciones económicas anteriores.

Sobre el profesorado, opina que hay un porcentaje del 35 al 40 por 100 que está cualificado y el resto por circunstancias debidas a la organización del Centro a lo largo de su historia han decidido desvincularse en el mayor grado posible.

Ahora, nosotros planteamos: ¿qué podemos hacer los alumnos para conseguir que las UU. LL. sean unos verdaderos centros de Promoción Social?

Afrontemos todos junto el problema. Nosotros desde aquí, como simples estudiantes y observadores y sin ninguna ideología escondida detrás, invitamos a todos a luchar para conseguir unos verdaderos centros democráticos, participativos y que empujen a la gente hacia un mundo que para nosotros va a ser el complejo terreno del trabajo.

REDACTORES: Barreda Cuesta.—Siñeriz Antuñas.—Oliva Ballarín.—Gallegos Yustos.—Penabad Castro.—Cantero Hernández.

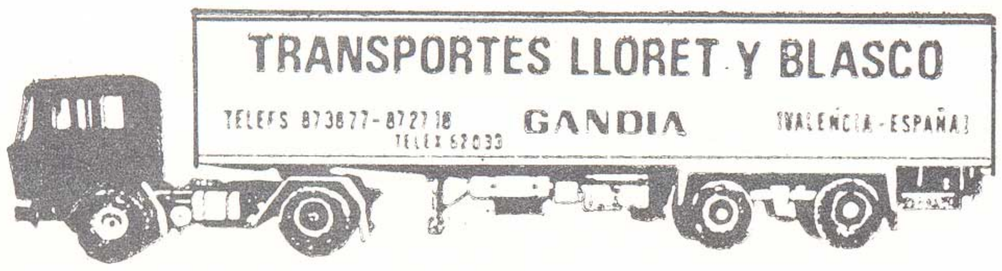
petromed

PETROLEOS DEL MEDITERRANEO, S. A.

Refinería de Castellon

CAPACIDAD DE REFINO ACTUAL:
4 MILLONES DE TONELADAS/AÑO

AMPLIACION AUTORIZADA:
4 MILLONES DE TON./AÑO ADICIONALES



Transportes Lloret y Blasco S. L.

TRANSPORTES INTERNACIONALES
FRIGORIFICOS

General Mola, 4 - Garage Tel.
Télex 62033
AT-780

Despacho Tels.: 287 38 77 y 287 27 18
Particular Tels.: 286 38 77 y 286 27 18

GANDIA (Valencia)

Productos...

chorizos

salchichones

legumbres cocidas

fiambres

... para paladares exigentes

Apartado 42 - PAMPLONA - Teléfs. 880000 y 880022
LUMBIER (Navarra)

eSpuña®

ESTEBAN ESPUÑA, S.A.

FABRICACION Y EXPORTACION

Salchichón - Chorizo - Jamón Cocido - Jamón natural y con y sin hueso - Fiambres

MAESTRO TURINA, 61
APARTADO DE CORREOS, 28

OLOT (Gerona)
ESPAÑA

TELEFONO 26 06 50
TELEGRAMAS **ESFERA**

ONA - PRES

S. C. I.

PRENSAS OLEO - DINAMICAS, DESDE 7 a 7.000 TONELADAS, PARA LOS SIGUIENTES USOS:

Abrasivos y refractarios — Embutición — Estampación y corte punzonado — Marcado o clavado — Enderezado y curvado de perfiles — Calado y decalado de ejes — Curvado de tubos — Caldererías — Retoque de troqueles — Prensado de plástico — Vulcanizado.

LOS «PUNTOS DEBILES» DE UNA PRENSA HIDRAULICA SON «MENOS DEBILES» SI LA PRENSA ES

ONA - PRES

Fábrica y Oficinas:

UGARTE — TELEFONO 438 20 00

SAN SALVADOR DEL VALLE (Vizcaya)

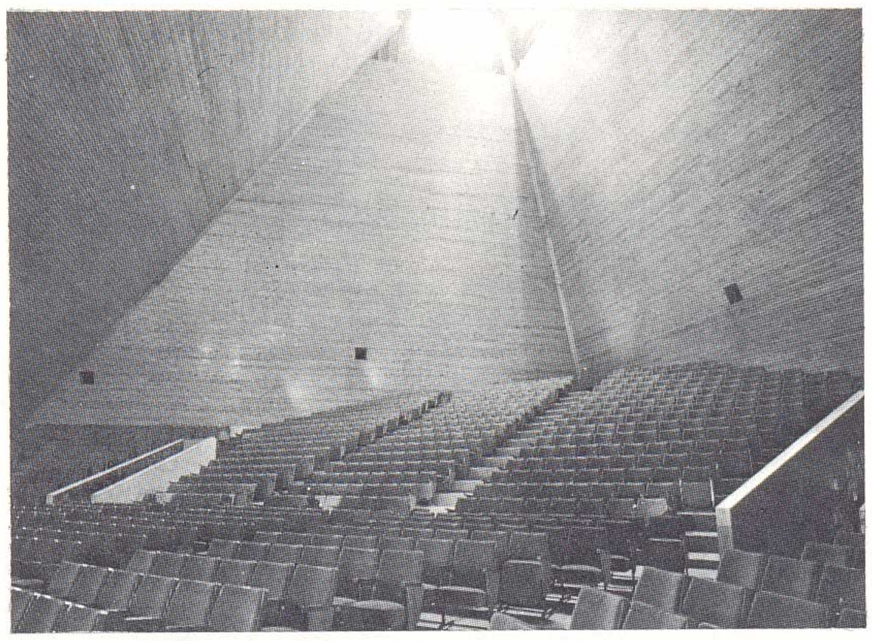
UNIVERSIDAD LABORAL

Huesca

I

LAS UNIVERSIDADES LABORALES A MITAD DE CAMINO

Conversación mantenida con el Rector del Centro, don Eliseo Escobar Vigón, y transcrita por nuestro enviado ENRIQUE SESE TOLEDO.



Habla el Rector:

Las Universidades Laborales cometieron el error de quedarse a mitad de camino, y decimos esto sin restar méritos a una obra avalada ya por cientos de antiguos alumnos, hoy buenos ciudadanos y magníficos profesionales.

También es cierto que las grandes obras, y la iniciada por las Universidades Laborales merece serlo, exigen tiempo para cristalizar, y que los años transcurridos las conforman aún como una obra joven, y lo que es más importante, con capacidad creativa.

Es indudable que las Universidades Laborales iniciaron esa plataforma de lanzamiento cultural, entendida la cultura en el más amplio sentido de la palabra, que precisan los trabajadores para participar con eficacia y mayor responsabilidad en la evolución social. Los primeros pasos en ese sentido fueron bien significativos, pero sin el suficiente empuje para vencer las dificultades que inevitablemente tenían que seguir, y es entonces cuando las Universidades Laborales se repliegan a una posición más conocida, desarrollando enseñanzas semejantes, y en muchos casos paralelas, a las ya existentes. Se perdió la exclusividad de las clases pudientes, pero éste trasplante hizo, sin lugar a dudas, que el sistema, hoy por hoy, presente un grave desfase con su base y origen. La clase trabajadora, achaca a las Universidades Laborales la generación de unos nuevos «señoritos» y quizás hasta cierto punto no vaya desencaminada.

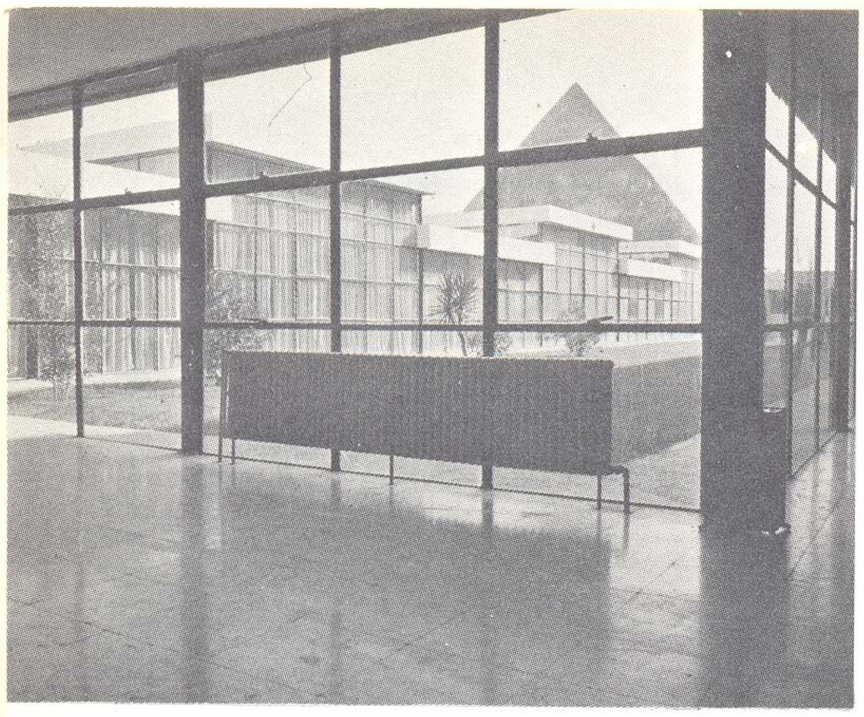
Vamos a concretar conceptos y caminos. Es indudable que en el siglo XX, la educación no puede basarse en una mera repetición de conocimientos, máxime cuando las necesidades tecnológicas y sociales, encaminan una buena labor pedagógica hacia la educación permanente como concepto amplio que engloba en sí, ese aspecto social que la educación como derecho humano debe tener.

En estos momentos, las Universidades Laborales se encuentran ante una grave disyuntiva: o volver a recrear sus propios contenidos, o desaparecer, —no tengo entidad docente claro está—, pero sí como institución testigo con posibilidades de futuro. Los términos son quizás demasiado drásticos, pero la realidad no anda muy lejos de ambos. ¿Cuál podría ser el camino ideal para la Universidad Laboral? Hay dos aspectos principales: Por un lado debe ser aspiración y meta primera del Sistema de Universidades Laborales lograr una socialización de la enseñanza «La enseñanza para todos»; por otro lado, y no menos importante, el logro de una educación permanente, aquí subyace la idea de la formación integral. La educación no puede concluir en unos conocimientos sobre ramas particularizadas de la ciencia o la tecnología, si así fuese, pobre sería la contribución del Sistema a esa promoción social de que se habla como idea generadora.

Pensemos por un momento los problemas más acuciantes que tales fines conllevan. Por un lado el dinero no es inagotable y por ello «la enseñanza para todos» será difícil de convertir en realidad, como línea de meta puede llevarnos a un planteamiento más vivo y real de la grave tarea que el Sistema se ha propuesto realizar. Además y vista ya la experiencia, el sistema educativo resulta insuficiente. No es lógico que la clase trabajadora para su autopromoción copie un sistema educativo inapropiado. La situación es la misma aunque quizás más grave: el número de privilegiados aumenta. Ya no sólo puede estudiar el hijo del potentado, ahora puede hacerlo él y algún hijo de trabajador al que la fortuna le ha sonreído y ha podido integrarse en una Universidad Laboral.

Se plantea una alternativa clave, ¿continuar con una formación tan clasista como la que el mundo del trabajo venía rechazando hasta hoy o plantear la necesidad de un nuevo método educativo que acerque esos mundos distintos, el del trabajo y el del estudio?

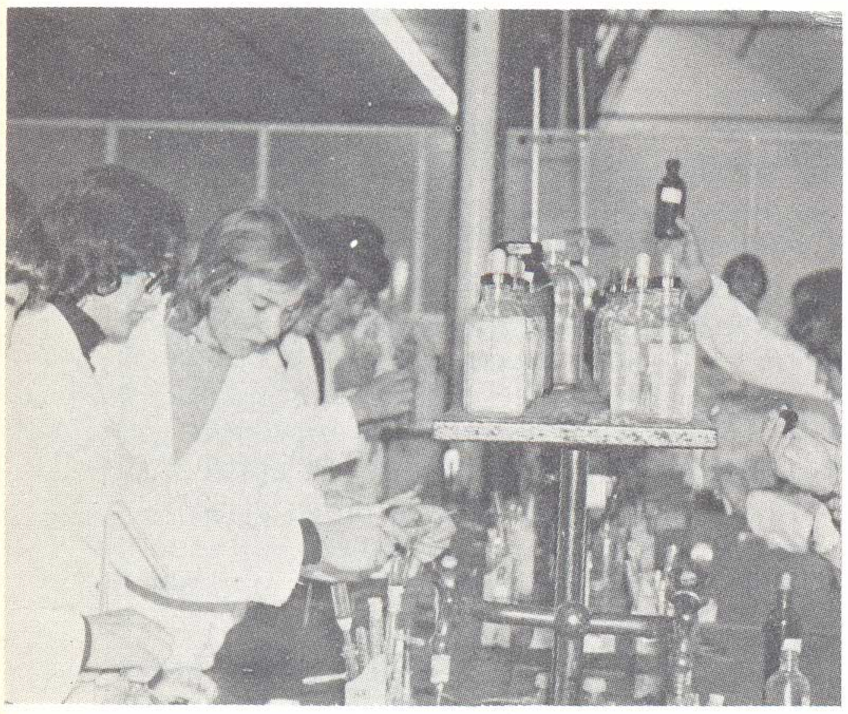
Es hora de reformar, de acabar con los privilegios y también nuestro Sistema debe acometer su parte. ¿Cuál sería el sistema educativo acorde con el origen y, sin embargo, verdaderamente socializante de la enseñanza, que se presenta como alternativa al sistema vigente? La idea es muy completa. Un moderno sistema educativo basado, por una parte, en una formación ocupacional, que aporte ese enriquecimiento que la experiencia del mundo del trabajo conlleva y que nunca po-



dra ser sustituído por las aulas. El sistema básico sería pues aquél que, tomando como punto de partida los años precisos de formación hasta una edad apropiada, se complementase sucesivamente con una integración simultánea en el mundo del trabajo. Y paralelamente a ello, una formación en las aulas, o a distancia, más real y con planteamientos acordes a la realidad del momento. Así, pues, formación suficiente para integrarse en el mundo del trabajo simultánemente a la continuación y terminación de una formación teórica e integral al más alto nivel posible.

Los beneficios de tal sistema son más reales que aparentes: Hay un beneficio económico, y por tanto social, al ser la carga por alumno, menor, por su menor duración y tener así la inmensa posibilidad de ampliar su número hasta cotas insospechadas. Punto clave al hablar de beneficio es la eficacia. ¿Acaso no será más eficaz que por un mismo capital invertido el alumno salga enriquecido con unos conocimientos teóricos y, lo que es mucho más importante, con esas bases prácticas que da la experiencia? Se producirá, pues, una formación mucho más real y con ella una más alta cualificación del alumno, que redundará, es indudable, en una mayor promoción a la hora de su total separación de esa especie de cordón umbilical que en sus años de educación más cercanos, constituye la permanente labor de la Universidad Laboral.

Y no hablemos de la mayor posibilidad de socialización. El funcionamiento actual con el régimen de internado, como mal menor, sólo para quienes lo necesiten, es costoso y la rentabilidad social, menor. La Universidad Laboral de hoy no atiende siempre al que verdaderamente necesita del Sistema. Hay una derivación económica cuya rentabilidad social se está perdiendo. El universitario laboral se está convirtiendo, de hecho lo es en muchos casos, en un nuevo privilegio. La Universidad Laboral podría ser un lujo...



II
HISTORIA BREVE DE UN DIA EN LA UNIVERSIDAD

Esto debería ser un reportaje; en buena técnica periodística habría material de sobra, pero quizás al lado humano quedase demasiado obscurecido por unos titulares atractivos.

Nuestra experiencia como universitarios laborales nos lleva a acercanos a la Universidad Laboral de Huesca. Suena tan poco, que en algún momento pensamos sino sería solamente una ilusión. La realidad nos ha convencido prontamente de que la Universidad Laboral de Huesca es un centro vivo y latente. Son 120 muchachos, en edades comprendidas entre los 14 y los 22 años, a cuatro kilómetros de la capital de provincia.

Allí hay muchachos de todos los lugares de España, muchachos ya veteranos en la UU.LL., venidos de Cheste y también bisoños que sólo llevan dos meses en este centro. Si pudiésemos hablar de especialidad diríamos que Huesca es algo así como el laboratorio químico de las UU.LL. La enseñanza radica en su mayor parte en la rama química, aunque también la mecánica es cursada en sus aulas. Cualquier alumno puede pasar ocho años de su vida entre las paredes del centro. La formación profesional de primer y segundo grado, culmina en la ingeniería técnica, a la que como colofón puede añadirse una especialización en la técnica de galvanización o Galvanotecnia.

Material no falta, los laboratorios y talleres son envidiables incluso por muchas industrias; las aulas, amplias y funcionales rodeadas de una pequeña zona verde, son también un entorno agradable. Pero, no podemos quedarnos sólo, en la realidad material, queremos llegar algo más allá. Hemos hablado con los alumnos, desde los más jóvenes hasta aquellos que por su edad se hallan ya en las puertas del mundo del trabajo. Si algo acusan es el desfase que de la realidad, pruduce el régimen de internado. Los cuatro kilómetros que les separan de la pequeña ciudad, son una barrera real, ya no sólo física, sino social. El problema no es nada nuevo. La discriminación es real, la Universidad Laboral significa un mundo aparte de la pequeña capital oscense. ¿Cuál es el pensamiento que los alumnos actuales sostienen sobre el sistema?

Los jóvenes, que conocieron Cheste, piensan que Huesca es algo distinto y nuevo, donde la libertad es algo tan preciado y tan responsable como nunca lo han experimentado. Una vida de internado supone una serie de problemas, que como mal menor, hay que soportar. Los menos jóvenes plantean la necesidad de una mayor y real participación en todo aquello que les concierne. Aspiran a no quedar solamente como entes pasivos, en la profunda realidad de un funcionamiento diario. Si algo tienen es ese afán de participación, ya no como mero deseo, sino como exigencia propia del momento que vivimos, Participación y responsabilidad son figuras complementarias, y es por ello, que alumnos de 16 y 17 años, piden, cada día más una verdadera participación, que les permita, sino el utópico autogobierno, si al menos una entente entre alumnos, rector y personal educador.

Con los años, las aspiraciones son también distintas. No hay quejas duras en cuanto al régimen interior de internado, si se echa a faltar la educación mixta, ya experimentada en otros años y que en parte salvaría uno de los graves problemas que todo internado de jóvenes mantiene, las relaciones sociales de los alumnos y esa relación con el sexo opuesto que acerca más a las aulas, la realidad del mundo exterior. Se echa en falta también una comunicación más amplia con ese mundo del trabajo al que practicamente al cabo de unos meses se va a llegar, sin haber conocido de él, salvo aquello que la iniciativa individual puede lograr.

El sentimiento de clase, todavía más acentuado, por medio de esa discriminación producto de muchos años de una mentalidad en ocaso, plantea también el viejo tema del desclasamiento. La etiqueta de origen es a la vez algo tan querido y profundo, y por otro lado tan presente que es difícil exista un verdadero problema, aún cuando el aburguesamiento al que tanta referencia hacen los alumnos, no es sino una nube que se cierne sobre todo aquel que se encuetra en un status de promoción.

Gran realización de la Universidad Laboral ha sido el convertir lo que era un erial en un completo vergel, donde cesped y árboles se integran dentro de una funcional arquitectura, en búsqueda de ese equilibrio vital cemento-naturaleza tan necesario hoy día.

El, todavía inacabado, colegio menor, como así le llaman, resulta una instalación lujosa y agradable. Sus ocupantes, sufren hoy día los problemas de la terminación, pero en este caso nada se puede decir, cuando en marzo del pasado año la obra debió estar entregada y hecha. Las nuevas instalaciones son dignas del mejor centro de estudio que podamos imaginar.

Por último quisiéramos hablar de algo que nos ha impresionado vivamente. Huesca es el primer centro en España que imparte unas enseñanzas en la rama de Galvanotecnia. Tales enseñanzas construyen un colofón a la ingeniería técnica, es decir son impartidas a posgraduados, como una especialización de tipo fundamentalmente técnico, para aquellos alumnos que habiendo terminado su ingeniería tengan posibilidades de realizar un curso, de nueve meses de duración, que les posibilita en una rama, cuya demanda de profesionales proporcione un puesto de trabajo seguro, al ser aquí en Huesca, donde España tiene el único centro de galvanotecnia. El diploma no es sino académico, justifica haber realizado dicho curso. Para tales efectos la Universidad Laboral de Huesca cuenta con un laboratorio de galvanotecnia con un valor aproximado de ocho millones de pesetas, de funcionamiento ambivalente, tanto totalmente automatizado —programado— como manual con lo que las posibilidades de integrar especialistas en tal materia desde un primer momento por la inexistencia de tal enseñanza, son ahora las primeras en pedir al centro tales profesionales. Su cualificación y la calidad de la enseñanza recibida los coloca en un nivel superior y con unas amplias posibilidades de futuro profesional. Tales cursos se imparten a un número no superior de 15 alumnos por grupo, con lo que la enseñanza personalizada se convierte en un hecho.

Enrique Sesé Toledo

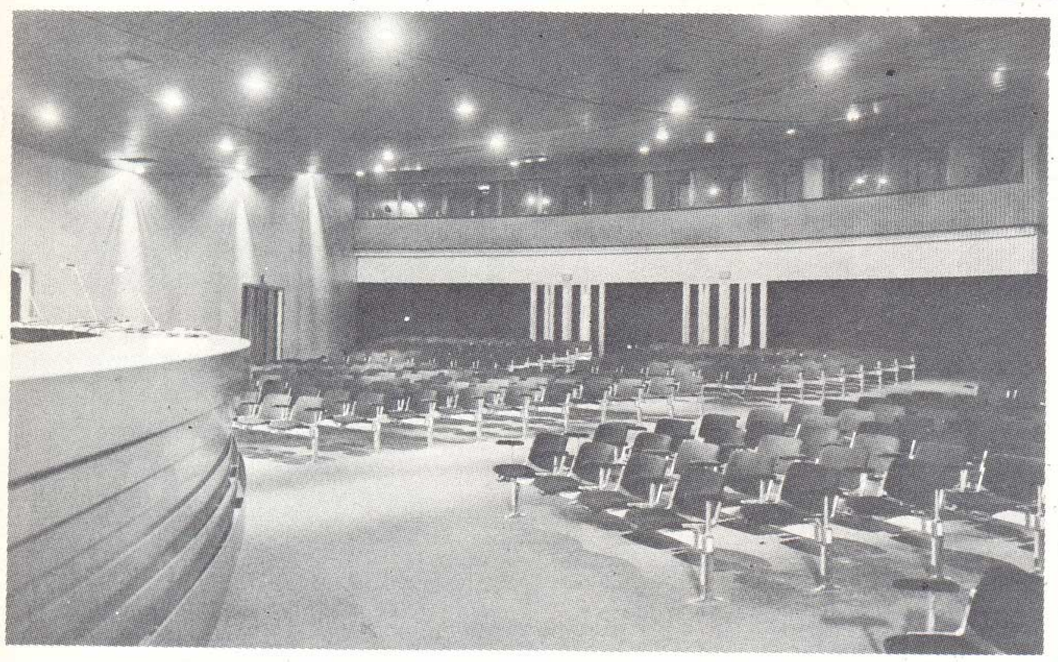
PEFERSAN s·a

proyectos y construcciones

DOMICILIO SOCIAL MADRID
DELEGACION EN CANARIAS

San Francisco de Paula, 2, 2.º
Teléfonos: 24 31 93 - 24 31 94

Santa Cruz de Tenerife



mepamsa

Nivel de Calidad

LA FIRMA MAS COMPLETA EN EQUIPAMIENTO DE OFICINAS

UNA LINEA EXTENSA EN SILLERIA PROPIA PARA: SALONES DE ACTOS, COLEGIOS, TERRAZAS Y TODO TIPO DE INSTALACIONES

DELEGACION CON DEPOSITO
Fernández Navarro, 11. Tels. 21 76 00-21 72 34: S. C. de Tenerife
DELEGACION CON DEPOSITO
Matías Padrón, 106. Tels. 24 37 45-24 37 46. Las Palmas.

MARCELO

LITOGRAFIA
IMPRENTA

Offset
Fotomecánica
Linotipia
Estampados
Relieves
Etiquetas
Autoadhesivas

FOLLEROS-EDICIONES-IMPRESOS
COMERCIALES EN GENERAL
C/. Perojo, 41 - Tels. 21 71 17 y 22 36 05
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

PARA VER BIEN

OPTICA JAEN

San Bernardo, 21.
León y Castillo, 407 (Frente casa del Marino).
Tels. 21 95 95 y 26 38 45.
Las Palmas de Gran Canaria.

LA SEGURIDAD EN EL TRABAJO Y LAS CONDICIONES AMBIENTALES

Existen multitud de factores que contribuyen de forma importe en la SEGURIDAD del trabajador dentro de los talleres. Uno de estos factores es la POLUCION producida por los humos de escape de motores, equipos de soldadura, etc., que crean en muchas ocasiones una atmósfera irrespirable por el propio trabajador. Todos estos aspectos son contemplados por la «Ordenanza General de Seguridad e Higiene en el Trabajo».

La solución más simplista para la eliminación de humos consiste en abrir puertas o ventanas, con la consiguiente incomodidad para el trabajador en las épocas frías. Otra solución ha sido la instalación de tuberías flexibles tendidas sobre suelo, que dificultan considerablemente el movimiento de los operarios y de vehículos en el interior del taller.

Con objeto de evitar los inconvenientes expuestos, nuestra Empresa ha creado los equipos NEDERMAN-DISEMA, con los que, de una forma sencilla y mínimo coste, el taller puede quedar libre de polución.

Estas instalaciones con aspiración-salida de humos, a base de tuberías flexibles, enrollables por medio de una potente fuerza elástica, con montadas en el techo por encima de los puestos de trabajo.

Dependiendo de la altura del techo, se equipan los tambores con tuberías flexibles de 5,00 - 7,50 ó 9,50 m. de longitud, y se fijan a las jacenas. Por la parte superior discurre una tubería o —en el caso de emplazamientos opuestos— una tubería anular que une entre sí los distintos tambores de las tuberías flexibles. La aspiración de los gases tiene lugar por medio de un potente ventilador, instalado dentro o fuera de la nave del taller.

El tiempo necesario para el montaje de una instalación, con los carretes para el enrollado de las tuberías flexibles, es aproximadamente de un día o día y medio, y es tan sencillo, que generalmente, bajo una dirección adecuada, puede ser realizado por la propia persona encargada del taller.

La instalación de aspiración-salida de humos en el techo tiene las siguientes ventajas:

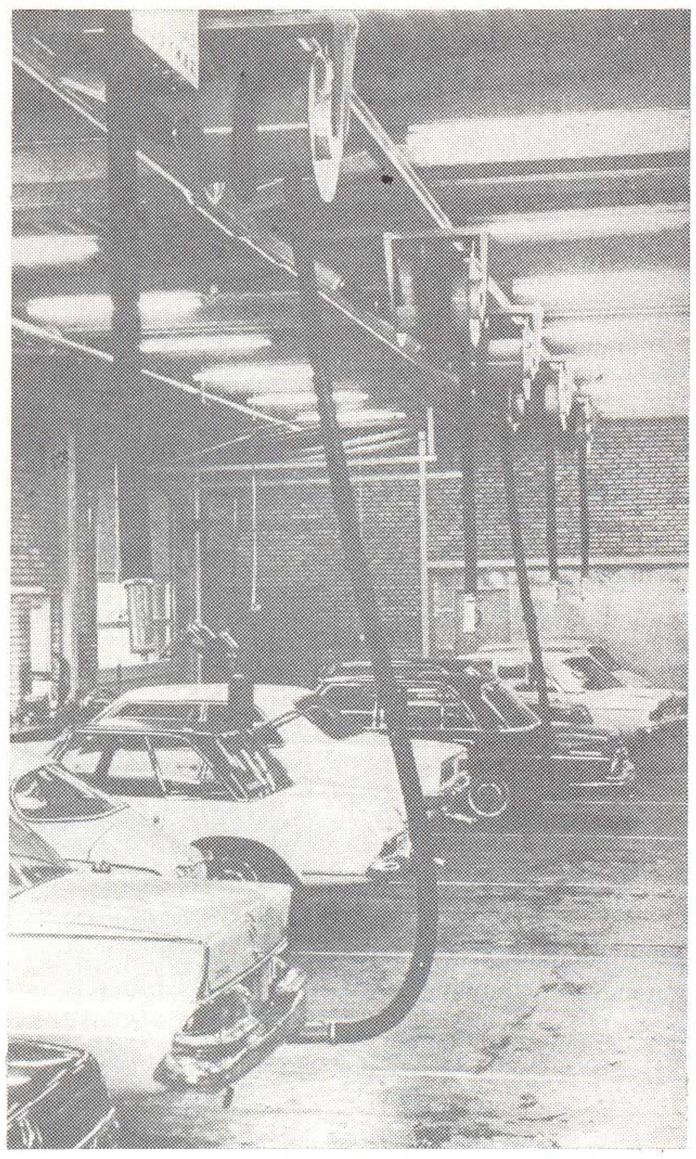
1) El montaje es sencillo y rápido.
   Se eliminan totalmente las obras sobre el suelo del taller. Esto representa, no sólo ventajas de costo, sino que el trabajo en el taller puede proseguir sin grandes alteraciones.
3) Las tuberías flexibles cuelgal, perfectamente protegidas, de sus tambores, y no sufren desgaste ni se ensucian. Además, se encuentran dispuestas sobre el puesto de trabajo, y en consecuencia son fáciles de alcanzar con una sola manipulación.
4) No se producen accidentes por tropiezos o resbalones, ni suciedades por los canales subterráneos. El suelo de la nave se encuentra totalmente libre de obstáculos.

En las instalaciones NEDERMAN-DISEMA se utilizan tubos flexibles especiales con refuerzo protector espiral, que tienen una sección de 3'' ó 4''. Esta sección de tubo tan elevada, que puede causar asombro, tiene su fundamento, dado que las elevadas temperaturas de los gases de escape que llegan hasta 300° C necesitan esta sección, pues en caso contrario destruirán los tubos rápidamente. Según este principio, junto con los gases de escape se aspira gran cantidad de aire fresco, y la duración de los tubos flexibles y de toda la instalación se prolonga por este motivo notablemente.

Resultan imprescindibles este tipo de instalaciones en talleres de automoción, en las aulas-taller de Escuelas de Formación Profesional, y en cuantos talleres o fábricas deban eliminarse gases nocivos producidos dentro de la misma nave.

Por último, diremos que nuestros equipos son conocidos por el PLAN NACIONAL DE HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO, apoyando la actuación de NEDERMAN-DISEMA en este campo.

DISEMA - Departamento Técnico



LA SOLUCION IDEAL
PARA ELIMINAR LA POLUCION
EN LOS PUESTOS DE TRABAJO

CARRETES AUTOMATICOS PARA EVACUACION DE HUMOS Y GASES DE ESCAPE

- NO PRECISAN CANALIZACIONES EN EL SUELO
- LOS CARRETES PARA ESTAS MANGUERAS PUEDEN MONTARSE EN EL TECHO O EN LA PARED Y SER CONECTADOS A UN ASPIRADOR O A CUALQUIER SISTEMA DE EXTRACCION DE HUMOS DE ESCAPE.

DISEMA

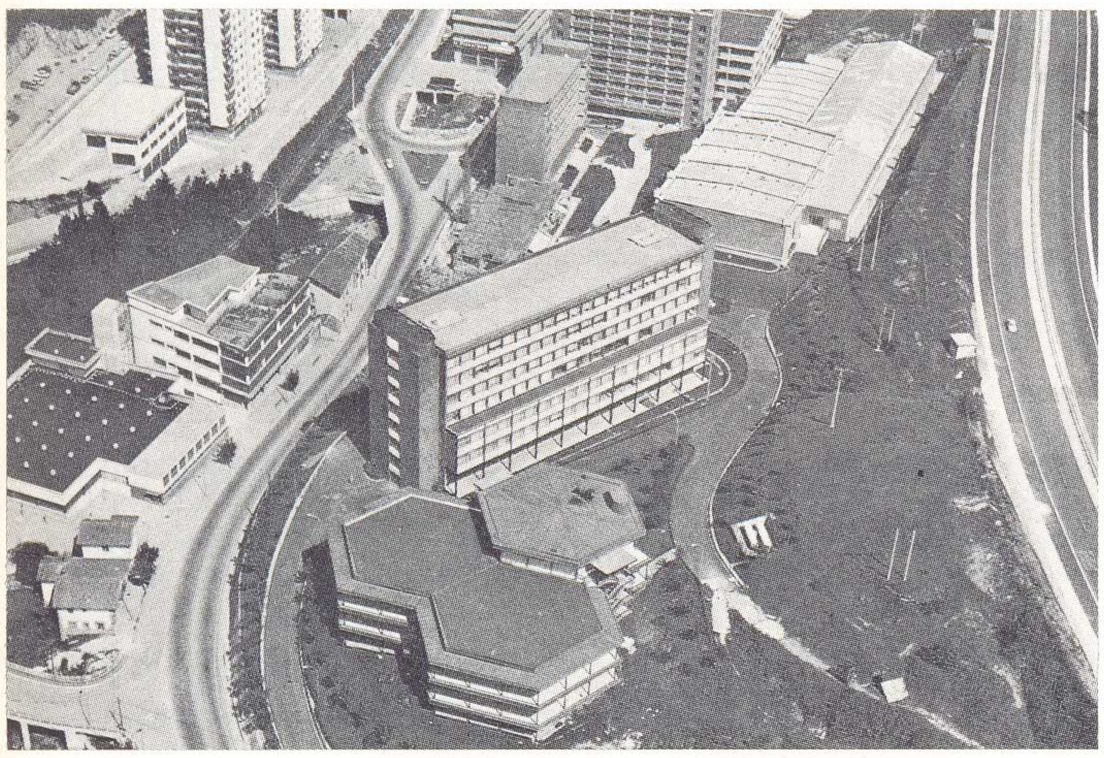
Oficinas y Exposición:
Avda. de América, 35 - Teléf. 415 45 00 (5 líneas) - Telex: 22686
Telegramas: EMANUELSA - MADRID-2

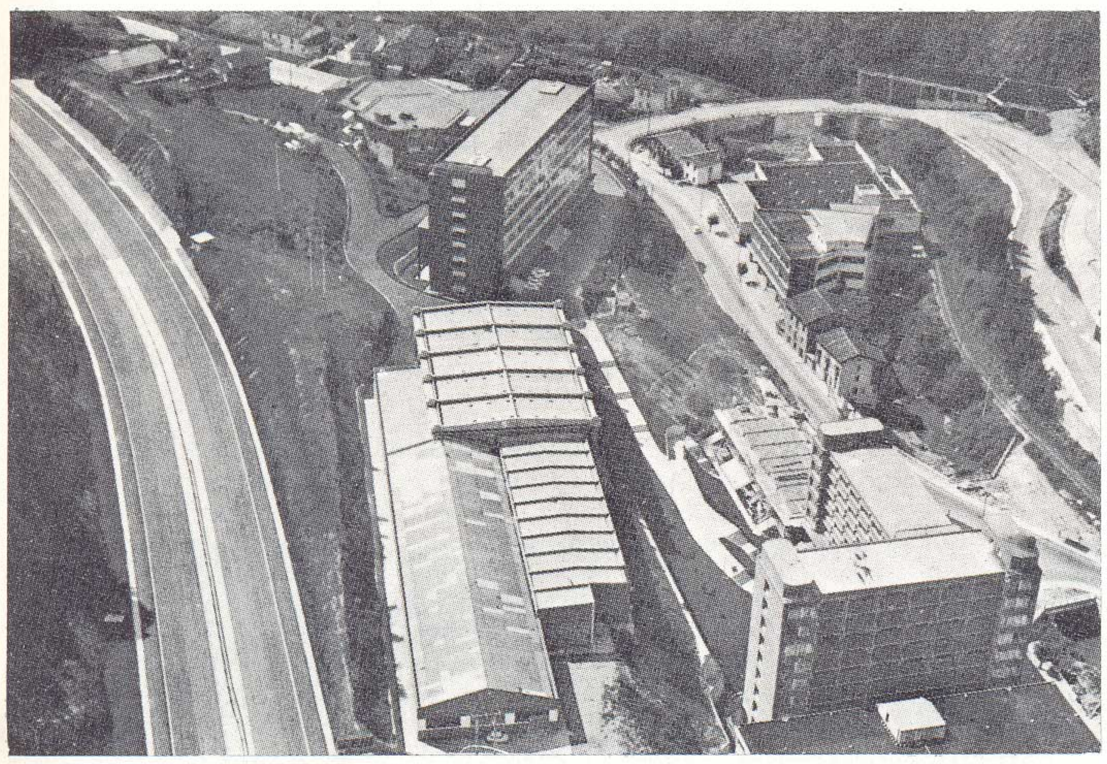
UNIVERSIDAD LABORAL

Eibar

Por José M.ª Cornago García

Así fue y así es la Universidad Laboral de Eibar en su andadura de nueve años





EN este número extraordinario de nuestra revista UNI, dedicado al XX aniversario de las Universidades Laborales, la Universidad Laboral de Eibar también tiene su noticia.

Quiero apuntar algunos detalles de su trayectoria, no todos porque sería muy largo a pesar de su corta vida y, además, quiero rehuir de la memoria.

Así reza en mis notas las primeras líneas que sobre la U.L. de Eibar se escribieron:

En pleno otoño, exactamente el día 12 de noviembre de 1968, el Centro Técnico Laboral de Eibar abría sus puertas a los primeros alumnos, 244 en total.

INAUGURACION OFICIAL DEL CENTRO

Tuvo lugar el día 17 de diciembre de 1968, a las 13,15 horas. Al acto inaugural, que presidió el excelentísimo señor ministro de Trabajo, don Jesús Romeo Gorría, asistieron, entre otras, las siguientes personalidades:

Ilustrísimo señor don Alvaro Rengifo Calderón, director general de Promoción Social; excelentísimo señor don Enrique Oltra Moltó, gobernador civil de Guipúzcoa; excelentísimo señor don Juan de la Torre Fuentes, gobernador militar; ilustrísimo señor don Enrique Sánchez de León, secretario general técnico del Ministerio de Trabajo; ilustrísimo señor don Eduardo Urgorri, delegado general de Mutualidades Laborales; excelentísimo señor don Juan-María de Araluce y Villar, presidente de la Diputación Provincial; ilustrísimo señor don Manuel Ortiz Serrano, delegado general de Universidades Laborales; ilustrísimo señor coronel jefe del Sector Aéreo de Vascongadas; ilustrísimo señor don José Miguel Prados Terriente, delegado provincial de Trabajo; don José María Echeverría Iraolagoitia, alcalde de Eibar; ilustrísimo señor don Julio Quirogas Moreiras, delegado provincial de Sindicatos; exceléntimo señor don Miguel Muñoa Carresson, alcalde de San Sebastián; don Félix Egaña Ojanguren, diputado provincial; así como los ilustrísimos señores rectores de las Universidades Laborales de Alcalá, Córdoba, Gijón, Sevilla, Tarragona, Valencia y Zamora, miembros todos ellos de la Junta Coordinadora de U. y MM. LL. con otras autoridades y mandos representativos del mutualismo guipuzcoano.

Por aquel entonces, al que gustase ser cicerone, también tenía escritas sus notas:

El Centro Técnico Laboral de Eibar se encuentra situado fuera del casco urbano de la población, en el kilómetro 65,5 de la carretera Bilbao-San Sebastián.

El Centro, que dispone de unos 38.000 metros cuadrados aproximadamente de superficie, consta, por el momento, de tres edificios independientes. La Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría General y Administración, se hallan en la planta baja del edificio principal que consta de ocho plantas, en una superficie de unos 10.000 metros cuadrados. Cuatro plantas están destinadas a aulas y laboratorios y dos más, las superiores, a dormitorio y enfermería.

Otra construcción, en forma de «Y», compuesta de tres hexágonos. El tercer edificio se halla dedicado a talleres y gimnasio.

Si le seguimos preguntando a nuestro cicerone, nos diría que entonces se impartían las enseñanzas de:

a) Ingeniería Técnica Industrial, con las especialidades de Electrónica Industrial y Máquinas Eléctricas.
b) Curso preparatorio para los estudios de Ingeniería Técnica.
c) Bachillerato Técnico Superior (especialidad de Electrónica).

Contaba entonces con 23 aulas, al objeto de que el número de alumnos en cada una de ellas no excediera de 40.

Hubo, cómo no, visitas, viajes culturales, etc., y, todo ello, configuró el primer año de funcionamiento. Como nota anecdótica, diremos que al finalizar el curso solamente uno de los 224 obtuvo la nota media de sobresaliente.

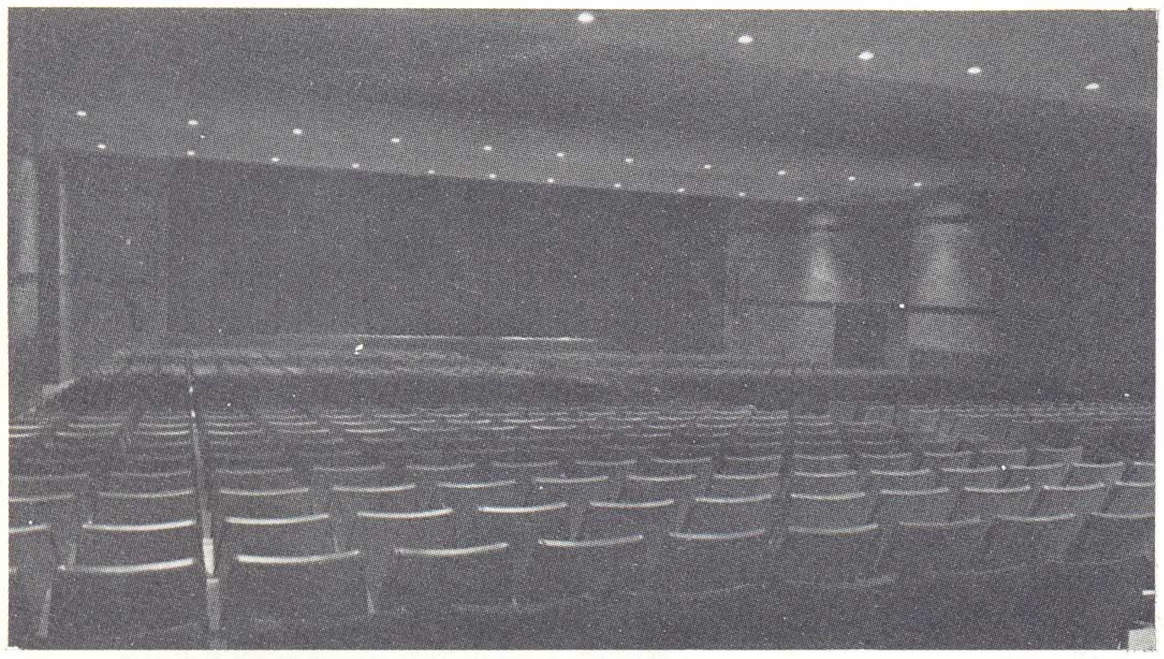
Así terminaba nuestro recorrido por este primer año: Nuestra gratitud a cuantos han contribuido a hacer posible esta difícil primera singladura, dentro y fuera del Centro.

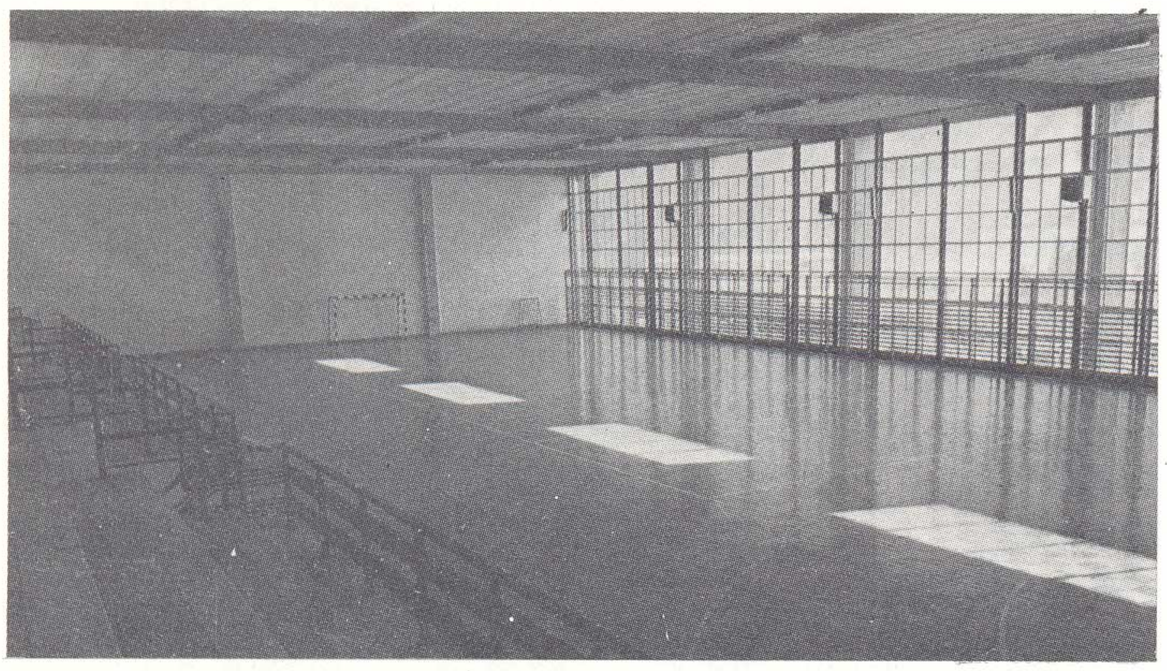
Y LA VIDA DEL CENTRO CONTINUO...

Año 69-70. — alumnos: 315

Los días 14 y 15 de noviembre, bajo la dirección inmediata de don Federico Gómez Rodríguez de Castro, por aquel entonces subdirector educativo del C.O.UU.LL., de Cheste, se celebraron unos «Coloquios sobre temas pedagógicos».

Aparece en este año, el periódico de Internado «Vida Colegial».

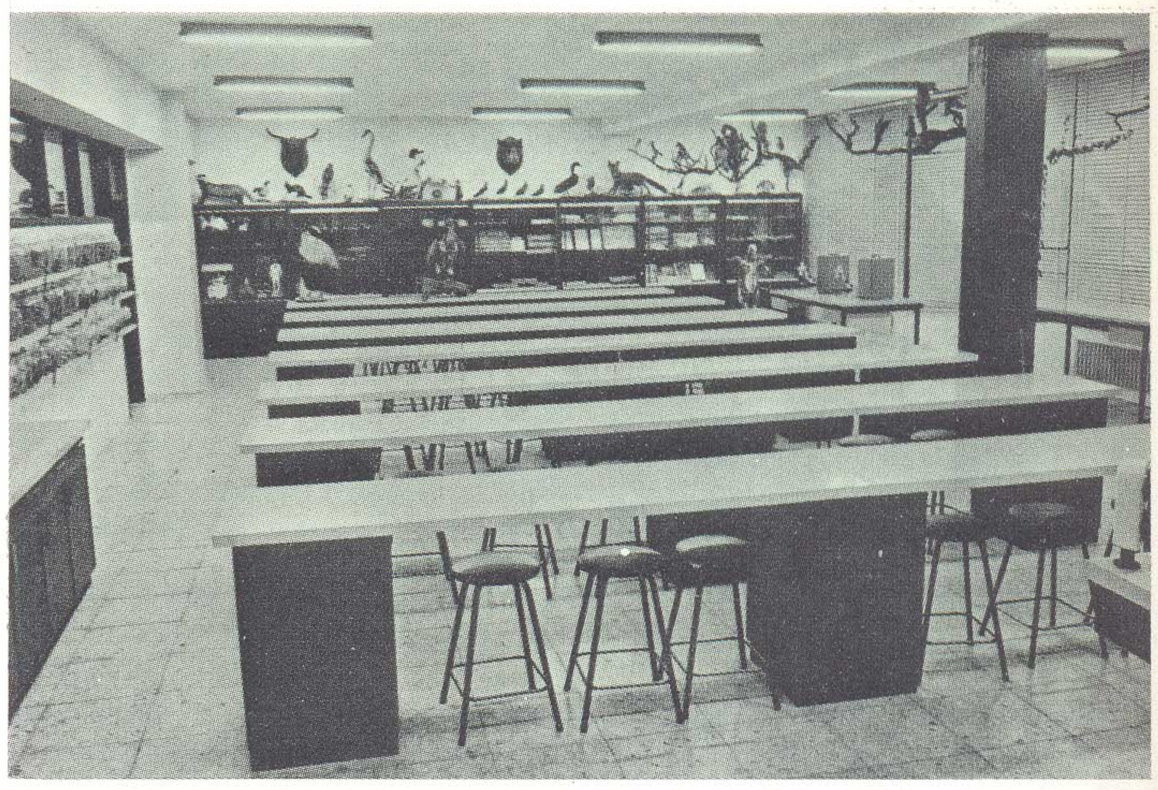




Visita el Centro el delegado general de UU.LL. don Manuel Ortiz Serrano, al objeto de estudiar la posibilidad de un aumento de plazas en el internado.

Año 70-71. — alumnos: 326

El 31 de octubre de este nuevo curso, toma posesión de su nuevo cargo como director del Centro, don Luis-José Ros Sierra, vicerrector y jefe de Estudios en la Universidad Laboral de Cáceres. El hasta entonces director don Sebastián Marquéz López, paso a ocupar la subdirección de Administración y Servicios Generales en el Centro de O. de UU.LL., de Cheste. Sale a la luz la revista de la Universidad que lleva por título «Ego Ibar» (Ribera del Ego). Desde comienzos del curso 1969-70, la sede de la Delegación Local de la Hermandad de Antiguos



alumnos de UU.LL. se halla establecida en este Centro, siendo presidente de la misma el profesor y antiguo alumno, don Manuel Gilabert Nogués.

Año 71-72. — alumnos: 583

El inicio de este nuevo curso coincide con el cuarto aniversario de su inauguración y este mismo año de 1972, el día 21 de julio recibió el espaldarazo de su mayoría de edad, incluyéndose a efectos académicos como Universidad Laboral.

El día 6 de octubre de 1971, el entonces ministro de Trabajo, Licinio de la Fuente, pronuncia en Gijón un discurso inaugural y declara oficialmente abierto el curso académico para todas las Universidades. He aquí los cinco objetivos principales apuntados por el ministro, que por su importancia reproducimos:

1. Hay que ampliar las posibilidades del sistema.

2. Abrir las Universidades a la zona de asentamiento.

3. Colaboración al programa de Promoción Profesional de Trabajadores adultos.

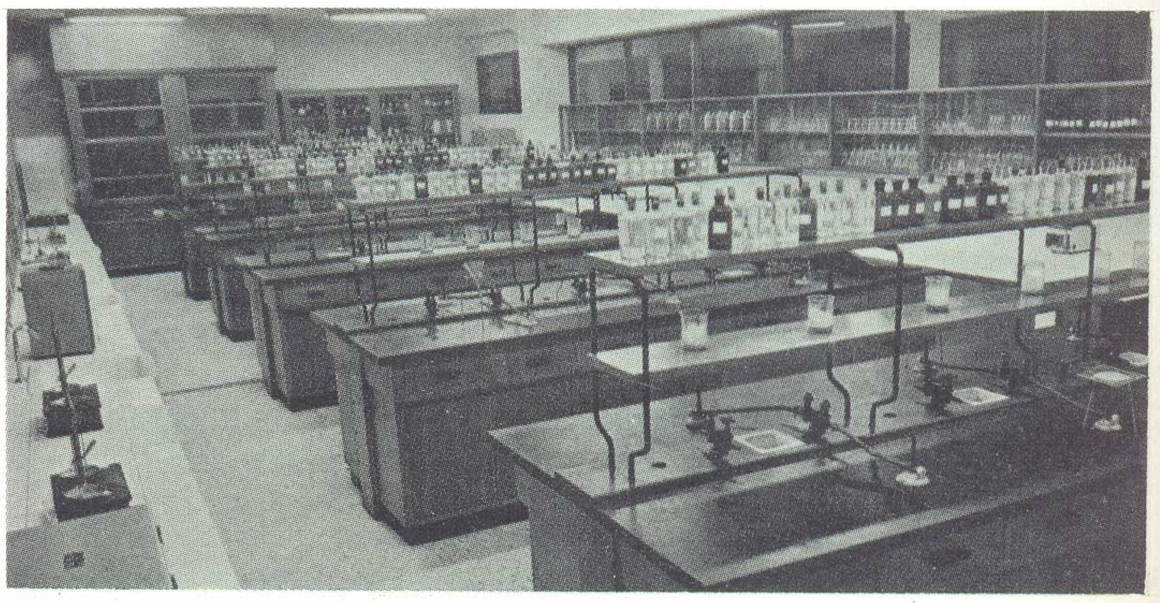
4. Las Universidades Laborales reforzarán su política de obtención de aportaciones extramutualistas.

5. El sistema de UU.LL., tiene que transformar también sus contenidos docentes. El 25 de noviembre de 1971 se inauguran los cursos de P.P.T. en esta Universidad. Se imparten siete cursos desde Electricidad, Electrónica, etc., hasta el de Interpretación de planos.

He de apuntar que en lo que a visitas y demás podamos referirnos, Eibar no ha tenido mucho, la vida ha transcurrido normal con las cosas que todo centro hace, realiza, normalmente.

Año 72-73. — alumnos: 722

Dentro del programa de extensión cultural, reseñamos lo que dio de sí este curso: Lola Aguado y Angel G. Piñero, recital de guitarra.



Actuación del teatro independiente «Tábano». Banda de música municipal de Eibar. Exposición folklórica del profesor Pablo-Luis Delvene. Actuación de la coral «Manuel Iradier», de Vitoria. Recital de canción Sefardí, éstos entre otros.

El 11 de julio de 1973, nos visitan SS.AA.RR. los Príncipes de España. Asistían a la clausura del I Congreso Económico-Social Sindical de Guipúzcoa que se celebró en el salón de actos de la Universidad. Visitó algunas dependencias, que le fueron mostradas por el director general de Promoción Social y demás personalidades.

Año 73-74. — alumnos: 847

Celebración del II Certamen de Teatro Nacional de UU. LL., donde con la obra «Tres Sombreros de Copa», el grupo de teatro «Narruzko Zezen», de la U.L de Eibar, se alzó con el primer premio.

Junto a esto, todas las demás actividades que configuran un curso académico.

Año 74-75. — alumnos 1.146

Los días 12, 13, 19 y 20 de abril de 1975, se celebra el III Certamen Nacional de Grupos Folk y Conjuntos Electrónicos. Resaltamos este detalle de certamen, ya que fue prácticamente la primera vez que la Universidad Laboral de Eibar se daba a conocer de una manera amplia dentro del sistema

El 10 de mayo de 1975, se celebró el I Campeonato Nacional de Tiro Neumático de UU.LL. La firma Eibarresa C. y T. Bascarán, S.R.C. de carabinas de aire comprimido «Cometa», tuvo la gentileza de patrocinar este campeonato.

Año 75-76. — alumnos: 1.321

Quizás este año se caracterizó por la conflictividad, tras un primer trimestre tranquilo, surgieron los problemas en el segundo trimestre. El problema vino ante la anulación para los alumnos de Formación Profesional del decreto 995/1974 por falta de informe del Consejo de Estado.

A esto se fueron uniendo otras muchas cosas, que dieron como balance un año académico flojo y problemático.

A modo de epílogo: Quizás nuestras reseñas en el corto recorrido de la Universidad Laboral no tengan el alto interés de grandes noticias; la verdad, que todo cuanto aconteció tenía el sello de normal. Por otro lado y como apuntaba anteriormente, la U.L. de Eibar, fue un Centro poco conocido, no pasó de ser una U.L. sí, pero allá en Vascongadas, un centro pequeñito alejado del radio y «a priori» sin la debida solera.

* * *

LA UNIVERSIDAD LABORAL DE EIBAR HOY

EN el comienzo de su noveno año de existencia, la Universidad Laboral de Eibar se consolida como Centro que en los momentos actuales pretende ver claro el futuro. En palabras del rector, señor Segura, en el Esquema Operativo de funcionamiento para la Universidad, dice que la definición del Centro debe tener en cuenta tres aspectos esenciales:

— Conjunto de personas sobre las que actúa.
— Tiempo histórico concreto en el que desarrolla su actuación.
— Condicionamientos sociológicos del lugar de ubicación.

La consideración de los aspectos anteriores obliga, necesariamente, a un permanente análisis crítico de su estructura.

Estamos viviendo momentos de reforma y ello obliga no a un cambio rápido, sino a que como conjunto de personas, tiempo actual y condiciones del lugar avancemos sin prisa, pero sin pausa.

En estos casi nueve años de existencia, no podemos decir que se ha hecho todo, no, porque toda institución, todo centro educativo, tiene siempre más; creo que se ha vivido en el tiempo histórico concreto, por eso es absurdo pensar que el hacer de hoy era el hacer de ayer.

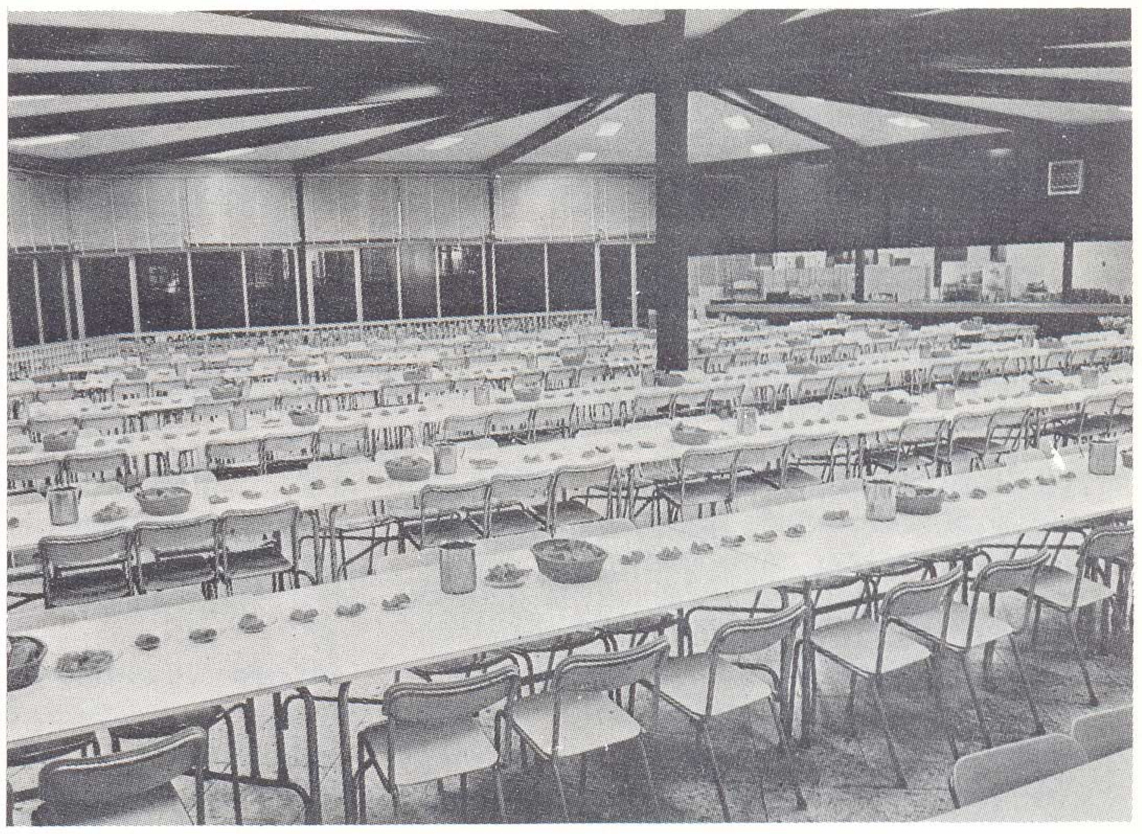
Si definimos la Universidad Laboral como institución docente, cuya misión es la de capacitar profesional y técnicamente a los trabajadores españoles y sus hijos y elevar su total formación cultural y humana para hacer posible su acceso a cualquier puesto social y la finalidad de todo es la Promoción Social, no cabe duda de que se ha intentado voluntad y deseo no ha faltado, y hasta me atrevería a decir que se ha conseguido.

Los detalles sobre la U.L., los pocos detalles que anteceden a estas líneas, no porque pocos sean, sino que «para muestra basta un botón», ratifican en cierta manera mi atrevimiento anterior.

Hay que reconocer que, en honor a la verdad, no todo ha sido liso y llano; ha habido escollos difíciles de vencer y los hay. Como referencia, cito el problema de la integración de la U.L. en el mismo Eibar.

Para la localidad de Eibar, la creación de una U.L era concebida como un Centro que fuese la continuación en lo que a estudios se refiere de la Escuela de Armería, Centro éste de solera y cantera de los nuevos técnicos. En él los alumnos terminaban con la Maestría, por lo cual la U.L. tendría la Ingeniería Técnica y así se completaba la formación. Se creo la U.L. y poco a poco todo se vino abajo. En primer lugar, la mayoría eran alumnos internos de todas partes del país. En segundo lugar, el número de alumnos de la zona era bajísimo y, en tercer lugar, sí había I.T.E., pero también B.T.S., estudios éstos que no interesaban.

Comenzó a existir una especie de política racista del pueblo de Eibar hacia la U.L. Fue como en el resto de las Universidades Laborales en 1972, cuando se estimuló el acceso del alumnado mixto de la zona de enclave de la U.L. mediante la convocatoria especial de becas en régimen de media pensión, cuando se vio de nuevo la posibilidad de una mayor integración.



En la actualidad, aproximadamente el 77 por 100 del alumnado es de la zona. Se pretenden impartir clases de Euskera, y los contactos de dirección y personal apuntan ya hacia una verdadera apertura a la zona.

Para terminar este repaso de lo que fue y es la U.L. de Eibar joven, pero madura a la vez, he aquí las palabras de su actual Rector, don Rufino Segura, recogidas en la siguiente entrevista. ►

EIBAR

ENTREVISTA CON EL NUEVO RECTOR DON RUFINO SEGURA

—¿Puede facilitarnos un poco de su biografía?

—Mi biografía puede resumirse, casi en la frontera de los cuarenta y cuatro años, por una dedicación total al proceso de formación de la juventud en la faceta de mi condición de dirigente juvenil y de hombre entregado a las Universidades Laborales.

Matizando un poco estos aspectos, podemos decir que nací en Murcia en 1933, estoy casado, tengo seis hijos, pertenezco al Cuerpo Especial de Oficiales Instructores, que soy abogado, que en 1957 ingresé en las Universidades Laborales y desde entonces, en un largo camino que me ha traído hasta aquí, he recorrido toda la escala de personal docente y directivo, culminando con el proceso de dirección del Centro de Orense y hoy el rectorado de Eibar.

—¿Por qué su vida profesional está dedicada fundamentalmente al mundo de la juventud?

—Creo que esto tiene una respuesta muy simple, y aun cuando hoy esta palabra está un poco en desuso, creo que puede sintetizarse en la idea de vocación, en la idea de servicio; en última instancia, en el convencimiento de que los problemas que el mundo tiene hoy han de encontrar una solución aceptable, una posibilidad de encuentro en la libertad y la justicia a través, precisamente, de los jóvenes.

—En el esquema funcional que propuso para la normalización y eficaz funcionamiento de la Universidad Laboral de Eibar, hace una introducción, un esquema operativo, dentro del mismo apunta los criterios básicos de actuación, normas de carácter general y el procedimiento. ¿En qué consiste este procedimiento de actuación?

—En concordancia a las dos preguntas anteriores podíamos decir que esto no es nada más que el planteamiento para conseguir un sistema de participación que haga posible el ejercicio responsable de la libertad en orden a la consecución de los objetivos de promoción humana-integral, a los que responde una institución de este tipo. Sin este ejercicio responsable de la libertad de todos los que integramos la Universidad Laboral, no será posible que ésta pueda conseguir sus fines.

—El hecho de venir a una Universidad Laboral ubicada en el País Vasco, supone un planteamiento general distinto?

—En principio, los planteamientos generales de cualquier Institución de Promoción Social, son como su propio enunciado expresa generales, es decir, se orientan hacia la Promoción Profesional, a la Promoción Humana, a la participación en el acervo cultural. Desde este punto de vista es evidente que cualquier Universidad Laboral tiene que dar respuesta al colectivo humano que la configura, en una circunstancia de tiempo y en una circunstancia de lugar; en consecuencia, evidentemente esta Universidad Laboral tiene que corresponder a las necesidades y exigencias de promoción del conjunto de personas que la integran, en este tiempo concreto y en la circunstancia cultural, social, económica, profesional, lingüística, etc., que tipifican en su conjunto esta peculiaridad tan enriquecedora de la variedad que configura los pueblos de España, como es el País Vasco y en concreto la zona de Eibar.

—¿Qué aspiraciones tiene como rector de la U. L. de Eibar?

—Dentro de mis limitaciones, tanto personales como institucionales me gustaría poder dar una solución acertada a cada uno de los niveles de la problemática a que aludimos en puntos anteriores y muy especialmente, creo que esto sería de gran trascendencia dar una respuesta muy especial a la problemática de la integración en la zona, desde el punto de vista de una consideración adecuada y eficaz al tema de la lengua y de la cultura vasca.

—¿Desea añadir algo más para nuestros lectores de la revista UNI?

—Sí, me gustaría llevar a todos los lectores de la revista UNI, a los antiguos alumnos, a los actuales alumnos que también la leen, a todo el personal de los Centros, a la gran familia del mutualismo y del mundo del trabajo a través de estas páginas, la conciencia de que con mayores o menores aciertos, con errores evidentes, pero también con logros muy considerables, estamos trabajando para que estas UU. LL., que han cumplido ya veinte años de vida, puedan ser las avanzadas de la cultura, de la promoción del mundo del trabajo de cara a la necesaria educación, al necesario proceso de formación de los hombres del año 2000, y que esta tarea no es en ningún caso pura y simple de los hombres que hoy tenemos la responsabilidad de regirla, sino que es una tarea común compartida, un empeño en el que todos tenemos algún grado de responsabilidad de todos los que de una forma o de otra hemos contribuido a crearlas, a mantenerlas, desarrollarlas y estamos también obligados a potenciarlas y continuarlas.

ZAMORA

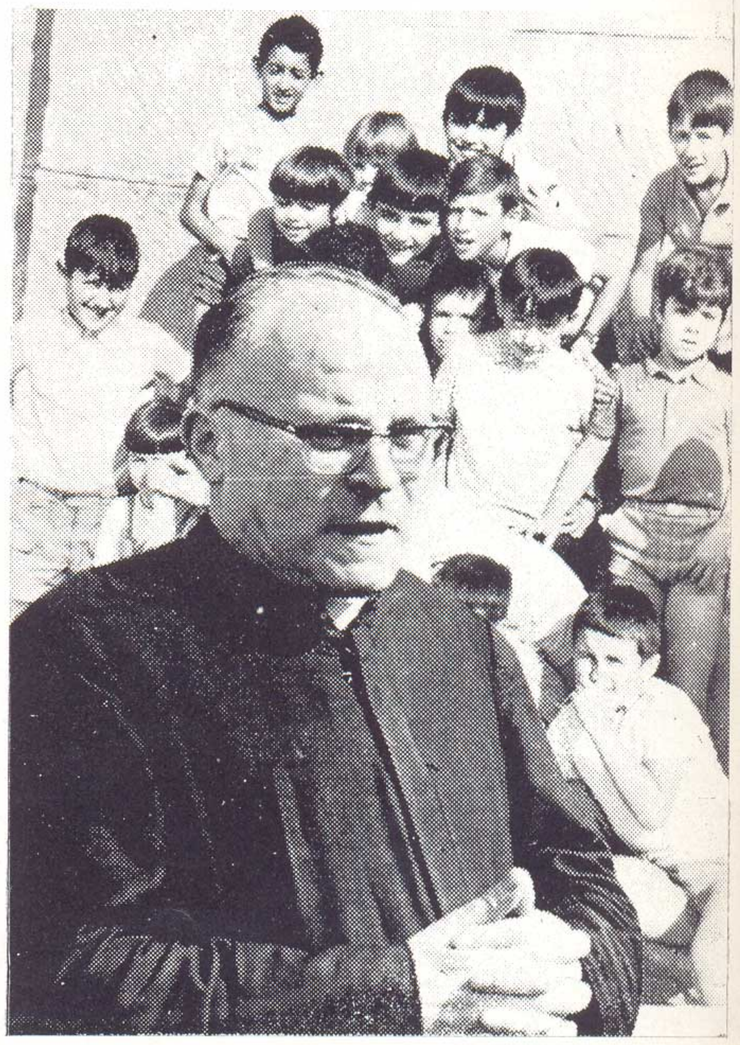
FALLECIMIENTO DE DON FILADELFO ARCE DIEZ

En la crónica de la Universidad Laboral de Zamora, se inserta una encuesta con el personal más antiguo del Centro, y entre las preguntas que se les plantea, figura la siguiente:

—«¿Qué le dice el nombre de don Filadelfo Arce?»

Las respuestas son de gran emotividad y todas coinciden en reconocer a don Filadelfo como una persona excepcional en todos los sentidos, y como verdadero impulsor de la Universidad Laboral de Zamora desde sus inicios cuando era llamada «Fundación San José».

Los encuestados manifiestan conocer el delicado estado de salud de don Filadelfo y hacen votos por su restablecimiento. Desgraciadamente, a los pocos días de recibida la encuesta, nuestro corresponsal en Zamora nos envía la triste noticia del fallecimiento de don Filadelfo a finales del mes de noviembre. UNI expresa su condolencia por tan triste desenlace, uniéndose al sentimiento general de dolor que este hecho ha producido en todas aquellas personas que a lo largo de los años se relacionaron con el inolvidable don Filadelfo, que en paz descanse.



UNIVERSIDAD LABORAL

Logroño

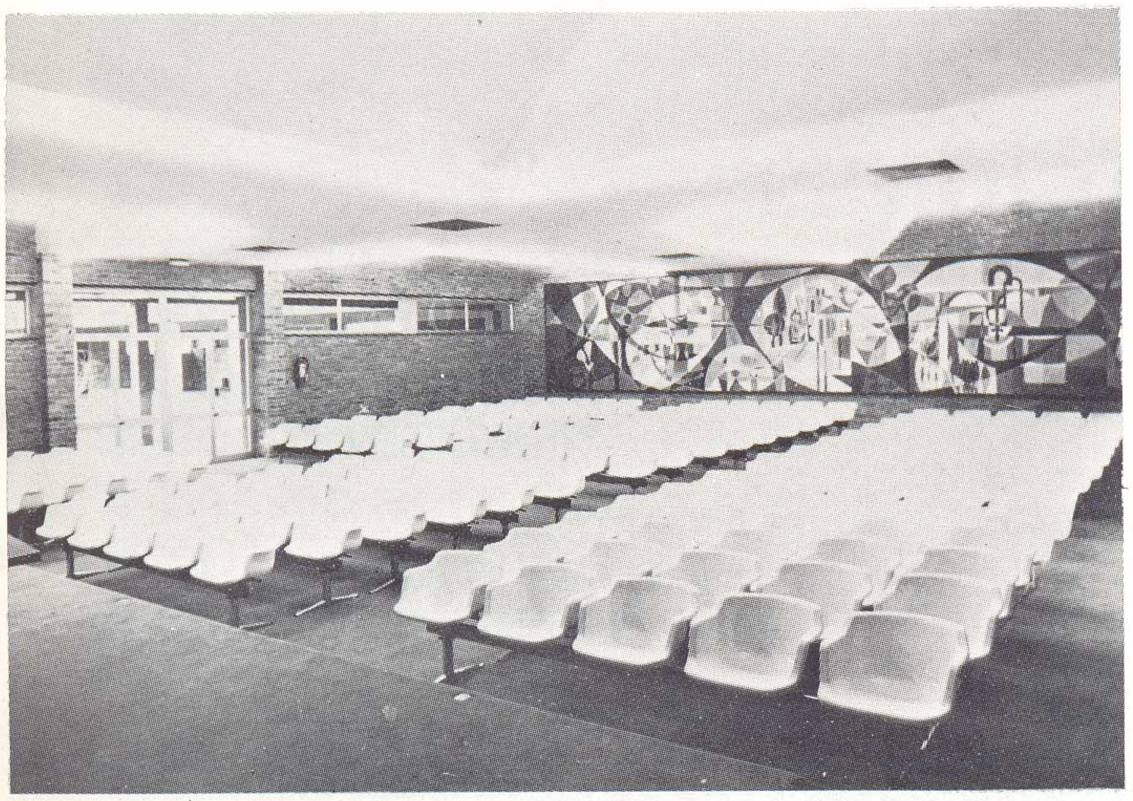
Resumen de dos años de andadura

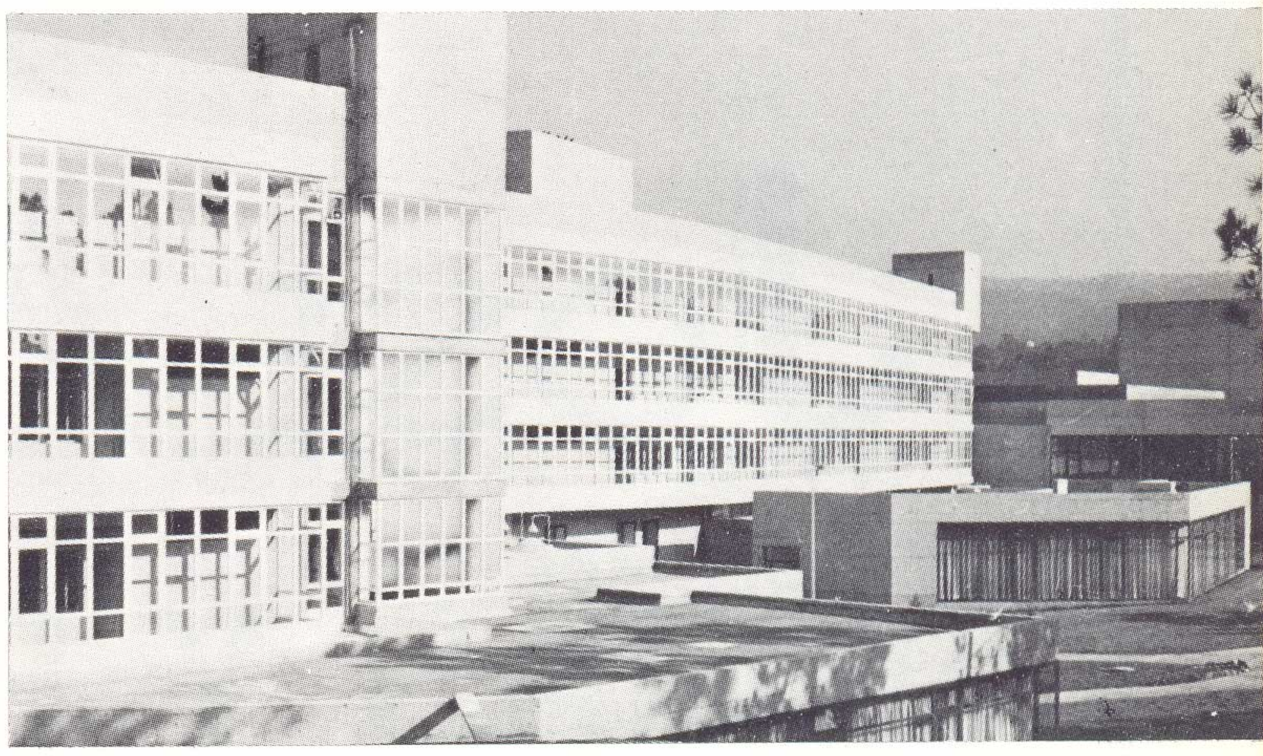
La Universidad Laboral de Logroño camina con pasos firmes hacia la consecución de sus primeros frutos. Son dos años de andadura desde que se inauguró y ya, en este tercer año, se puede pensar con optimismo en que se va a llegar a una cumplida meta cuando en el próximo mes de junio salgan por la puerta grande los primeros ex alumnos de esta Universidad Laboral. Será entonces una fecha memorable, puesto que se marcará un hito en la historia de esta joven Universidad Laboral. A partir de entonces la entrega de título y la salida de promociones se darán con periodicidad y costumbre.

La juventud de esta Universidad riojana, no solo está patente en lo corto de su andadura, sino que también presenta un cuadro de profesores y demás personal cuajado de juventud y caracterizado por sus ganas de hacer mucho y bien.

Pero lo que me mueve a escribir en este momento, es el hecho significativo de la existencia de un número considerable de ex alumnos de Universidades Laborales entre el personal de este Centro. Son el mejor ejemplo de la eficacia de esta parcela de la enseñanza. Ellos, con su presencia y su positiva labor, nos demuestran que el camino es válido y auténtico. Es de resaltar el especial entusiasmo que ponen en enseñar a los alumnos, pues en ellos se ven reflejados a sí mismo cuando tenían unos años menos.

En nuestra Universidad Laboral riojana tenemos profesores provenientes de los centros hermanos de Córdoba, Huesca, Sevilla, Tarragona, Zamora y Zaragoza, que desarrollan su labor docente en todos los niveles y escalas.





Ellos constituyen un fiel exponente de la eficacia y el valor de lo aprendido.

A la vista del nutrido grupo de antiguos alumnos que nos damos cita en esta Universidad Laboral, ha considerado interesante sondear la opinión de mis compañeros sobre el tema de las relaciones entre ex alumnos.

En líneas generales, se estima que esta relación es muy pequeña, quedando relegada en la mayoría de los casos a las de amistad con un grupo muy reducido, y que la mejora de estas relaciones podría venir como consecuencia de la puesta en marcha de la Federación y de los acuerdos de la IV Asamblea Nacional de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales, con la creación de Departamentos en cada Universidad Laboral.

Mientras van dándose los pasos necesarios para la consecución de estos logros y esperando que un día no lejano las relaciones entre ex alumnos lleguen a tener la viveza que todos deseamos, la Universidad Laboral logroñesa sigue su marcha cumpliendo sus plazos y caminando hacia sus objetivos para que en pocos meses pueda presumir de sus primeros frutos. Nos servirán para la satisfacción de que cumplen su cometido en la sociedad a través de los trabajos que desarrollen en sus nuevos empleos o para que alguno de ellos —ojalá muchos— se conviertan en profesores. Bien para que impartan sus enseñanzas en este mismo Centro, bien para que lo hagan en cualquier otra parcela de la enseñlanza, con la seguridad de que dejarán bien alto el pabellón de las Universidades Laborales.

Alberto Martínez Torrecilla
Correcponsal de «UNI» en la U. L. de Logroño

JOSE MALVAR

OBRAS Y PROYECTOS

CONSTRUCCIONES, S. L.

OFICINAS CENTRALES
Apartado 32 - Teléf. 85 71 50
(10 líneas)
MOLLABAO-PONTEVEDRA

— DELEGACIONES —

MADRID-8
Ventura Rodríguez, 20-3.º
Teléfono 2473946

VIGO
Felipe Sánchez, 16-2.º
Teléfono 227141

ORENSE
Curros Enríquez, 18-1.º
Teléfono 215142-43

SANTIAGO
C. de la Rosa, 22-3.º - Izda.
Teléfs. 592539-590600-80

LA CORUÑA
Juan Flórez, 17-8.º - D
Teléfonos 224169

ALMACENES

TRITÓN

LORENZO DIEZ Y CIA. S. R. C.

TEJIDOS

CONFECCION

DECORACION HOGAR

PAQUETERIA

Menéndez Valdés, 7
Telf. 34 14 55 – Apdo. 299

GIJON

A SU SERVICIO

Representaciones CASTIÑEIRAS

A. Pedrosa, 53 - Tels.: 21 57 52 - 21 42 85
ORENSE

Algunos de NUESTROS REPRESENTADOS:

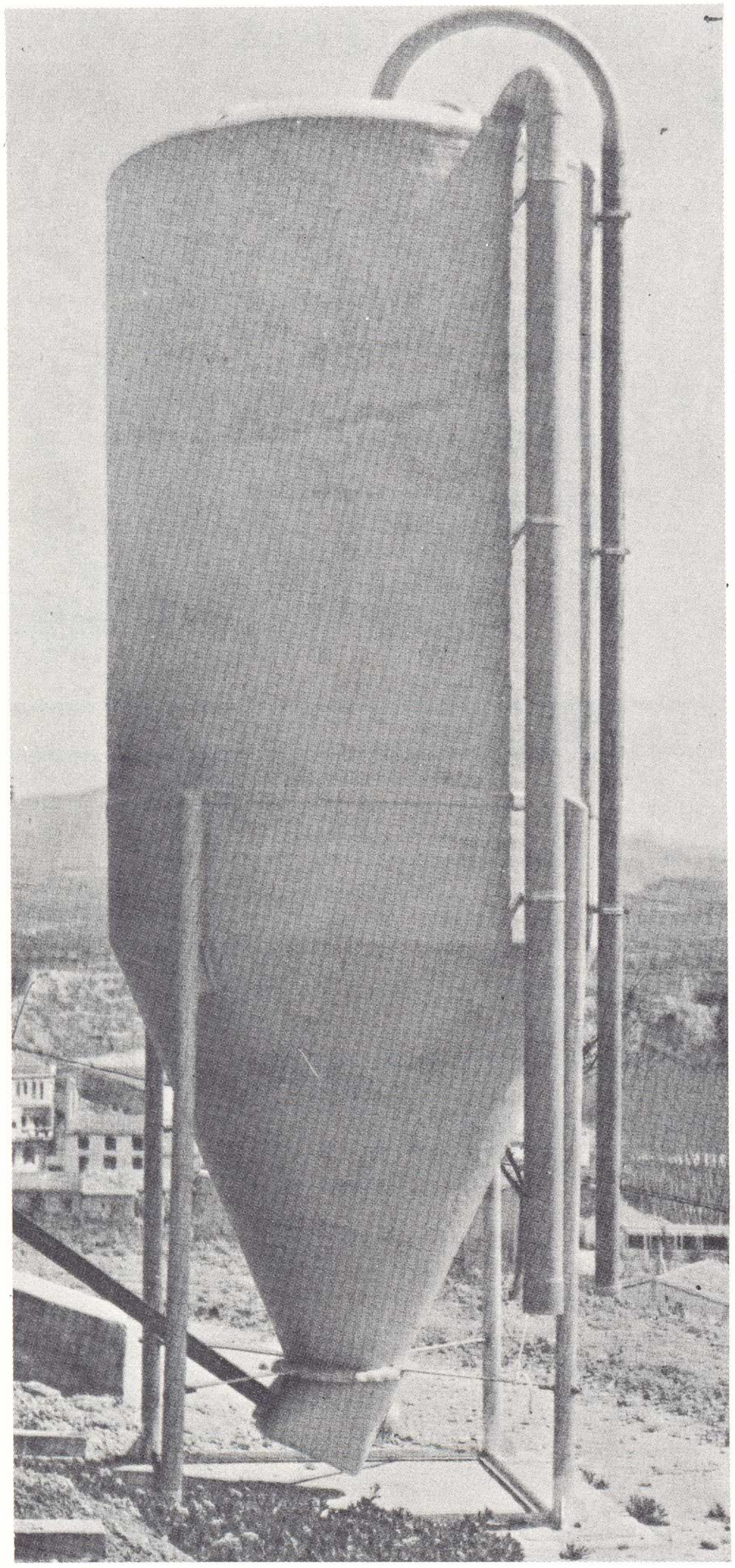
- Gran Vino Sansón
- Expléndido Garvey
- Marqués de Riscal
- Conservas SAFYC, S. A.
- Conservas La Gui, S. A.
- SOMEGA, S. A.
- Embutidos Noel, S. A.

Turrones El Lobo y 1880

Carbonell
Año 1866

POLIESTER REFORZADO CON FIBRA DE VIDRIO

Marco



Camino Viejo de Gandía, S/N.
Teléfono 287 21 10
REAL DE GANDIA (Valencia)
(ESPAÑA)

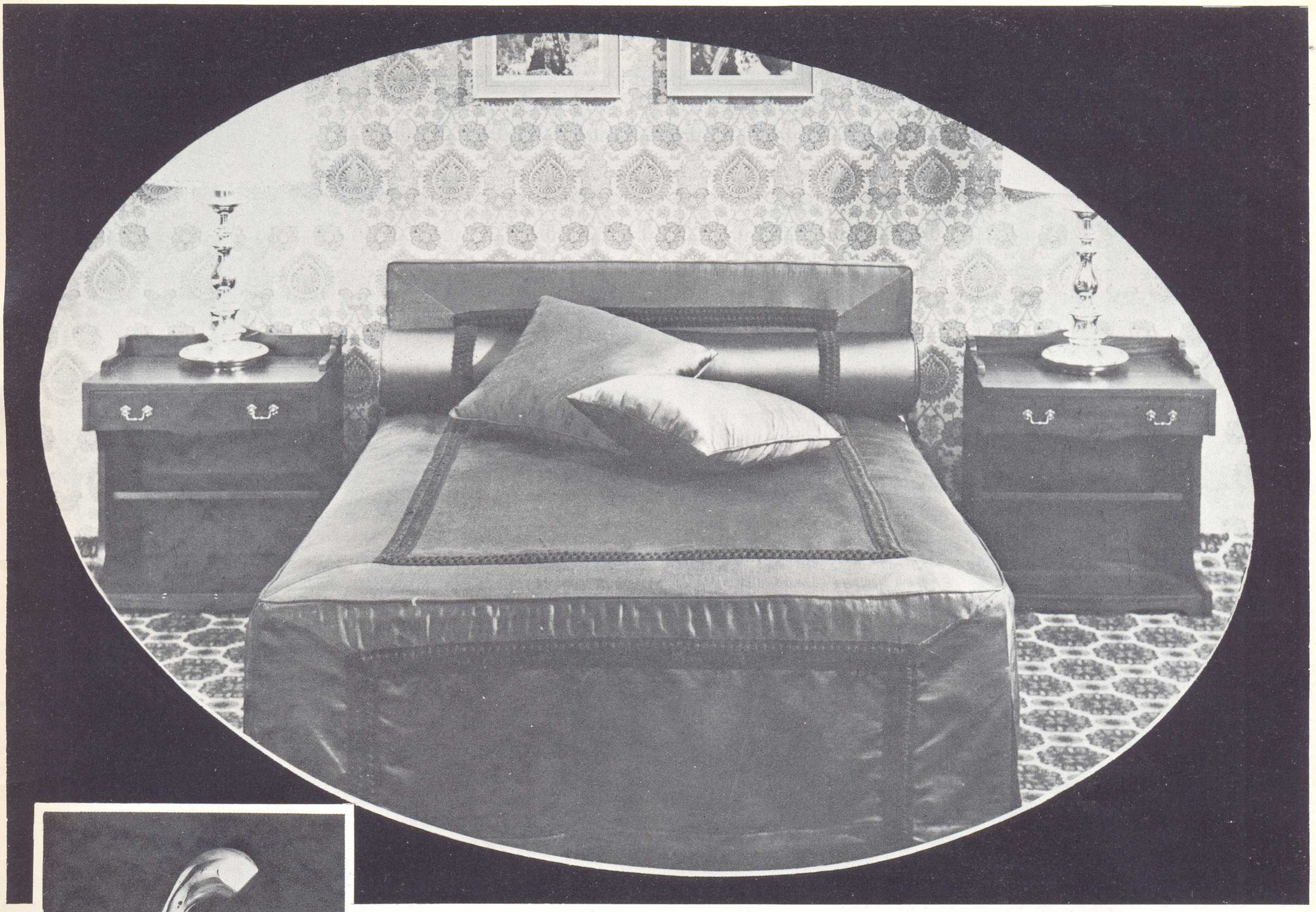
NANCY de FAMOSA y tú, dos buenas amigas.

MUÑECAS Famosa

REPRESENTANTES Y VIAJANTES

DELEGACION MADRID	Boix y Morer, 7	MADRID—3	Tels. 2339385 2339389 Telex: 23.278
NICOLAS ROIG MONZO	Bailén, 232 bis	BARCELONA—9	Tel. 2134528 Telex: 52.825
NICOLAS CONESA CORTES	Gil y Morte, 4-6.º	VALENCIA	Tel. 3253578
FRANCISCO BAÑALES ROSADO	Virgen de Luján, 15	SEVILLA	Tel. 271582
FRANCISCO PEREZ TERUEL	Edificio Principal Pl. Teatro, entlo. F.	MALAGA	Tels. 234468 210364
JOSE FRANCISCO SALES NOGUES	Paseo Mallorca, 23-2.º	PALMA DE MALLORCA	Tels. 234597 328209
GUSTAVO A. LOPEZ CARIDE	Cairasco, 5 Apartado C. 879	Las Palmas de G. Canaria	Tels. 217452 219293
REPRESENTACIONES FELIAN	Príncipe Ruymán, 48	S/C. DE TENERIFE	Tel. 225649
BLANCA ARAMBURU OLARAN	Juan José Prado, 9-6.º	SAN SEBASTIAN	Tel. 450049
JOSE MARIN FUILLERAT	Murillo, 21	CEUTA	Tel. 514136
JOSE SENTI TUDELA	Callosa Ensarria, 11-12.º	VALENCIA	Tel. 3770501
ANDRES MIRA PASTOR	Velázquez, 5 9 20.º Dcha.	ALICANTE	Tel. 230149
JUAN ORTEGA JIMENEZ	Gabriel Miró, 54	VALENCIA	Tel. 3262349
EMILIO VERDU SANJUAN	Joaquín Costa, 46	VALENCIA	Tel. 3272304

FABRICAS AGRUPADAS
DE MUÑECAS ONIL, S. A.
San Antonio, 8 - Tel. 49 (5 líneas)
Télex 66141
ONIL (Alicante) España



PREMIO A LA "MEJOR IMAGEN DE MARCA"

Concedido por la Revista Tanit, a través de una encuesta con las amas de casa, FLEX ha sido distinguido con el Premio a la "Mejor Imagen de Marca".

¿PERTENECE USTED AL GRUPO DE LOS "70"?

Un setenta por ciento de votos afirmativos de las amas de casa, es una decisión mayoritaria de los merecimientos del premio recibido a la "mejor imagen de marca". Y es una verdad irrefutable de que siete de cada diez españoles, duermen en FLEX, sueñan en FLEX, descansan en FLEX.

¡Medite seriamente las ventajas de pasarse al grupo de los setenta!

FLEX PIENSA EN SU HOGAR. PIENSE USTED EN FLEX

FLEX ES UNA MARCA ESPAÑOLA CON PRESTIGIO INTERNACIONAL

UNIVERSIDAD LABORAL

Orense

Información general de nuestro Centro

AL hablar del Centro de UU.LL. de Orense, hablamos de un Centro joven, que se encuentra en rodaje, con tan sólo un curso a sus espaldas y muchas dificultades pasadas.

Desde que el ilustre orensano don Efrén Borrajo, en aquel entonces director general de Promoción Social, colocara la primera piedra hasta que la Universidad cobró vida, pasó muy poco tiempo. Cuando todo hacía temer que nuestro Centro no se daría finalizado en el tiempo previsto, sucedió todo lo contrario, ya que el esfuerzo continuo de una figura singular, que desde el primer momento se dedicó por completo a la puesta en marcha de nuestro Centro, hacía ver con optimismo el funcionamiento del mismo para el curso 75/76, tal es el hombre don Rufino Segura Arnandis, en aquellos momentos director de la Universidad. Hoy se encuentra continuando su labor educativa en Eibar, como rector; dejando su puesto a don Eduardo Neira, que con la ilusión y el esfuerzo demostrado desde el primer momento, sabrá hacer madurar a nuestro joven Centro.

En principio, la Universidad tuvo una extensión de 62.000 metros cuadrados, la mayor parte edificados. Determinadas circunstancias de tipo local hicieron que la compra de más terrenos quedase parada. Posteriormente, se adquirirían 47.000 metros cuadrados más.

La construcción es de hormigón, a base de combinación de cubos; con una fachada norte cerrada para no sentir de forma acentuada los fríos vientos que provienen de esa zona. En esta misma fachada, y para romper un poco la monotonía del hormigón, existen unas galerías al estilo gallego. El hormigón está tratado con chorro de arena, para que con el tiempo adquiera un aspecto granítico.

Todo el reciento se encuentra rodeado de césped y diversidad de plantas, éstas se encuentran también en los jardines interiores y demás dependencias de la casa.

Al mediodía, la construcción es más acristalada, recogiendo el calor de la zona. En esta parte posterior se ha respetado el pinar que existía antes del comienzo de las obras; está siendo decorado con motivos populares gallegos.

Lo edificado hasta el momento se distribuye de la siguiente forma:

— Zona Residencial: Dividida por dos colegios, Ribeiro y Monterrey, estos nombres fueron elegidos por los propios alumnos, y aluden a comarcas de la provincia. Esta zona tiene capacidad para 400 alumnos internos. Cada colegio posee lo necesario para desarrollar la convivencia y las diversas actividades que se desarrollan, dichas dependencias son: sala de estar-TV; ping-pong, biblioteca, sala de actividades, control de megafonía, etc. En este momento existe un tercer colegio de alumnos mediopensionistas, que recibe el nombre de Valdehorras; este colegio funciona de for-

ma provisional mientras no se construya el propio edificio para estos alumnos.

— Zona de Servicios: con los departamentos de cocina (autoservicio), almacenes, central térmica, depósitos, transformación y distribución eléctrica, etc.

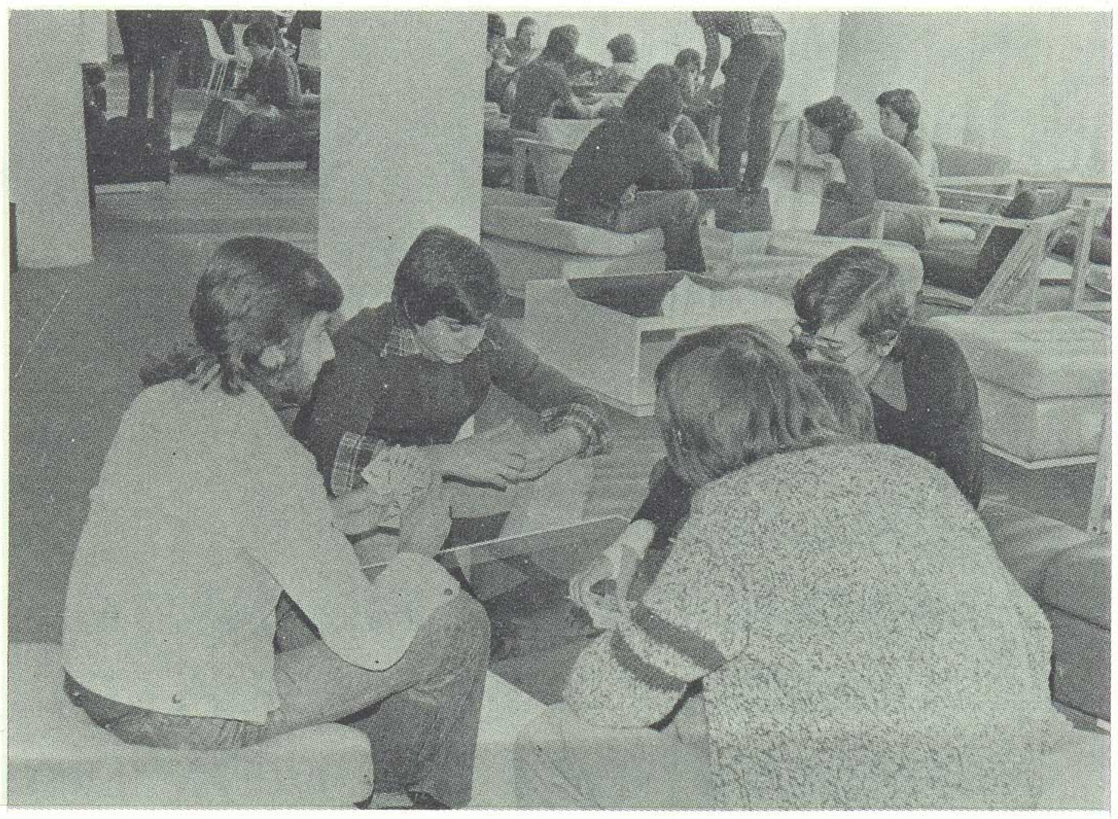
—Zona de Dirección: en donde se hallan las oficinas de Secretaría, despachos de directivos, centralita telefónica, consejería, sala de juntas, club universitario, oficina de caja de ahorros, etc.

— Zona de talleres: con talleres de mecánica y electricidad del automóvil y laboratorios de electrónica.

— Zona docente: compuesta por 21 aulas de B.U.P. y F.P.; laboratorios de idiomas, Física, Química y Ciencias; sala de expresión plástica y dinámica, zona de enseñanzas de hogar, con anexos; sala de audiciones musicales y sala de conferencias.

En estos momentos se están llevando a cabo las obras para la construcción de las zonas deportivas, con campos de tenis, balonvolea, balonmano, etc.; dos instalaciones de duchas (una para alumnos y otra para alumnas), con los vestuarios anejos. Se supone que esto esté finalizado antes de que concluya el trimestre.

Próximamente darán comienzo las obras, cuyo proyecto está en fase de finalización, de un polideportivo cubierto; un edificio para el colegio de alumnos mediopensionistas y la biblioteca general del Centro. En una última fase, se completarían las instalaciones deportivas con un campo de fútbol y una pista de atletismo.



El incremento del alumnado del curso anterior al presente es de 287 alumnos más. El curso pasado, la Universidad albergaba a 678 y esta año el número asciende a 965. De estos alumnos, 716 son alumnos jóvenes, que cursan estudios de B.U.P. y F.P.; por el momento, se imparten clases de los dos primeros cursos de cada especialidad. 129 son alumnos adultos, que realizan estudios de primero y segundo de F.P. y primero de B.U.P. Y por último, existen unos cursos de enseñanzas no regladas (cursos P.P.T.), con un número de 120 alumnos. De los alumnos jóvenes, 310 son internos y 400 tiene beca de mediapensión, estos últimos provienen de un radio de 30 kilómetros y llegan al Centro por medio de líneas de autobuses. Los alumnos de Orense, capital, lo hacen en tres autobuses fijos, y los de la provincia lo hacen en las líneas normales de transportes; son recogidos, al igual que los anteriores, en la misma Universidad.

El personal del Centro se distribuye de la siguiente forma: 5 directivos; docentes posee 50; administración, 10; servicios generales, 17, y servicios técnicos, 1.

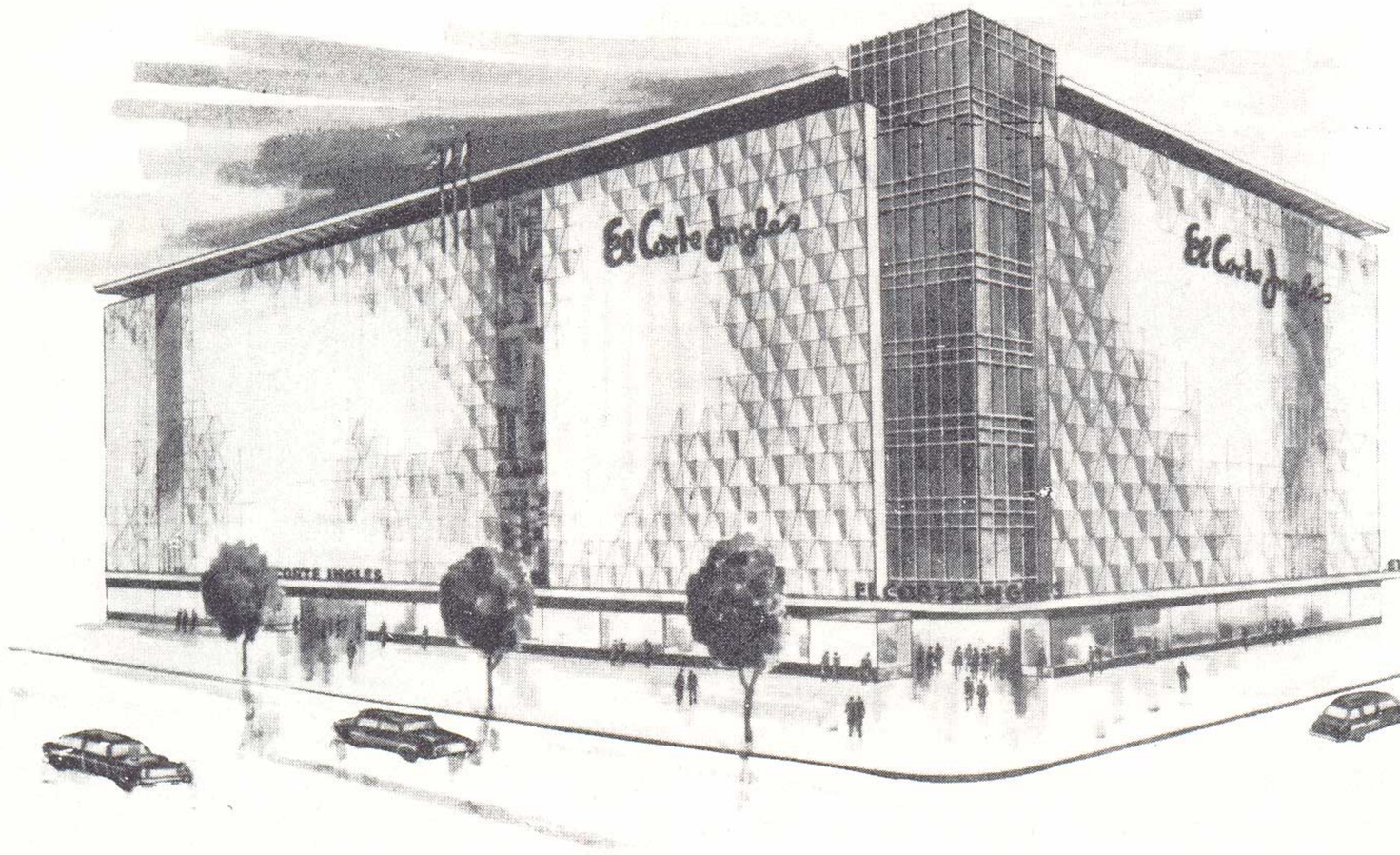
Es misión esencial de nuestro Centro, como en el resto de las UU.LL., cuidar de la formación humana de nuestros alumnos; para ello en la zona de residencias se desarrollan un número elevado de actividades, que cada alumno elige según sus preferencias. Las actividades realizadas el curso pasado fueron muchas, de las que destacaría de forma especial la de Aire Libre, que concluyó con un campamento mixto como preparación para la marcha a pie a

Santiago de Compostela, con motivo del Año Santo. La música tiene muy buena acogida entre los alumnos, así hoy están en funcionamiento una tuna, una masa coral, una rondalla, un grupo dedicado a componer canciones para la Misa y dos grupos de folk: «O carriño novo» y el «Eidos», este último logró clasificarse, el curso pasado, en primer lugar en un festival celebrado en la ciudad.

Entre el resto de actividades desarrolladas se pueden destacar las de fotografía, teatro, prensa, cine-aula, sky (practicado en Cabeza de Manzaneda), etc.

Este nuevo curso se presenta lleno de inquietudes por parte de todos, esperamos, en un futuro próximo, ver nuestras ilusiones satisfechas.

José M. PIÑEIRO
Corresponsal



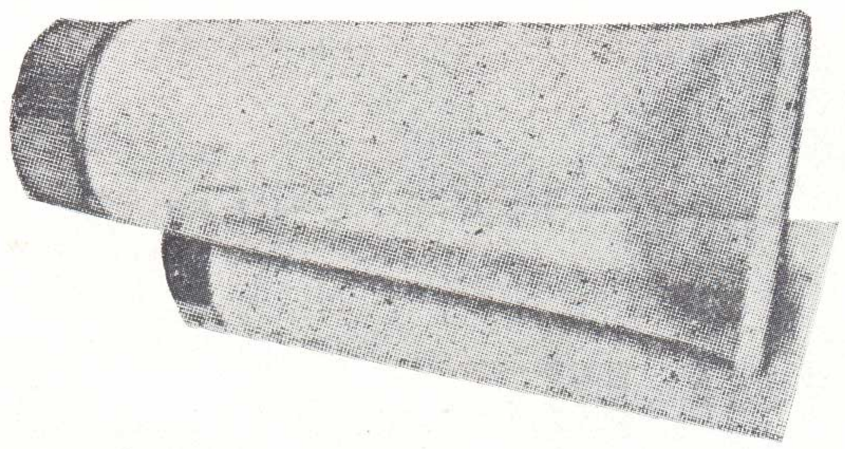
El Corte Inglés

El «grande» de los
grandes almacenes

BILBAO

MADRID BARCELONA SEVILLA VALENCIA MURCIA VIGO

TUBOPLAST
HISPANIA,
S. A.



FABRICA DE

ENVASES

TUBULARES PLASTICOS
ESPECIALES PARA PRODUCTOS
COSMETICA - PERFUMERIA - QUIMICOS
FAMACEUTICOS Y ALIMENTICIOS

Fábrica y Oficinas:
Dirección Postal: Portal de Gamarra, 26 — Apartado 314
Teléfonos 25 56 00 - 25 56 11 - 25 56 22

TUBOPLAST
HISPANIA, S. A.

Telegramas TUBOPLAS
TELEX 35533
VITORIA

ADISA

ARTICULOS DOMESTICOS - INDUSTRIALES S. A.

REALIZA ESTUDIOS E INSTALACIONES COMPLETAS
DE COCINA Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS, PARA
RESTAURANTES, HOTELES, CAFETERIAS, AUTOSERVICIOS
Y COLECTIVIDADES EN GENERAL

Autoservicio de la Universidad Laboral de Orense

OFICINAS:
Tuset, 8-10 (E. Monitor)
Tels.: 228 54 58 - 228 02 04
Télex: 51068. ADIS E.
BARCELONA-6

asturiana de informática s/a

Centro de tratamiento automático de la información

Matemático Pedrayes, 23
Teléfs.: 23 53 64-65/Oviedo
Conde de Torrecedeira, 104
Teléfono 29 21 77/Vigo

EXPERIENCIA: 15 años de experiencia en informática aplicada, teleproceso, analísis y programación, etc.

RECURSOS: Más de 600 especialistas Informáticos.
10 Centros de tratamiento.

SERVICIOS:

1 A MEDIDA. Estudio y realización de aplicaciones a medida de cada necesidad.

2 STANDARD. Estudiados para cualquier Empresa y preparados para una puesta en marcha inmediata.
CenomNóminas
ComtamContabilidad
ProfinAdministración de Fincas
ProvalEvaluaciones escolares
ReciberRecibos
AquilesMutuas
TeseoSeguros (Modular)
MercurioContabilidad (modular)
SibilaEstadísticas (modular)

3 BLOCK-TIME: Alquiler de Ordenador.

4 REGISTRO DE DATOS: Perforación o Grabación y verificación de datos.

5 FORMACION: A través de las Escuelas de Informática de Oviedo y Vigo y de los centros BIT.

Empresa asociada al grupo

seresco

SERESCO. S. A. Barcelona-Madrid-CEMATICA, S. A. Barcelona.-SAUCO, S. A. Madrid.: TRADA, S. A. Barcelona. BIT, S. A. Barcelona.-BIT SUR, S. A. Sevilla.-SERESCODATA, S. A. Sevilla.-SERESCO VASCONGADAS, S. A. Bilbao, S. Sebastián. SERESCO BALEAR, S. A. Palma de Mallorca.-CEMESA. Manresa.-CETECSA. Alicante. Elche.-MUNIPRESA. Barcelona. Madrid. Valencia. Oviedo. Sevilla. ERIA, S. A. Madrid, Barcelona, Bilbao.-ERIA SYSTEMS. Madrid.

miembro de Sedisi

UNIVERSIDAD LABORAL

MALAGA

Sus avanzadas características y sus instalaciones pendientes

INTRODUCCION

El Centro de Universidades Laborales de Málaga se levanta en el denominado Camino Viejo de Antequera, a 4 kilómetros del centro de la capital de la Costa del Sol. Ocupa una extensión de 20 hectáreas y los terrenos fueron cedidos por el Ayuntamiento y la Diputación Provincial a la Caja de Compensación y Reaseguro del Mutualismo Laboral.

DISTRIBUCION

Consta de los siguientes edificios: Edificio de Dirección, al que están unidos en moderna arquitectura otros cuatro destinados a Ciencias, Lenguaje-Antropología, Formación Profesional y Club-Biblioteca; Edificio de cocina-Comedor, Edificios Residenciales (internado para 432 alumnos y 6 Ayudantes de colegio); tres pistas polideportivas del alumnado.

Las enseñanzas impartidas durante los cursos 1973-74 a 1975-76 fueron las siguientes: 5.° y 6.° de Bachiller. 1.° y 2.° de F.P.-1. C.O.U. y 1.° de BUP.

En el presente curso 1976-77, en el que participan unos 1.129 alumnos, se cursan 1.° y 2.° de BUP. C.O.U. 1.° y 2.° F.P.-1 y 1.° F.P.-2.

En cuanto a la Formación Profesional de Adultos con un alumnado, en números redondos de 250, se dictan las siguientes enseñanzas:

a) Programador de Ordenadores; b) Acceso a la Universidad para mayores de 25 años; c) Idiomas; d) Auxiliar Administrativo; e) Secretarias-Taquimecanógrafas; f) Delineación; g) Graduado Escolar; h) Formación Profesional 1er. Grado en la rama Administrativa.

El Centro imparte enseñanza mixta, siendo su internado masculino y teniendo éste una capacidad para 432 alumnos. La distribución de los alumnos medio-pensionistas se reparte prácticamente al 50% entre chicos y chicas, a excepción del primer curso (1973-74) en el que hubo 12 chicas solamente.

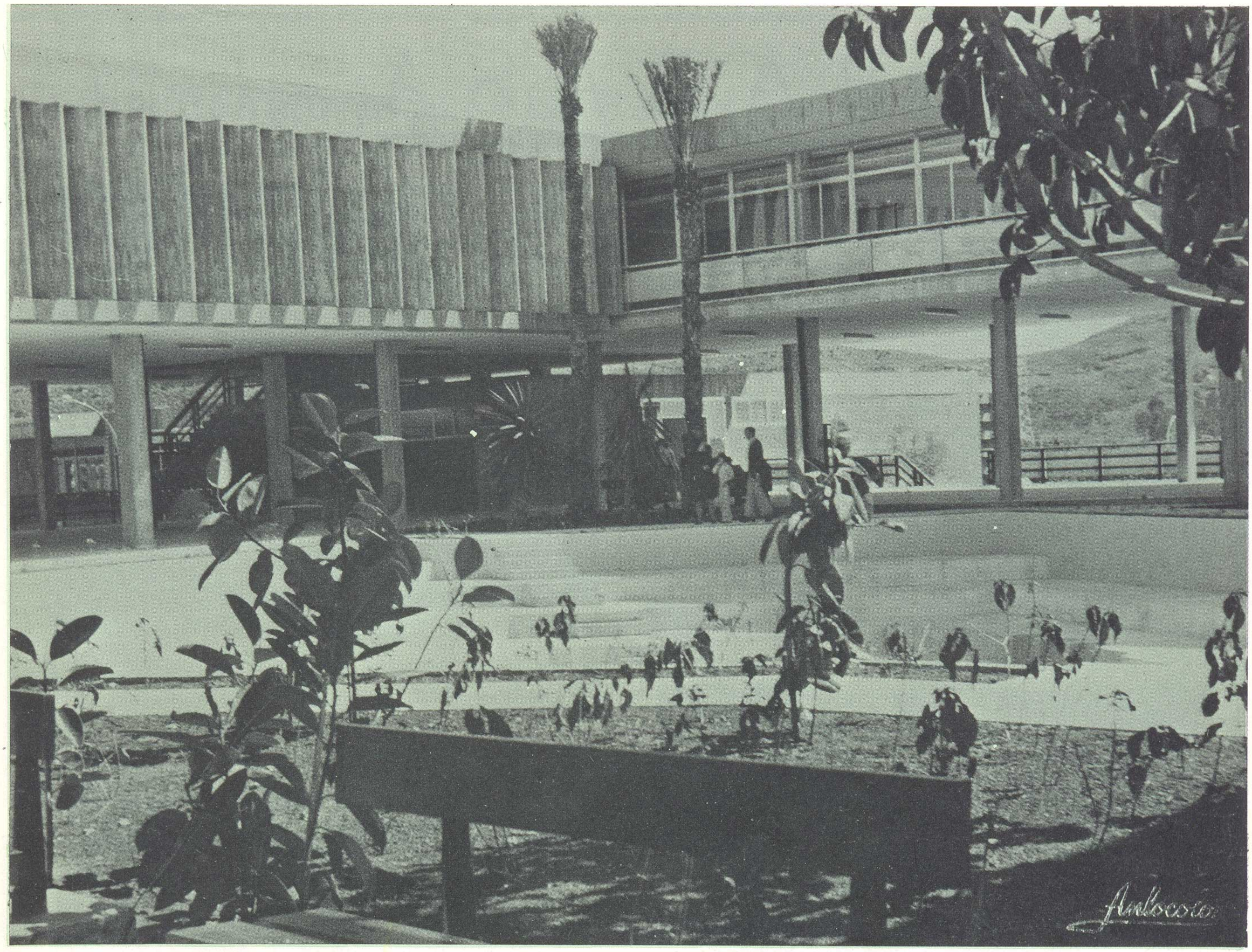
CARACTERISTICAS DE LAS INSTALACIONES

El Centro de UU.LL. de Málaga está construido de acuerdo con las normas pedagógicas más modernas y las dependencias docentes están dotadas con el material y medios actuales, siendo destacable su carácter funcional tanto a nivel de Residencias como edificios para aulas, estando construidos estos últimos en una sola planta.

El internado lo forman ocho residencias de las cuales cuatro constan de dos plantas con capacidad para 72 alumnos, a excepción de otras cuatro que están refundidas en dos y cuya construcción es de una sola planta, albergando 36 alumnos cada una de ellas y estando a su cargo un Ayudante de Colegio, por lo que el número total de Ayudantes en internado es de 6, a pesar de existir 8 residencias.

Las distancias existentes entre los distintos edificios es la suficiente para evitar la masificación, habiendo al mismo tiempo grandes espacios abiertos y ajardinados para una mayor expansión de los alumnos. Dentro de esta funcional construcción, es de destacar el edificio de Biblioteca, que tiene capacidad para unos 250 alumnos aproximadamente, distribuidos perfectamente entre sus dos plantas, sobresaliendo su funcionalidad, así como la estética y sencillez de sus líneas.

El edificio del Comedor tiene cabida para unos 500 alumnos, destacando su gran luminosidad a la que contribuye notablemente el patio interior ajardinado de que dispone.



A pesar de los 1.000 alumnos, no representa la menor dificultad a la hora de su funcionamiento, ya que el régimen de autoservicio, facilita una mayor fluidez y sobre todo a la hora de la comida que es cuando más dificultades podían surgir, por pasar la totalidad de los alumnos.

INSTALACIONES PENDIENTES

Está en vías de construcción un edificio para mediopensionistas, el cual ya está concedido oficialmente, pero cuya tramitación va algo lenta. Esto supone un gran problema, puesto que es muy necesario el que los alumnos de mediapensión tengan un edificio donde estar y pasar su tiempo libre, por lo que su edificación es de gran urgencia.

Al mismo tiempo, están también pendientes de construcción un edificio asistencial, cuya confirmación no es oficial, pero que se está tramitando, así como una piscina, una pista de atletismo y una pista polideportiva.

En lo cocerniente a la piscina, es de lógica necesidad su existencia dado el clima de que goza Málaga durante todo el año, que puede considerarse primaveral, a lo largo de las cuatro estaciones.

Teniendo en cuenta que el atletismo es una de las actividades más desarrolladas dentro del campo de la Ed. Física, vemos la necesidad e importancia de que se construyan unas instalaciones adecuadas, ya que hasta ahora los medios con los que hemos contado han sido mínimos.

Una prueba evidente del gran desarrollo de esta actividad, lo pone de manifiesto el haber obtenido un tercer puesto nacional en la categoría cadete en los J.E.N. durante el curso 74-75, así como el Subcampeonato nacional en la Categoría Juvenil en los citados Juegos en el curso 75-76.

FIN DE LA PRIMERA PROMOCION

De los 353 alumnos que ingresaron en el Centro en el curso 73-74, 231 de estos alumnos constituyeron la primera promoción que salió del Centro en el curso 75-76. Es digno de mención el interés, participación y comportamiento puestos de manifiesto por la totalidad de los alumnos, así como su elevado rendimiento académico. Una prueba evidente de ello son los resultados obtenidos en las Pruebas de Selectividad, en las que tanto en junio como en Septiembre, fueron superadas por el 100% de los alumnos presentados a ellas.

Antonio Sánchez de la Blanca
Corresponsal

BARASA

M O Q U E T A S

Colocación rápida, garantizada

ALFOMBRAS — TAPICERIAS — CORTINAS — VISILLERIA — ROPA FINA

PARA EL HOGAR

- Calidades buenas
- Mayores surtidos
- Mejores precios

TAPIZADO Y ALFOMBRADO DE PAREDES

BARASA

ATOCHA 40, Y SUCURSALES MADRID. EN ZARAGOZA, ALFONSO I, 10

PIHER

FABRICACION DE COMPONENTES ELECTRONICOS

Riera Canyadó s/n.º - Teléfono 389 03 00 BADALONA (Barcelona)

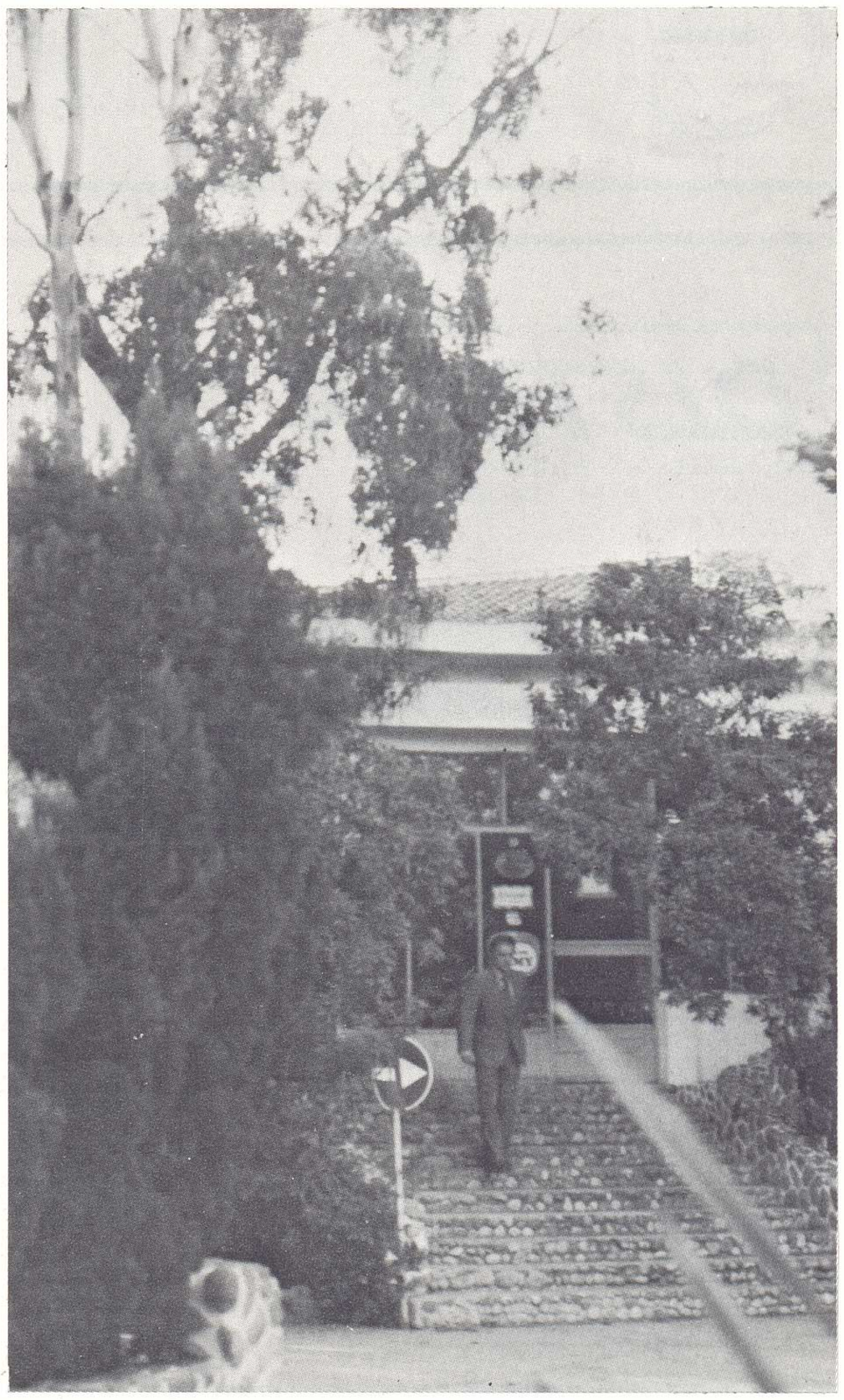
Factorías en: Tudela - Granoller - Cardeden
MADRID Y BARCELONA

Restaurante «ELS PINS» DE ESTIVELA

ESTAS estupendas fotos de Rosendo Piñón, recogen algunos detalles singulares de este pequeño paraíso de la región valenciana situado en el vértice de tres provincias: Valencia, Castellón y Teruel. Quieren ser pinceladas de un conjunto en el que el rey es el pino, por eso su nombre en lengua vernácula «Els Pins». Como se dice anteriormente, dicho restaurante «Els Pins», está situado a la entrada del pueblo de Estivella, que próximamente contará con 68 habitaciones para el alojamiento de viajeros «si el Ministerio de Información y Turismo da su aprobación» y con un gran equipo de megafonía para su discoteca, hoy ya cuenta con campo de tenis, piscinas, frontón, ping-pong y toda clase de juegos para niños, y sobre todo un ambiente acogedor, una temperatura deliciosa y la fragancia y olor a pinos por doquier, donde se celebran bodas, banquetes, etc., que acuden de todas partes de nuestra geografía regional, puesto que este restaurante dispone de un servicio de autobuses propio.

Asimismo es de destacar sus excelentes aguas de montaña, cuyo nacimiento está a 400 metros de altitud junto al castillo moro de Beselga, con un caudal de 6.000 litros por minuto.

Resulta fácil decir que Estivella, éste pueblecito situado a las estribaciones de la sierra del Garbi, con estas instalaciones se pondrá al alto nivel que pretenden sus vecinos y que le corresponde, por sus perspectivas que presenta este maravilloso paisaje rodeado de montañas, con una temperatura estupenda a cuya población acuden de todas partes en busca de este clima para disfrutar del merecido descanso.



Redondo y García, S.A.

ALMACENES DE FERRETERIA MAQUINARIA Y ELECTRODOMESTICOS
SUMINISTROS A INDUSTRIAS

CENTRAL: P.º DELICIAS, 32
TELEF. 228 35 00 (5 líneas)
DISTRITO POSTAL: 7

MADRID

SUCURSAL: LUCHANA, 27
TELFS. 224 33 47 y 223 55 63
DISTRITO POSTAL: 10

MATERIAL CIENTIFICO Y DIDACTICO
SOGERESA
SAN MARCOS, 43 MADRID-4
TELEFONOS 222 38 47 - 232 44 40 - 221 67 65

IBERDIDAC

MEMBRE D'EURODIDAC

- montaje de laboratorios completos
- enseñanza profesional, técnica y superior
- física
- química
- ciencias naturales
- matemáticas
- astronomía
- medios audiovisuales
- encerados de acero vitrificado

DISTEMA
DISTRIBUIDORA TECNICA DE MATERIALES, S. A.

Raimundo Fernández Villaverde, 12
Teléf. 253 20 70 - 234 37 82
MADRID-3

Pupitre con silla moda Universidades Laborales

SUMINISTROS A CENTROS OFICIALES, INSTALACIONES DE MOBILIARIO:

AULAS
LABORATORIOS
OFICINAS
SALONES DE ACTOS
DORMITORIOS
BIBLIOTECAS
COMEDORES
SALAS DE ESTAR
ETC.

ICN

PHARMACEUTICALS
ESPAÑA S.A.
I.C.N.

Fábrica y oficinas:

Carretera Madrid-Valencia, Km. 25,600
Teléfono: 267 16 05
Apartado de Correos 63

ARGANDA DEL REY

(MADRID)

PALACIO DEL HIELO

Pista olímpica de patinaje
Patinaje artístico y hockey sobre hielo
Avenida de Escaleritas
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Cafetería de la Universidad
Precios económicos para estudiantes

LA LAGUNA

LA LLAMA AZUL

Instalación y Suministros Electrodomésticos
Carrera, 47 y 54
LA LAGUNA

ARTICULOS PARA DEPORTES

Manuel Lovero Morro

Imeldo Serís, 47
SANTA CRUZ DE TENERIFE Teléfonos: 24 57 62 - 24 69 73

LIBRERIA TINERFEÑA

Libros de texto y material escolar
Nuevas Universidades, 46
Tels. 25 78 90 y 21 21 70 **LA LAGUNA**

Fábrica de Conservas Vegetales V. I. S.

Tefno: 86 70 37 Valtierra-Tudela (Navarra)

JUAN VERDE MORALES

Frutos al por mayor

Baltasar Núñez, 25
Tels. 25 90 61 y 25 93 18 **LA LAGUNA**

PLATANOS

«FLECHA»

Callejón S. Andrés, 1
Teléfono 51 39 37 **ZAMORA**

tecnimabel sa.

MOBILIARIO CIENTIFICO PARA LABORATORIOS

Andrés Obispo, 26
Teléfono 759 22 33 **MADRID-33**

Frigoríficos industriales de Castilla, S. L.

Ctra. Valcabado, s/n.
Teléf. (988) 52 49 50 dos líneas
ROALES DEL PAN - ZAMORA

LAUREANO DIEGO CAMPESINO

ALMACEN DE FRUTAS

Teléfonos Almacén: 51 14 82; Domicilio: 52 23 85 **Zamora**

GRAFICAS TENERIFE

EDICIONES - BILLETAJES - IMPRESOS EN GENERAL

Carretera general del sur, Km. 6,5
Teléfonos: 61 12 62-66
Bco. Grande - S. C. de Tenerife **JUAN F. BENITEZ HDEZ.**

sansó rubert

Fundada 1930
MOBILIARIO DE OFICINA

Pilar, 19 - Tlfs.: 27 29 09 - 27 51 81
Apartado: 142 - STA. CRUZ DE TENERIFE
León y Castillo, 49 - Tlfs.: 21 71 29 - 21 94 98 - Apartado: 200
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Stabl-Slaf

Haga Vd. realidad un sueño

el descanso perfecto

y se habrá ganado la gratitud de sus clientes

ponga al alcance de sus clientes
el estabilizador extensible
de somieres
Stabl-Slaf

EL DESCANSO PERFECTO STABL-SLAF

Y Ud. sabe que es un gran triunfo para un establecimiento poder dar a sus clientes aquello que ellos desean y precisan.

Stabl-Slaf es el resultado de haber llevado a la práctica la solución más adecuada para dar a cualquier somier las cualidades de estabilidad necesaria para

que cumplan todas las recomendaciones que la ciencia médica está difundiendo para que el organismo humano alcance, en las horas de reposo, el DESCANSO PERFECTO.

Con el acoplamiento de un Estabilizador Extensible Stabl-Slaf a cualquier tipo de somier se obtiene el inmediato resultado de mantener la horizontalidad, anulando las deformaciones y, en consecuencia, lográndose sobre él el DESCANSO PERFECTO, por la anulación de las causas que arriba se han enumerado y, por lo tanto, sus resultados nocivos.

Cuando aconseje a sus clientes la instalación de un Estabilizador Stabl-Slaf, les está recomendando la preservación de su salud y la comodidad del confort más refinado.

Fabricado por

INDUSTRIAS JORLA

Ap. 26 - PATERNA (Valencia)

Publi 3

TECNILABO

TECNILABO, S. A., empresa especializada en el suministro y fabricación de MATERIAL Y EQUIPOS DE INSTRUMENTACION CIENTIFICA,

en los sectores:

- ENSEÑANZA
- INDUSTRIAL
- CLINICO

Laboratorio de Química
Laboratorio de Física
Laboratorio de Electrónica
Laboratorio de Electricidad
Laboratorio de Ensayo de Materiales
MOBILIARIO

Plaza del Marqués de Salamanca, 9 - Madrid-6
Teléfonos: 276 42 39 - 276 42 40 - 276 42 47 Télex: 22.587 USTR—E

LIMPIEZA GENERAL
SOPAIS
LIMPIEZAS S.L. INDUSTRIALES

CONTRATACION DE LIMPIEZAS EN GENERAL

Central: General Palanca, 7 - Madrid-5
N.º de empresa B 28278968
Teléfs. 467 67 07 - 227 33 64

CINES — OFICINAS — FABRICAS
CENTROS OFICIALES
PORTADAS — CAFETERIAS
RESTAURANTES
UNIVERSIDADES — ETCETERA

PRESUPUESTOS Y
ASOSORAMIENTO GRATIS
Y SIN COMPROMISO
METODOS MODERNOS
SISTEMA MECANIZADO

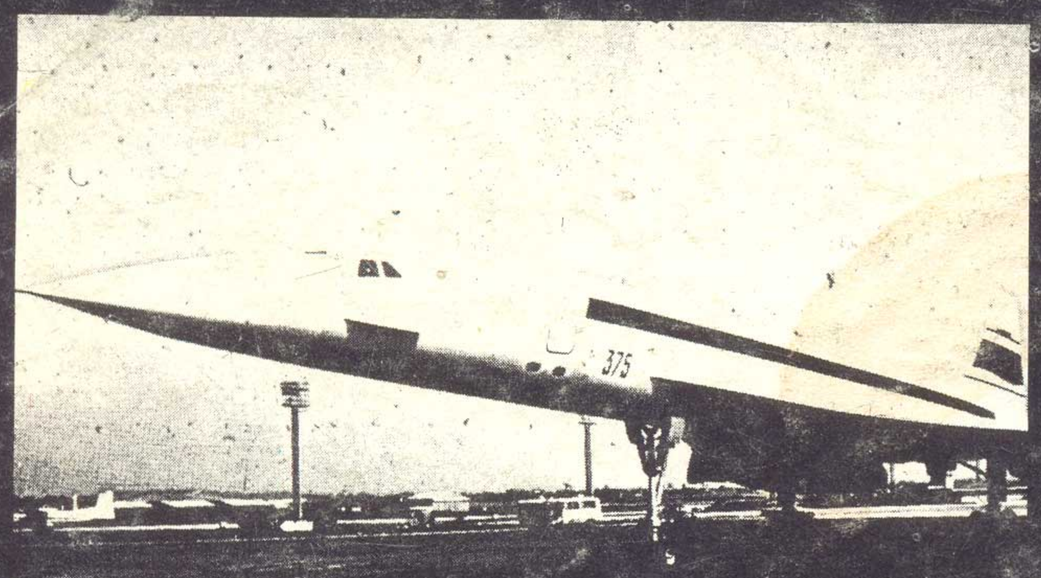
DISPROINT

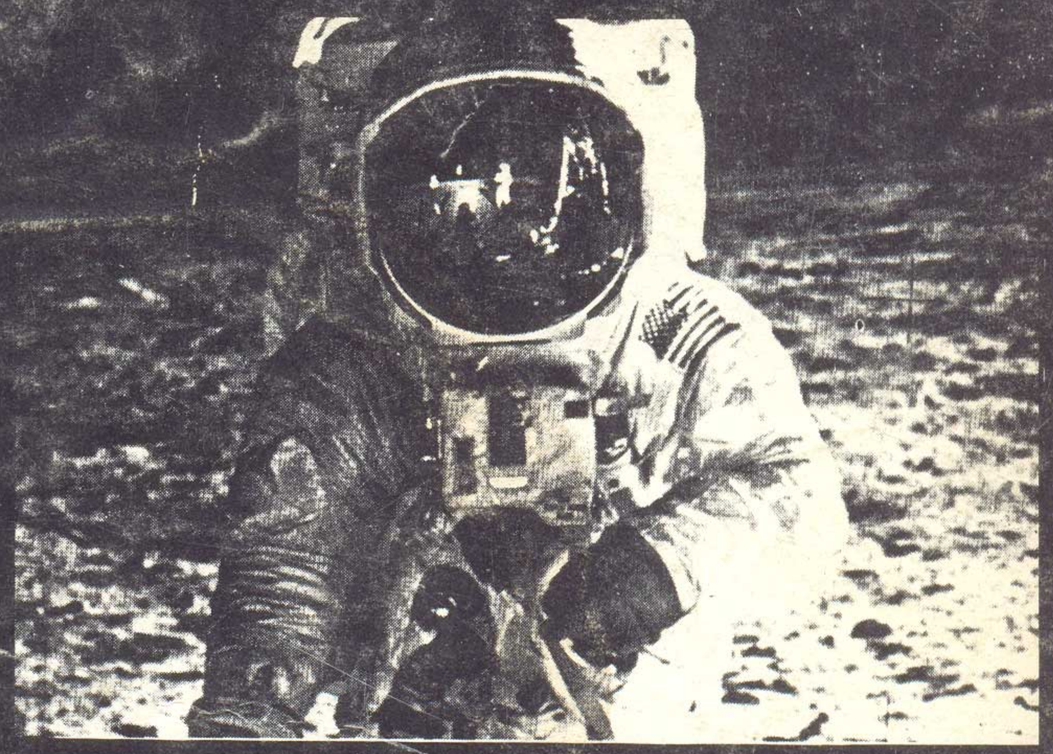
DISTRIBUIDORA DE PRODUCTOS INTERNACIONALES

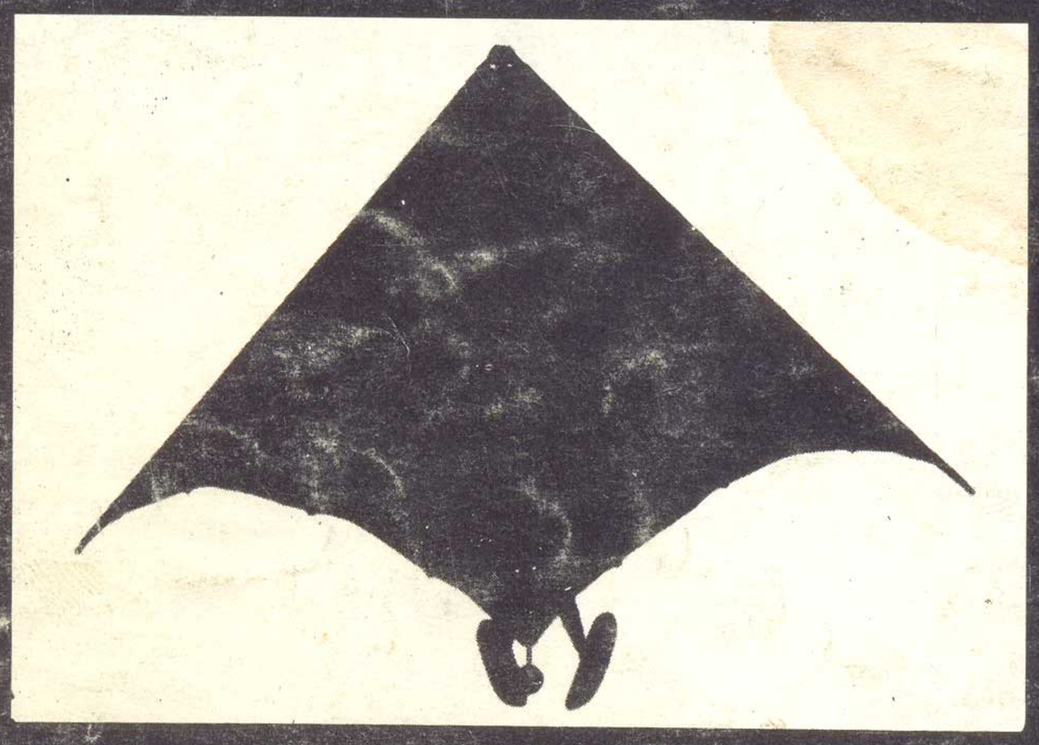
TEL. 38800. APARTADO 547

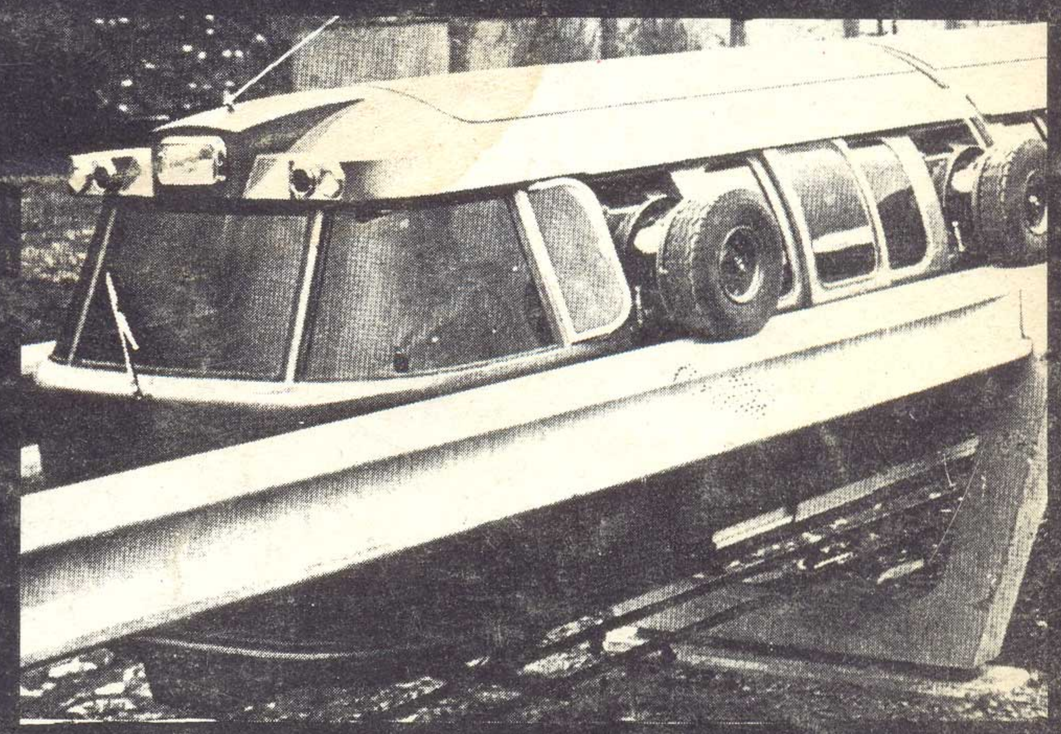
●

PORCEYO - GIJON









Nuestra técnica avanza al ritmo de la Humanidad

De la humanidad que cada día, en cada instante,
nos sorprende ofreciéndonos un aspecto nuevo de sí misma.
De la humanidad inquieta, creadora.
De la humanidad que camina velozmente hacia el progreso.
A ritmo de humanidad. A ritmo de progreso. Así se mueve Corcho.
Por eso hemos fabricado la cocina vitrocerámica COR 2001,
la más moderna del mundo.
Con una técnica del futuro que imprime también su sello de calidad
a los demás modelos de nuestra amplia gama.

corcho

Primeros en técnica del futuro